

“双减”背景下初中语文阅读教学中核心素养培养的策略研究

薛博超

内蒙古自治区锡林郭勒盟阿巴嘎旗第一中学

[摘要]语文这门课程不仅蕴含着丰富的人文内涵,也在人们进行基础交流互动的过程中发挥着不可或缺的工具作用。在新课改的教学指导背景下,需要教师结合核心素养的发展目标全面提高学生的阅读理解能力,利用多样化教学手段推动学生综合素质的发展,结合双减政策的实施背景优化初中语文阅读教学目标,全面提高学生的审美情趣与思维广度,促进学生品德修养的有效提高。

[关键词]双减;初中语文;阅读教学;核心素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2604

教育教学的发展和进步,始终都处于一个逐渐变化的过程当中,但最终的教学目标都是要为学生构建一个好的学习环境,保障学生能够获得丰富的积累,从而推动其综合素质的有效提升。核心素养指导下优化阅读教学模式,关乎学生未来的学习发展,通过培养学生深入阅读习惯可以逐渐丰富学科知识,确保学生获得综合素质的有效提升。

一、立足文本内容,加强语言能力

初中语文阅读教学是将教材作为载体,以教材为基础对学生在阅读学习引导。当前的语文教材主要是结合主题式文本内容进行组编,将题材类似的文本内容汇编在同一个单元当中,在教师的引导下使他们强化对文本内容的深化理解。这种教材内容布置方式有助于使学生将碎片化语文知识联系起来,为学生理解能力和语言应用能力的提升奠定良好基础,初中语文教师需要将主题阅读教学的作用充分发挥出来,帮助学生通过积累语言实现知识的迁徙,有效提高学生的语言综合能力。例如,在学习“四季美景”这一主题的过程中,教师就可以将《春》《济南的冬天》《雨的四季》这三篇文章整合在一起并进行统筹规划,这三篇文章中《春》这首课文写道:“吹面不寒杨柳风”,从表达形式上为读者带来一些身临其境的泥土气息,通过对文本内容的有效描写,为学生呈现出一个春天的生动情境。结合春天这一季节的特点,利用到了多种修辞手法,学生通过阅读可以积累丰富的语言知识,学习到一些精巧的写作技巧,可以帮助学生获得语言能力的有效提升。而《济南的冬天》则是利用另外一种形式反映出冬季季节的特点,每一篇课文都蕴含着不同的情感因素以及描写方式,学生通过阅读丰富的文本内容就可以获得综合能力的提升。

二、营造良好氛围,发展审美情趣

任何学习都需要有一个过程,而在阅读学习过程中则需要一种良好的氛围,只有在适宜的环境下才能够推动学生的成长,教师想要提高语文教学质量,就要探寻不同的方式来优化课堂结构,在良好的教学氛围下提高学生的审美情趣,逐渐构建一个活力四射的语文互动课堂情境。多样化的学习环境能够激发学生的创新思维,这不仅使学生的课堂积极性得到了明显改观,他们也将在学习过程中取得一些意料之外的表现。例如,在学习《卖炭翁》这一作品的过程中,为了有效强化学生对这一课文的理解力,教师就可以引导学生以小组为单位展开角色扮演活动,结合文本对“卖炭翁”的描述,在舞台上做出相关的动作,而在同学表演过程中,另一名同学要为这位同学朗读作为伴音。教师在学生表演完成后,引导学生通过互联网查找相关资料,探究一下白居易生活的时代,全面了解当时长安的生活水平如何,通过查找资料学生会卖炭翁处在同一生活水平的老百姓产生深刻了解,全面洞察唐朝老百姓的生存状态。为了进一步提高阅读课堂的民主性和自由性,教师可鼓励

学生到台前进行演讲,分享自己的阅读学习感受,借助这种形式可以充分锻炼学生的表达能力,这使一些不善言谈的学生能够在实际环境中得到有效锻炼,使他们逐渐克服恐惧的心理。教师鼓励学生观察生活,随时创作并分析时事杂文类作品,在师生共同努力的背景下营造一个良好的阅读学习氛围,有效提高学生的审美能力以及鉴赏水平。

三、丰富课外阅读,拓展思维空间

在针对初中生展开阅读学习指导的过程中,不仅要帮助学生积累语文知识并感悟阅读意义,还要有效拓展教学途径,使课内外教学资源能够得到统一,推动学生阅读学习的有效延伸。教师通过对课外阅读资源的有效优化,使学生能够结合文本的具体内容以及整体结构进行全面分析,使他们的阅读思维变得更加成熟,逐渐形成一套科学系统的阅读学习方式方法。语文教师除了在课堂上调动学生学习兴趣之外,还要充分利用家庭与社区教育资源构建多元化的教学环境,帮助学生从不同的途径接收信息知识,有效增强学生的阅读学习效果。初中生已经具备了一定的是非评判能力,需要教师为学生提供一些丰富的课外阅读学习资源,只有实现阅读学习空间的延伸和拓展,才可以有效推动学生文学思维的发展。例如,《诫子书》是一篇以议论为主的文言文,通篇文章篇幅短小但内容精悍,想要全面理解这篇文章需要学生具备一定的分析理解能力,还要能够掌握一些历史文化知识与人物背景知识。在教师的指导下,引导他们阅读与诸葛亮相关的作品,通过实现阅读延伸拓展学生的思维空间,达到预期的阅读教学目标。教师在教学指导中还要有效融入一些地域文化,通过阅读一些具有本土特色的作品来培养学生的热爱家乡品质,帮助学生结合语言、饮食、习惯等不同的方面感受到传统文化的魅力和价值,深刻意识到语文阅读学习对个人成长进步产生的积极影响。

综上所述,阅读学习是语文课堂中基本的教学形式,同时也是教师应格外关注的教学环节,在双减政策背景下必须基于传统教学模式进行改革优化,结合核心素养的发展要求提高学生的整体学习水平,努力探寻多样化教学方法来培养学生的理解认知能力,有效提高学生对语文阅读学习的主动参与兴趣,为日后的学习进步发展奠定良好基础。

参考文献:

- [1]江莹.基于核心素养培养的初中语文阅读教学策略探究[J].创新创业理论与实践,2020,3(06):31-32.
- [2]黄莉遥.核心素养下初中语文阅读教学中的问题及对策研究[J].中华少年,2020(05):151-152.
- [3]丁翔.培养核心素养 升华阅读教学——初中语文阅读教学策略研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(10):57-59.