

# 小学数学教学中学生口算能力的培养路径

李岩峰

新泰市第一实验小学 山东 新泰 271200

**[摘要]**口算能力是每位小学生所要具备的基本能力,口算是一种不借助计算工具、不在草稿纸上列出计算过程而直接通过思维算出答案的一种方法。口算能力对于提高学生的解题效率有很大的帮助,能够在尽可能短的时间内帮助学生获取正确答案。口算能力在日常生活中也有很大的帮助,但是对于低段小学生而言,他们的逻辑推理能力不强,记忆容量欠佳,口算与他们而言难度甚大。如何能够在教学工作中培养学生的口算能力,结合实际生活将这项能力得以稳固提升,就需要低段小学数学教师在认可过程中要积极探索、不断改革教学方法,帮学生找到一个事半功倍的途径。

**[关键词]**小学生;低段;口算能力;培养途径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1316

## 引言

小学数学教师在日常的教学要求中,一般要求七年级学生能熟练的口算二十以内的加减法和表内乘除法,会口算百以内的加减法。良好的口算能力对学生数学学习有着很好的促进作用,而且能很好的培养学生的思维灵活性,锻炼记忆力。培养小学生口算能力的途径有很多,能够帮助学生找到最适合自己的方法才是最有作用的。培养学生的口算能力是需要一定的细心和恒心,学生也要善于总结其中的规律,在一次次的犯错中提高自己的口算能力。想要提升小学低段数学口算教学质量,有效培养学生口算能力必须要具体问题具体分析,积极去寻找解决措施。

## 一、学生口算能力下降原因分析

目前的教学现状来分析,许多的小学生口算能力不达标,其主要原因是依赖于电子产品,例如计算器和手机。学生一旦养成依赖电子产品的不良习惯,就很难再对口算能力引起足够的重视,一旦脱离了电子产品,就会陷入恐慌和焦虑之中。这对于漫漫学海路的小学生而言,是一件百害而无一利的事情。在传统的数学课堂教学过程中,教师会教给学生算盘的使用技巧,但是由于时代的发展社会的进步,许多学校已经逐步将这种传统的算术形式慢慢淘汰,算盘的淘汰虽令人惋惜,但是也是时代发展的必然结果。可是无论科技如何发展、生活如何改变,口算依然是日常生活中一种比较常用的数学技能,是学好笔算估算以及之后更高年级多种运算的基础,培养学生口算能力可以有效提升学生的思维能力。

### (一) 教师对学生的口算能力培养重视程度不够

每个人的记忆能力是有所差别的,每个人的记忆方法也是各有不同的。成年人在记忆的时候可以采用联想记忆法,将相互之间没有联系的事物通过一幅画或者一首歌的改编就能快速而准确的记住,而低龄段的小学生在进行二十以内的加减乘除时,往往采用的都是死记硬背的方法,这种记忆方法在短时间内能够奏效,但是随着时间的流逝如果不去加强巩固,在遗忘曲线逐渐趋于平缓时,对于原本正确的算式就会变得似是而非甚至记忆模糊的情况。口算能力的要求就是要加一些简单的和、商、积、差正确无误的印刻在脑海之

中,在需要之时能够快速而准确的调动出来。小学数学教师之所以对口算能力的重视程度不够,是因为小学生在每一节课中都有新的知识要学习,再加上小学生贪玩好动,经常将本该学习的时间白白浪费。时间久而久之,教师就忽略了对于学生口算能力的习惯培养,不仅降低了学生的数学学习效率,还限制了他们的思维逻辑能力。

### (二)、学生不重视口算

现阶段很多学生口算能力下降的主要原因还是由于学生个人对于核算能力的重视程度严重下滑,再进行口算练习时往往三心二意、马马虎虎,缺少深入的思考和记忆,而在需要做题进行答案输出时就会出现一些似是而非的数字,与题目要求相差甚远。学生的学习态度和教师以及家长的监管力度对于培养学生的口算习惯有很大的帮助,这些并非一日之功,而是需要长久的坚持和不停的训练。

造成小学生口算能力下降的另外一个原因是一部分小学生过度的依赖计算器,过分依赖计算器解题就会缺少过程,导致思维固化,同样也就会影响学生的学习成绩。

## 二、小学低段数学教学中培养学生口算能力的有效途径

### (一) 帮助学生理解算理做起

低年级教学二十以内的加减法是个非常重要的过程,学生在这一阶段学习的是口算的方式方法和算理,教师要通过不断的讲解来帮助低段的小学生理解为什么“ $1+1=2$ ”。只有夯实了学生的基础,让学生明白其中的道理和缘由,学生在记忆和口算时就能够做到得心应手。低端小学生的抽象思维能力还未完全建立,尚处于具体认知阶段。也就是说学生不能理解的是“ $4+6$ ”为什么要等于“ $10$ ”,却能够理解

四个苹果和六个苹果放在一起就是十个苹果。例如在学习《20以内的进位加法》这一章节时,“ $3+8=?$ ”可以采用两种教学办法。以第一种为例,就是让每位学生提前在家准备好二十根小木棍儿,在计算这一道题时,把三根小木棍和八根小木棍放在一堆,通过手术的办法来计算出正确答案。这样的方法虽然有一些费时费力,但是对于尚在初学阶段的低段小学生而言,是一种切实可行的办法。需要注意的是,数学教师要逐步让学生脱离木棍,养成口算和心算的学习习惯。另外一种方法就是凑十法,十加任何一个个位数,仅需

要把个位数的零变成所加的数即可，因此凑十法在小学生口算练习中有很大的辅助作用。同样以这道题为例，可以将3分成2+1，而数字2和8可以组成10，再把10和1加就可以很快的得到数字11。同理可得“7+7”，学生需要把其中的一个期进行拆分，7可以被拆分成0+7、1+6、2+5、3+4，通过观察选取正确的一组可得3+7=10，再把10和数字4相加，就可以得到最终的和为14。

算法是多式多样的，每一种算法都有其各自的特点，教师要根据学生的理解能力选择合适的算法，不断的通过提高难度来优化算法。差异化教学是因材施教的体现，学生的个体差异需要教师在平时的学习、作业中去仔细观察记录，唯有这样的教学方式才能让所有的学生口算能力和学习能力得到全面发展，保证在学习的过程中不让任何一个学生成为漏网之鱼。

### （二）结合生活实际，进行趣味性口算

学习任何一门学科的最终目的都是能够将其学以致用，把课本上的知识运用在实际的生活当中去，低段小学生的口算能力也同样能够取之于生活用之于生活。小学数学教师在激发学生学习兴趣时，要多结合生活实际，减少复杂、晦涩的道理讲解。让学生在生活发现问题，不断提升口算能力。

例如，在学习《5的乘法口诀及应用》这一课时，教学的重难点就可以安排在具体的情境当中，让学生学会5的乘法口诀，能够运用口诀进行乘法计算，并能够解决简单实际问题理解乘法的意义。在课程开始之前，就是通过温故而知新的方法让同桌之间相互提问也可以随机提问某一位学生，让其带领大家温习1-4的乘法口诀。再通过实际生活中的某一场景，一辆汽车有四个轮子，三辆汽车有几个轮子呢？一只手有五根手指，五只手有多少根手指呢？这种以实际生活紧密相连的场景，学生就能够特别容易的进入到学习氛围当中，积极踊跃的回答老师所提出来的问题。教师之后可以通过加法算式的引导，演变出乘法算式，再把乘法口诀表与刚才的问题相结合，进一步巩固学生的口算能力。

### （三）形式多样，持之以恒的训练

低段学生的口算能力要想做的又快又准，就必须要进行必不可少的强化训练，这种训练方式可以在课堂展开也可以在课后进行。一般在课堂上一比赛的形式来开展，能够充分的调动学生的参与性，其效果会比课后更好一些。教师在备课阶段，可以准备一些难度有差异的卡片，在课堂开始之前进行提问，对不同程度的学生都要尽量照顾到，让他们能够体验到学习的乐趣。在课堂之上也可以以游戏的形式来开展。

例如“开火车”从头至尾，按照老师的指令来完成游戏，每一位学生都能够参与其中。只有充分的调动每一位学生的学习积极性，课堂上才能利用有效的时间让学生能够高

效的学习。“温故而知新可以为师矣”，在课后就是也要布置相应的练习题，可以是纸面作业也可以是一些互动类的作业，让学生以四人一小组，相互监督共同提升。唯有通过反复的认真练习，学生的口算能力就能够真正内化为下意识的动作，当老师进行提问或者遇到生活中的实际问题时，便能够不假思索地脱口而出。

## 三、纠正口算错误，具体分析

### （一）要培养学生良好的审题习惯

良好的口算习惯是提高口算正确率的保证。很多学生在考试过程中一看到简单的口算题目，尚未完全审题就已经加脑海中一闪而过的答案写在了试卷之上，这样往往会漏洞百出。小学生在进行口算时，由于记忆习惯的影响，对一些经常背诵的乘法口诀能够烂熟于心，但是一旦经过变形，有时就会出现差错，例如 $3 \times 8$ 和 $8 \times 3$ 的计算时，有的小学生就会迟疑，这就是由于小学生的口算能力尚不稳固，有时就会出现差错，在平时的练习中还要加强训练。

### （二）要培养学生良好的书写习惯

干净整洁的字体能够让人赏心悦目，小学生的控笔能力要多加练习。小学生经常所犯的书写错误就是字迹潦草，将7错写成1，将3和5写的不清不楚。这样的错误都是由于学生马虎造成的，一旦产生这种随意的心理，口算的正确率也就很难保证。由此可见，口算能力也与自己书写有一定的关联性。

### （三）要培养学生验算检查的习惯

小学生在进行口算时有时会由于个人情绪和外界环境的影响，在书写时就会把原本计算正确的答案书写颠倒，而导致答案错误。这种本不应该出现的错误就要求学生在计算完成之后养成验算的习惯，及时纠正出现的低级错误。

## 结束语

总而言之，口算能力无论是对于低段学生还是高段学生都是非常重要且必要的一项数学能力，对于学生的未来发展具有不可替代的重要意义。因此在小学的教学过程中，要想培养学生的口算能力，就要探索不同的培养路径，转变教师的教学思想，改变学生的学习习惯，选择合适的教学方式，教师和学生共同做出改变，使数学课堂变得更加有意义更加有活力。学生的口算能力不再是学习数学的绊脚石，而是学习路上的垫脚石。口算能力看似作用不大，其实实在在牵一发而动全身，属于建筑高楼中的基石，其作用不可撼动。

## 参考文献

- [1] 王国才. 浅谈小学数学教学中学生的口算能力的培养[J]. 数学学习与研究, 2010(2): 1.
- [2] 邹泽民. 浅谈小学数学教学中学生的口算能力的培养[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2015(33): 2.
- [3] 张学俭. 小学数学教学中如何培养学生的口算能力[J]. 神州, 2017(33): 1.