

内引外延，助力“交流平台”

——基于逆向教学设计的“交流平台”实施策略

李慧超

厦门市海沧区贞岱小学

【摘要】统编教材从三年级语文园地开始出现了“交流平台”栏目。研读每册的“交流平台”，会发现其作用是进一步深化单元语文要素，梳理、提炼、归纳学习方法。教学时，教师可以适当运用逆向教学设计理论，内引外延，促进学生语文能力的发展。

【关键词】“交流平台”；内引外延；逆向教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1502

统编小学语文教科书中“交流平台”一共出现52次。栏目形式多样，内容丰富，有的是对话交流，有的是成果展示交流，还有的是知识短文……但部分教师在教学这一栏目时，仅用朗读或是简短概括一带而过，未能将“交流平台”实现效果最佳化，如何发挥其作用呢？笔者将结合以下部分实践进行阐述。

一、内引，让预期和要素落地

（一）巧借东风，确定预期结果

逆向教学设计是《追求理解的教学设计》一书中提到的教学设计理论，即“从结果出发——确定预期的结果，接着设定评估证据，最后设计教学活动。”^[1]根据逆向教学设计模式，教师在备课时要最先在了解学情的基础上，思考学生将在接下来的学习过程中学到哪些语文知识。教材中每个单元都会出现“人文主题”、“语文两素”，二者在单元教学中相互交融。^[2]在日常的教学中，我们会发现每个单元的语文要素不仅仅出现在单元导语中，还会出现在“交流平台”这一栏目里。所以备课时教师可以巧借“交流平台”这股东风，用于参考，厘清单元教学的目标和学习任务。

比如三年级下册第六单元提出的语文要素：“运用多种方法理解难懂的句子”。如何引导学生掌握理解句子的方法，落实这个语文要素呢？本单元的“交流平台”就成了教师备课的工具箱。设计整组单元教学时，借用“交流平台”栏目中所归纳的四种方法，按照逆向教学设计的模式，确定本单元的预期结果，学生将会：1. 结合生活经验，想象画面，体会《童年水墨画》中所展现的童年乐趣。2. 梳理《剃头大师》中“我”给小沙剃头的过程之后，能用联系上下文等方法重点理解这部分内容中最困扰的句子。3. 能回顾上学期理解词语的方法，并迁移运用到《肥皂泡》中，说说句子的意思，感受语言文字的美。

备课前思考学生能达成的预期结果后，再确定评估任务。在具体的实践教学过程中，紧扣教材，课和单元语文要素相结合，完成学习方法的训练。

（二）适时切入，同类要素渐进

语文学习是一个循序渐进的过程，上学期或者上个单元语文要素以及学习方法会在下一单元再次体现，年级之间具有承接性和联系性。^[3]三年级上册第一单元提到“关注有新鲜感的词句”。“新鲜感”是带有个人主观色彩的，要尊重学生个性化的阅读体会，适当引导学生关注一些描写生动、充满趣味的词语，或者是优美、充满想象的句子等。相似的语文要素还出现在三年级下册第一单元。在“交流平台”中，设计了泡泡提示，梳理出感受语句优美生动的方法。再到三年级下册第七单元，本单元的“交流平台”提到：在习作的时候，要用上平时积累的语言。三者虽然各有侧重点，实则存在递进，从单纯的感受递增为开始学习阅读时要关注描写事物鲜明特点的生动语句，再转为将积累的优美词句运用到习作中，从体会转变为迁移运用，在这一步步的学习中，语言文字的积累和运用的能力逐步增强。所以到了三下

第七单元，可以作为一个小结性的交流展示，适当的设计评价任务群，让学生在复习、迁移的过程中，学习赏析和摘录并运用。如在三下教学第七单元“交流平台”时，引导学生结合已有的学习经验，设计如下的评价任务群：

表1 分享评价任务群

“摘星星的人”摘抄优美语句评价任务群
好词飞花令：分类进行好词归类，开展好词飞花令，不同小组参赛，在车轮战中回答最多的小组获胜。
好句我会对：模拟对对子的方式，每组选派代表，巧用修辞等手法，看图说句子。获得投票最多的选手获胜。
好文我会写：小组合作，抽签选中要写的美图，根据图片想象开去，写一个片段，获得投票最多的小组可获得“班级小书生”的奖状。

学生在活动开始前，归类整理好词，如表示春光的词语，描写夏季的词语等等合作积累；在三下第一单元从句子的修辞手法、人物描写方法入手，引导学生学习赏析，为平时的摘抄打好基础，也为第七单元的分享会做好准备，所以在进行“好句我会对”的活动时，学生能根据图片内容，运用比喻、排比等修辞，加上人物的神态、动作等描写方法把画面内容说清楚；有了以上的基础，学生可以做到，群策群力的运用自己摘抄、赏析的方法写一个片段。

“关键语句”多次出现。“借助关键词句理解一段话的意思。”首次出现三年级上册第六单元“交流平台”栏目中。三年级下册第三单元“交流平台”升级为“围绕一个意思把这段话写得很清楚”。学习时，先让学生交流单元课文的主要内容，再准确定位关键词句，巩固学习作者是如何围绕一个意思将一段话写清楚的，接着运用这种方法介绍自己最喜欢的一个地方，最后生生互评时关注讲述者是否围绕一个意思把内容讲清楚，并且设计巧妙关键词句的位置。从而让交流实现“交流”。

逆向教学设计的目标旨在促进学习者真正“理解”。三年级下册第四单元“交流平台”——“理解关键词句在概括段落大意中的作用”时可以开展“绘制地图板块”游戏：第一步由小组合作绘制一幅大的海洋画，每个人用硬纸板制作一份自己喜欢的大陆模板；第二步小组分工，在自己的大陆模板上写下自己在三年级的学习过程有关关键词句的收获；第三步小组合作将各自的模板拼在一起，内部共享自己的知识体系，优生辅助学困生补齐相关的知识点；第四步小组推选代表，全班交流展示。将游戏和逆向教学设计的理解六个侧面相融，学生通过参与、思考、探究、共享、展示等方式，在活动中解释和阐明知识的定义，通过应用、神入和自知收获乐趣和知识。因此遇到同类交流要素时，教师可适当地前勾后联，帮助学生理解重难点，构建知识网，促进学习的二次生长。

二、外延，让评估助能力前行

逆向教学设计第二阶段时确定评估证据。为检验学习的结果，逆向教学设计提到要发现更多有效的多样化评估方式。

（一）火眼金睛，评估梳理和概括

到三年级下册，学生能力不断增强，第八单元的语文要素是让学生在了解故事主要内容的基础上复述故事。因学生差异，部分学生复述故事时会“胡子眉毛一把抓”，因此提取信息成了复述的基础。为评估学生是否会复述故事，教师可以依照“交流平台”总结的表格、示意图等方法，设计操作简单的表现性任务。如学完本组课文后，拓展阅读《老鼠娶亲》，结合文意，自主选择列表格或者示意图的方式，完成故事内容的梳理，然后根据自己的表格或者示意图，在小组内交流，尝试进行第一轮复述；接着选出代表在班级里进行第二轮的复述展示。

在这个过程中，让学生填写表格或示意图、展示和交流是为了考察学生信息定位、梳理和概括的能力，学生可以借助表格及示意图中的提示，自己在文中快速定位到有用的文本信息，然后再区别主要的和次要的内容进行筛选，最后加上自己的话进行概括。而评估学生已经达成掌握复述方法的关键是：学生能精准定位到相关段落，并能结合图表等工具，用自己话概括出故事内容。

（二）奇思妙想，评估创意和表达

学生把学习过程中获得的知识与技能运用于实践中是语文学习的终极目标。“交流平台”总结很多语文学习方法，教师可以制定一些创意性的任务，帮助学生学会应用方法。三年级上册第四单元“交流平台”是让学生掌握预测的方

法。为巩固预测方法，交流前，布置学生选其中一种方法创编自己的故事，如绘画技术强的同学在编故事时配上插图，让听故事的同学依据插图猜测与推想故事情节；为了能与生活对接，让学生乐于创编故事，可以要求故事的主人公以家人为原型，结合阅读经验编写自己的故事，展示时，其他同学抓住故事中的线索和细节进行合理的预测。因此创意性的任务评估重点是看学生能不能清晰地表达自己的故事内容，听的同学都能用预测的方法推想故事内容。

“交流平台”像水一样，它可以出现在单元教学前，帮助教师确定单元预期结果，成为源泉；也可以放在课中，助力语文要素落地发芽，润物无声；还可以放在单元结束后总结、拓展，成为江海。合理地将逆向教学设计理念和“交流平台”相结合，可以让学生在一次次交流中产生“我要学习”的兴趣和动力，还可以让学生在评估任务中产生学习信心，觉得“我能行”。但学生的起点不同、学习习惯也不同，“交流平台”的教学有待教师进一步研究，并进行创造性的实践。

参考文献：

- [1] 格兰特·威金斯，杰伊·麦克泰格. 追求理解的教学设计[M]. 闫寒冰，等，译. 上海：华东师范大学出版社，2017.
- [2] 刘荣华. 统编教材“语文要素”的编排价值及教学策略[J]. 教学月刊小学版(语文), 2019(22): 35-38.
- [3] 钱丹. 统编三年级教材“交流平台”板块的编排意图和教学建议[J]. 教学月刊小学版(语文), 2019(04): 23-26.

（上接第2788页）

一些心理健康知识和自我纠正的方法，让学生每天去阅读这些内容，从而通过潜移默化影响让学生掌握在生活当中保持心理健康的秘诀，这对于学生的成长是有利的。再如，教师在对学进行心理健康教育的时候，可以让学生在课堂上讲解自己生活当中的正能量事件，通过这种交流，学生能够对生活充满阳光，能够善待自己和周围的事物，从而帮助学生拥有健康的心理，促进学生更加健康快乐的成长。

（四）让心理健康教育走进学生的家庭

学生家庭对于学生的影响是非常巨大的，所以应当让心理健康教育走进学生的家庭。很多的家长认为自己的孩子进入了中职学校，就仿佛人生当中失去了光，所以对孩子的教育就放任不管，甚至会对孩子进行各种各样的贬低，这就会让孩子产生各种各样不健康的心理。所以，教师在让心理健康教育走进学生家庭的时候，首先要帮助学生家长树立起对于自己孩子的信心，让学生家长对自己的孩子能够有更多生活上的关心和学习上的关心。其次，教师要帮助学生家长掌握一些基本的心理健康知识，让学生家长能够及时发现学生出现的心理健康问题，并且能够与教师进行及时的沟通，以便于在学校和家庭当中进行有针对性的干预和治疗。

（五）改变学校的评价方式

教师的评价方式对于学生的影响是巨大的，应当让教师在教的过程中改变评价方式，帮助学生找到学习的动力和信心，从而不断提高学生的学习成绩，使得学生能够有较大的改变。比如，在中职学校当中有很多的学生是非常调皮的，往往会造成一些非常不好的后果。那么在这个时候，教师就需要改变以往严厉批评的评价方式，要能够冷静下来和学生进行耐心的交流，寻找学生存在的心理问题，然后通过鼓励式的评价方

式或者期望式的评价方式，让学生认识到自己的不足，别让学生承诺再以后的学习和生活当中进行改正。这样就可以让学生感受到来自教师的尊重，从而改变学生自暴自弃的不良心理，让学生逐渐拥有良好的心理状态，这对于学生的发展是非常有利的。

三、结束语

综上所述，在中职学校教学中，很多教师并不会将教学的重点放在学生的心理健康教育上，并且来自学生家长和社会的压力会导致很多的学生出现各种各样的心理问题，比如自卑、自暴自弃、社交障碍等。教师在开展心理健康教育的时候，要能够给学生创造出良好的心理健康教育环境，要能够和学生成为朋友，主动走进学生的内心，这样才能够及时的发现和干预学生的心理问题。另外，家庭也是学生成长的重要环境，教师要能够给学生家长灌输正确的教育思想，帮助学生家长掌握一些基本的心理教育常识，从而让学校和家庭联合起来共同应对学生可能出现的心理健康问题，为学生的发展做出应有的贡献。

参考文献：

- [1] 甘心静. 中职学校班级管理中加强学生心理健康教育的策略刍议[J]. 好日子, 2020(30): 1.
- [2] 姜梅梅. 新媒体环境下加强高校学生心理健康教育的策略刍议[J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2021(6): 0367-0367.
- [3] 孟爽, 万书亮. 刍议艺术专业高校生心理健康教育问题——以“特教”学生为例[J]. 文艺生活·文海艺苑, 2020.
- [4] 李瑛. 中职学生心理健康教育实效性影响因素及对策[J]. 卷宗, 2020.