

谈小学道德与法治教学模式的几点思考

佟立华

吉林省通榆县新华镇小学校

【摘要】《道德与法治》课程的性质是以儿童的生活为基础,以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。教材不是从传统德育的规范体系或德育目标体系展开学习内容,而是着眼于儿童现实生活的整体性,从学生生活原型出发,重新融入儿童生活之中,有机整合为学习主题。教材“以适应儿童现实生活为起点,帮助儿童实现高质量的幸福生活”

【关键词】小学道德与法治; 课堂教学; 教学模式; 优化和创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2280

在小学教师的教学工作中,必须融入对学生道德与法治观念的培养,许多学校也开展了相应的课程,但在当前以应试教育为主的氛围下,许多教师仅仅只是敷衍了事,而并非以培养学生道德法律观念为中心。这是十分不正确的,小学教师必须在学生小学阶段这一重要时期做好对学生的引导工作,方能让学生在日后的学习与生活中逐渐成长为一名合格的社会主义接班人。否则,即便教师培养出了具有一定学习能力的学生,如果学生没有正确价值观的指导,最终很可能会成为“危险品”,而不是建设我们祖国的有用的人才。为此,小学教师应在道德与法治教学中做出努力。

一、转变方式,促进有效学习

在开展教学的过程当中,教师不仅要向学生传授僵硬的理论知识,更加应该帮助学生掌握正确的学习方法,只有这样才能促使学生有效学习,但是当前一些教师忽视了向学生传授学习方法,将重点放在对于知识的讲述方面,因此,教师在教学中应该针对教学方式进行有效的优化和创新,不仅要向学生传授知识,还应该培养学生具有良好的学习习惯和思维能力,有效提升学习的效率和质量。另外,教师还应该依照实际的教材内容紧密融合学生生活实际,为学生提出比较感兴趣的问题,引导学生开展自主学习和探究,针对有效的学习方法进行总结和归纳,打破思维定式,提升学习能力以及理解能力,最终而达到相应的教学目标。

二、多彩活动法,感知体验

在教学中,我结合教学内容,选用并创设了丰富多彩的活动进行引导拓展,由传统单纯的知识传授转变为活动“做中学”。上课前,我抓住学生的兴趣点,调动学生积极性,努力打开他们的创新意识,思维的宽度和广度。

在《父母多爱我》一课中,我布置学生回家想一想父母为自己做过的事情,事情不分大小,写下来。上课之前,我看了看同学们的本子,上面都密密麻麻的,记得很满。通过收集这些事例,同学们已经感受到了父母的付出。上课时我播放了视频——在大雨中鸟妈妈和鸟爸爸为孩子遮风挡雨的故事。播放完视频,让同学们谈谈感想,这样就顺其自然地引出要讲的课题——“父母多爱我”。

三、学生角度,优化教学方法

小学生的理解能力和抽象思维等方面都比较差,因此,教师在开展教学的过程当中,应该紧密融合学生实际情况,充分体现学生的主体性地位,同时还应该在开展教学当中渗透一些生活化的元素,这样不仅能够符合学生对于兴趣方面的需求,还能够充分激发学生对于知识的学习欲望和热情,加深学生对于相关知识的理解和掌握。课堂教学开展的方法有很多,比如自主探究、小组合作等,因此,在开展教学中,教师应该针对教育方法进行合理的选择,提升兴趣,培养学生综合能力发展。

四、以生为本,提升道德素养

在开展小学道德与法治课程教学的过程当中,培养和提升学生道德素养是重要的目标之一,因此,教师在开展教学中应该重视以生为本理念的渗透,运用科学有效的教学方法,正确引导学生积极主动地参与到课堂学习当中,进而能够加深学生

的情感体验,帮助学生认识更多的事物,促使学生在学习的过程当中形成正确价值观念,有效促进学生的全面综合发展。另外,教师还应该在课堂教学中充分了解和尊重学生、鼓励学生针对自己的一些想法和建议进行大胆的阐述,让学生真正成为课堂的主人,同时,教师还应该帮助学生针对学习当中的问题进行积极及时的解决,促进教师与学生之间的交流和互动,构建良好师生关系,创设愉悦、自由、轻松的课堂氛围,这样能够更好让学生融入课堂学习当中,有效提升课堂教学的质量和效果。

五、实践调查法,分析运用

俗话说:没有调查就没有发言权。道德法治观念、明辨是非能力需要儿童在实践中不断得到发展,认识不断得到提高。在《古人出行靠什么》中,教学目标是:学生通过在找资料、搜集图片、调查访问等方式认识古代交通工具,体会交通发展与人们生活的密切联系,培养学生查阅、整理资料的能力。感受古代劳动人民勇于创新、坚持不懈的科学精神,从而培养学生热爱科学热爱祖国的情感。根据此目标,我设计了五个活动:活动一,走进聊天室,通过自己的搜集、整理,聊聊身边的交通工具。活动二,组织“中国古代交通工具博览会”,在这个博览会上,大家可将自己收集整理古代交通工具的资料跟大家介绍展览一下。学生们还自己动手制作了小卡片,最后老师进行了知识的补充,让学生完整地介绍古代交通工具的丰富多样。活动三,通过“交通工具发展史”,让学生认识到交通工具的变化是一个漫长的过程,由此了解古代劳动人民的勤劳、聪明和智慧。活动四,“小小故事会”活动,让同学们分享自己所了解的发明家的故事,学习发明家的精神和品质。最后,通过一个拓展活动把学生的思维引向课外,“我当小小发明家”,培养学生的创新精神和实践能力。完成了这五个活动,也就完成了这堂课的教学任务和目标。

结语

总之,在当前小学道德与法治课程的教学过程中,教师应当通过各种方式正确引导学生,培养学生爱国情怀与道德、法律素质。在这个飞速发展的时代,仅仅只有知识的学生难以为国家做出应有的贡献,只有有着高尚品德和爱国情怀同时兼备知识的人才方可为我国的发展做出贡献。小学教师应当引导学生,让学生从小就养成道德品质、法律素质与爱国情怀,成为新一代优秀的社会主义接班人。

参考文献:

- [1] 小学道德与法治有效教学方略[J]. 杜娟. 小学时代. 2019(28)
- [2] 基于道德与法治课程的小学生法治实践的探究[J]. 王芳. 亚太教育. 2019(08)
- [3] 吴丽红. 小学道德与法治课堂提升学生生态保护意识的策略——以二年级下册“小水滴的诉说”教学为例[J]. 福建教育, 2020(48): 40-41.
- [4] 罗晖. 基于核心素养,构建多元课堂——提升小学道德与法治课堂教学有效性的方法[J]. 吉林教育, 2020(31): 17-18.