

小学道德与法治高段课堂创设生活化教学情境的策略研究

冯茹

德州市陵城区经济开发区实验学校

[摘要]社会生活中包含着充足的人文知识与社会常识性知识。借助教学实践我们可以看出,在小学道德与法治高段教学过程中融入生活化情景,在助于学生较好地加入学习过程的同时,将道德与法治知识和日常生活联系起来,进一步起到提升学生综合素质的教学成效。教师可以经过在课堂中加入生活化元素,实现提升教学质量水平的目标,本文则对小学道德和法治高段课堂中生活化情境的创设路径开展了简单的分析与研究,为日后研究人员提供参考根据。

[关键词]小学;道德与法治;高段课堂;生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.648

引言

道德与法治是树立学生健全人格、培育学生优良品质的主要课程,而生活化教学是指教师在引导学生学习陈旧教材知识的同时,指导学生深刻探讨社会生活,并且和社会生活开展一系列交流沟通。所以,在素质教育的发展环境下,教师需要在道德与法治课程中落实生活教育观念,同时有效结合丰富多样的优质教学资源与素材,综合完善教学现状,保障学生的道德品质和全面能力有所提升。

1. 生活化教学情境法展开的实际意义

道德与法治课程是一门和学生日常生活与学习联系相当紧密的课程。在日常生活中,道德与法治的问题和每个人的生活密切相关,学生也不例外。教师需要提升对其的重视,在教学过程中,主动积极应用生活中的事例。使用生活化教学情境法有利于学生较好地了解与掌握书本上的知识点与技巧,促进完善陈旧课题教学过程中出现的教学内容落后、传统等情况,较大的活跃课堂教学的环境气氛,提升课堂教学的生动性与形象化。所以,教师必须要积极使用生活化情境教学法对学生进行课堂教学,推动学生思想道德与法治理念的增强。

2. 小学道德与法治课程教学现状

2.1 课堂氛围过于沉闷

道德与法治这门课程的开创意义在于培育并提升学生的道德素质与法治意识,使学生们形成一个有高尚道德品质的人民。但是,教师使用陈旧教学法进行讲课,将教材内容与资料作为关键教学任务,缺少对案例的讲授,使得教学内容没有贴近学生的实际生活,不能有效调动学生的学习热情,课堂氛围过于枯燥乏味。

2.2 课后作业方式相对单一

长时间以来,我国教师在讲解课程结束后,依然将课后习题作为学生的课后作业,造成作业方式相对单一且内容枯燥乏味,学生应付了事。此外,理论知识在学生的作业中占据着巨大的占比,学生不但很难学习课外知识,还容易出现抗拒情绪,直接导致作业的实现效率和质量水平受到一定程度的影响。

3. 小学道德与法治高段课堂创设生活化教学情境的策略

3.1 教学内容生活化

教师在对学生展开生活化情境教学工作时,需合理使用教材中的内容。教材内容以图文为中心,以生活化内容为基础,对于小学生可以涉及到的生活场景,科学合理使用并且增加学生的思考,使教材内容被学生综合地接纳。教师需将教学内容生活化,在教材内容的前提下,从学生的思考角度入手,指导学生对道德与法治内容开展综合的理解,进一步加强其法治思维与道德思维,并且使用生活中的普遍信息,经过素质教育,加强学生相应的生活理念,实现教学目标。在以教材内容开展结合的过程中,可以使得学生清晰地了解到《道德与法治》此门课程的学习价值作用,以及展开的意义,使学生可以从实践当中,增加对教材内容的了解与研究,从全新的方面去树立正确的思想道德观念,在提升学生成绩时,也可以使得学生的思想体系得到健全与提高。

例如,教材中《中华民族一家亲》这一文章中的内容,在教学过程中教师可以让学生观看一些图片如少数民族地区分布图以及讲述“班超出使西域”等故事进行展开内容,增加学生对“民族”概念的了解与团结的认知,并且深刻引导学生思考民族团结的行为,同时在生活中加以落实,使学生在实践中不断获得感触,同时经过加入存在感染力的场景,以激励学生内心要对少数民族团结友爱的感情,达到对学生的情感教育的目的;又如教材中《美丽文字 民族瑰宝》的内容素材,教师对学生具体讲解文字的由来,并且彰显出生活中的多种文字,使学生了解汉字的实际含义,如“甲骨文”,从而激发学生的好奇心,深刻认知生活中运用的汉字,提高学生的积极向上的生活心态,同时达到对我国传统瑰宝的了解与弘扬,增强学生的责任意识与爱国情怀。

3.2 收集生活中的教学资料

道德与法治教师除了使用教材信息之外,也需收集生活中的教学资料,起到巩固教学内容与拓宽教学资料的目的。在实践教学过程中,教师引导学生接触生活,经过持续地展开实践活动,使得学生在身心得到放松的过程中,增强对德育的学习与了解,促使学生在活跃的环境下,更加容易接纳德育教育,全身心地投入到教师所进行的实践活动,让学生进一步掌握较多的生活信息。活动可以更加便捷、有效地进

行,经过实践生活信息的收集,实现教学目标。

譬如,教师在讲解《地球——我们的家园》展开教学工作的过程中,引导学生走入课堂,在校园中收集自然信息,在校园中开展实践活动,降低了教学成本的耗费,并使得学生对身边习以为常的事物出现新的想法与理念。经过接触生活的模式直观收集教学资料,使学生在教材外,从生活中直接感悟到教材内容。在实践当中,教师可以指导学生观察居住的环境中存在的问题,均可以为学生带来不一样的收获。经过此种模式,使得学生可以对每次活动的展开均具有期待,使学生更易于爱护自身生活的环境,提高学生的爱护环境能力,同时还可以推动学生发展“通过发生在自己身边的小事件,看到更加深层次的意义”这一思维模式,使得学生在增强自身观察能力的基础上,思维变得更加精细化。教师带领学生一起观察生活场景,不但可以使得学生对生活有丰富的了解,也可以提升学生对此课程的学习兴趣。教师在真实教学过程中,能够以学生所见的破坏地球的情境拍成照片,也能够将学生保护地球的画面拍下来,创建成PPT展现给学生,融合教材内容,使学生对《地球——我们的家园》有深刻的了解,并且深刻深化为“保护地球人人有责”的意识,对生活环境有更加深刻的了解与感受,实现课程教学目标。

3.3教学方式生活化

教学方式作为教师教学的重点,将教学方式生活化,例如在课堂中引入讨论的环节,有助于脱离《道德与法治》课程在学生心目中的刻板印象,教师也能够使用团队研讨的模式,使学生可以多人开展讨论,借助每个学生不同的意见,使学生可以从多方位地思考有关问题,最终将分析的内容开展整理与健全,在课堂上进行归纳,这一过程中可以使得学生了解到每个学生的想法各不相同,使学生可以学会包容、尊重与自我意见不一样的理念与想法,推动学生构成合作意识,并且使得学生在合作的过程中把握和人沟通的技能,并且在教师汇报的过程中,锻炼自身的总结能力与语言表达能力。持续推动学生全面素质的提高与发展,在此过程中,按照教师的教学指导,在课堂中参加分析工作,主动积极考虑教学内容。同时,教师还可以为学生创建多样化的、存在趣味性的生活情境。第一,教师能够将学生喜欢的游戏环节开展加入,使得学生可以在游戏欢乐的环境中,在和学生开展互动的过程中,体会到道德与法治教学内容的教育及感染,达到良好的教学成效。第二,教师还能够能够在小学道德与法治教学活动中,将故事、谜语以及表演等等方式开展密切结合,为活动情境加入趣味性的要素,进而加强课堂教学的趣味性与有效性。除此之外,还可以将法治的宣传资料发放到家长手中,增强学生家长的法律思想意识,使得家长在生活中可以做到以身作则,为学生树立良好的榜样。可以利用真实的案例,使学生意识到知法、守法的必要性。比如,

过马路走人行横道,不要走机动车道,不要翻越马路中间的栏杆,这种简易的问题,相信每位学生均可以背得十分流畅,但是还是会有悲剧的出现。某小学生李某,在放学的时候和同学嬉戏打闹,不小心跑到机动车道被急速行驶而来的车辆撞飞,而送到医院经抢救无效死亡。经过此案例,能够使学生深入地了解,交通事故的危害,一定要认真遵守交通法规,这样才可以确保自身的人身安全。再譬如,六年级道德与法治教育课堂中,为了使得学生进一步了解到作为一个良好公民,应尽的权利与义务,中国宪法对《未成年人保护法》开展了修改,目的是为了保障中国未成年人可以德智体美劳等综合发展,做一个讲道德、有纪律的社会主义接班人,更让学生可以借助法律条文,懂得怎样保障自己的合法权益。当名誉受到侵害的时候,能够利用法律法规,要求侵犯人停止侵权行为,并且公开道歉,便于消除负面影响,情节严重人员,要求侵犯人进行精神损失赔偿,并且承担对应的法律责任。

结束语

综上所述,将生活化情境教学的内容使用到教学课堂过程中,是小学多个课程教师在教学过程中应用的教学模式,以综合地拓宽学生的生活思维模式,有助于学生了解课程内容与生活。在道德与法治课程当中,道德与法治教师的生活化教学有一定的实际意义,有助于学生提升政治素养。教师需结合生活教学内容,将道德与法治内容相融合,借助生活化教学对策的使用,熟练掌握生活化情境策略,以此实现最高效的教学目标。指导学生步入实际生活开展研究时,使学生对生活开展更加精细的了解,为学生提供更多研讨与体现自我的机会,使得课程不但形成灌输学生正确知识的课程,也构成有助于学生提高自我的课程,从而实现更深刻的教学目标。

参考文献

- [1]高旭,郭萌,廖清平等.中小学道德与法治生活化教学[C]//首届“何以师”学术研讨会论文集.,2021:377-384.
- [2]严育玲.小学道德与法治课堂中创设生活化教学情境的策略研究[J].文理导航(下旬),2020(12):2.
- [3]方文凤.生活化教学在初中道德与法治教学中的应用[J].吉林教育,2020(25):7-8.
- [4]赵海滨.小学道德与法治课程生活化理念在课堂教学中的实施[J].考试周刊,2019(35):141.
- [5]张影影.小学道德与法治生活化教学探究[J].新课程(综合版),2019(04):57.
- [6]黎细玲.如何在道德与法治课堂中创设生活化教学情境[J].考试周刊,2019(22):129.
- [7]张剑.引导儿童生活化建构——谈小学道德与法治生活化教学[J].新课程(中),2018(11):90.