

# 幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略分析

安运梅

保定白沟新城中心幼儿园 河北 保定 074004

**[摘要]**在社会快速发展的影响下,我国教育事业的发展取得了良好的成绩,在这种形势下人们对幼儿教育越发的重视。在幼儿园教育中,语言教育可以说是其中较为重要的一项内容,幼儿阶段是实施语言教育的重要阶段,就当前幼儿园语言教育工作实际情况来说,整体水平还没有达到成熟的状态,还需要我们充分结合各方面实际情况和需要来对幼儿园语言教育工作进行优化和创新,从而有效的促进幼儿园语言教育工作整体水平的不断提升。

**[关键词]** 幼儿园; 语言教育活动; 问题; 有效教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1777

## 引言

在幼儿园语言教学实践工作中,因为受到诸多因素的影响,对幼儿园语言教学工作整体效率和效果造成一定的损害,所以我们还需要切实的对幼儿园语言教育工作进行深入的分析研究,对其中存在的问题利用有效的方式方法加以解决,才能不断的提升幼儿语言教育工作的整体水平,为幼儿园教育工作的未来良好发展起到积极的推动作用。

### 1 幼儿园语言教育活动有效教学工作实施的意义

社会的快速发展促进了民众思想意识的变化,人们对于教育事业有了全新的认识。教师要想更加高效的实现教学目标,需要利用有效的方法来激发幼儿的学习潜能,为幼儿安排一些积极的学习活动来促进幼儿学习效率的不断提升。幼儿园语言教育活动有效教学其实质就是教师在确保教学效果的基础上,综合幼儿各方面实际情况以及身心发展规律,在实际教学中引导幼儿对教授的知识加以正确的理解和认识<sup>[1]</sup>。

### 2 幼儿园语言教育活动所具有的重要影响

幼儿期的语言教育要想达到良好的效果,需要教师和家长们的共同配合。在幼儿语言教育中,家庭教育的作用是非常重要的。幼儿与家长进行多种形式的互动和交流,从而将家庭语言教育的作用充分的发挥出来。其次,家庭语言教育具备良好的持续性、灵活性的特征,在提升幼儿语言能力方面起到积极的影响作用。就当前家庭语言教育实际情况来说,整体效果较差,如:家庭语言教育缺少专门的系统性,再加上父母的溺爱导致幼儿在家庭中不愿接受教育。相对来说,幼儿园语言教育已经成为了培养幼儿语言和智力的重要方法。首先,幼儿园能够为幼儿创造良好的学习氛围。其次,幼儿园中所实施的语言教育互动具有良好的专业性和综合性,这样对幼儿逐渐增强自身的语言能力是非常有帮助的。上述特征是家庭语言教育所无法实现的,所以幼儿园语言教育活动的重要性是不可否认的<sup>[2]</sup>。

### 3 幼儿园语言教育活动现状、存在问题及原因

#### 3.1 语言教育活动无法实现既定的目标

在幼儿园语言教育活动中,目标的设定是十分重要的,其对于各项教育活动的实施能够起到重要的引导作用。但是在实际教学中,很多的教师自身实践经验较少,无法保证制定的语言教学工作的目标达到良好的效果,这样就无法满足幼儿语言教育的实际需要。在语言教育活动完成之后,不能对教学效果加以评价,这样就会对实现幼儿园语言教育活动

的目标造成一定的限制<sup>[3]</sup>。

#### 3.2 语言教育活动手段单一,不能做到完全因材施教

就现如今实际情况来说,教师在实施幼儿语言教育活动的时候,运用讲解、谈话、游戏等活动来落实教学工作。以往教师采用的方法只是单纯的为幼儿讲解故事,只能为幼儿展示出一个静止的画面,不具备良好的活力。对于幼儿来说,因为年龄小往往都会对具有较强活力的事物产生兴趣,所以将这些事物运用到实践教学之中可以更好的对幼儿的积极性加以调动。在社会快速发展的推动下,大量的新型科技被人们研发出来,被运用到幼儿教学之中,但是教师不具备良好的操作经验无法切实的将设备的作用加以高效的利用,这样对于幼儿学习积极性的培养是非常不利的。其次,教师组织开展语言教育活动的时候,在遇到部分幼儿无法正确回答问题的时候,为了确保教学工作的有序开展,就会将注意力都放在那些善于表达的孩子身上。长此以往,那些不善于表达的孩子就会逐渐的丧失信心,甚至会导致幼儿对学习产生厌烦的心理<sup>[4]</sup>。

#### 3.3 教学内容不适合,内容远离生活,难以体现幼儿兴趣需要

幼儿园在实施语言教学工作时所选择内容都是从专业教参中挑选出来的,就以往幼儿园语言教育活动实际情况来说,教师在进行教学方案设计的时候,对于内容的挑选的难易程度缺少综合考虑;与幼儿的日常生活连接不紧密,这样使幼儿对知识的理解造成诸多的损害,如:教师在为幼儿讲故事的时候,没有考虑故事的内容对于幼儿的身心发展是否能够起到一定的良好作用,脱离幼儿的生活经验等,只是单纯的对故事的趣味性较为重视,这种教学模式对于幼儿自身阅读能力以及综合能力的提升都是非常不利的<sup>[5]</sup>。

#### 3.4 目标缺乏针对性,难以凸显幼儿发展特点

教学目标在幼儿园语言教育活动中的作用是十分重要的,通常来说幼儿园语言教育活动都是由教师结合教学大纲来实施的,教学大纲的内容都是由专业的教研人员或者是专业水平较高的教师编制的,但是在一些幼儿园教师组织实施的语言教育活动之中,尽管对大纲的内容进行了一定的优化,但是并没有结合班级内幼儿的实际特征以及总体水平来对目标进行适当的调整,不能充分考虑到幼儿的最近发展区,也就是教学目标不具备良好的实用性。就会造成教学内容较为困难的问题出现,无法调动幼儿学习的积极性,这样对于教学工作的实施以及教学水平的提升都是非常不利的

[6]。

### 3.5 忽略一日生活中语言教育的机会

目前大部分教师的关注点基本集中在专门的语言教育活动中,而上级领导或园领导检查,通常也通过听“课”的方式进行,存在着比较明显的忽略日常环节的、区域活动和课程渗透过程中语言教育机会的问题。这样做的结果只关注了每周不超过两小时的语言教育,而轻视了对幼儿来说每天每时都会存在的运用语言的机会。<sup>[7]</sup>

### 3.6 评价结果局限化,难以昭示幼儿全面特征

对于幼儿语言教育评价工作教师务必要给予正确的对待,需要对教学各个细节加以综合考虑。部分教师在针对语言教育活动进行评价的时候,往往对活动内容较为侧重,而对于教学完成之后幼儿的语言能力的进步情况缺少准确的把握,从而导致评价工作的实施缺少正确的依据。这样必然会导致教师从主观意识的角度来对教学效果进行判断,导致评价结果不具备良好的准确性。

### 3.7 语言教育活动中,小学化倾向明显

在幼儿园教学中,幼儿语言教学活动应当是在轻松愉悦的气氛中进行的,但是当下很多幼儿园在开展语言教育活动的时候,小学化问题严重。部分私立幼儿园从小班开始组织幼儿进行大量的识字和背诵,而到了大班就教授幼儿拼音和数学知识,每天安排大量的家庭作业。从而会导致小学一年级的学生会产生逆反心理,小学教师因为学生在幼儿园阶段学习了小学阶段的知识所以会加快教学的速度,这样就会导致教学工作缺少良好的严谨性。对幼儿个性发展造成诸多的限制,不利于幼儿的身心健康发展。

## 4 幼儿园语言教育发展方法

### 4.1 教学内容二次更改

在幼儿园实际组织实施语言教学活动的时候,往往会遇到设计出的教学内容无法满足幼儿学习实际需要的情况,从而会对幼儿的学习积极性造成巨大的损害,这就需要教师在进行语言教学工作的过程中,从现代教育提倡的整合、开放理念出发,对幼儿学习各方面情况进行实时观察,并且对教学结果进行综合分析,从而确定哪种教学方式适合幼儿学习。在活动中切实的对教学内容加以调整,挑选适合幼儿身心发展的语言教学内容,并将其运用到实践教学之中。

### 4.2 设计内容贴近生活,达到儿童化,与各领域相渗透

语言教育应当秉承趣味性和灵活性的原则,教师在组织实施教学活动的时候,选择与幼儿生活相贴近的内容,有利于幼儿在学习过程中回忆、梳理,进而提升经验。如:幼儿喜欢动物、可设计“可爱的小动物”、“小猫交朋友”等谈话内容;选择与生活密切相关的“新冠病毒”、“天气预报”等内容,幼儿会很感兴趣,愿意交流和表达自己的所见所闻;在美术作品欣赏时,引导幼儿对作品进行语言交流,促进幼儿多元智能的发展。总之,语言教育活动内容应贴近生活,体现各领域间的有机联系,以最大限度地促进幼儿的发展。

### 4.3 关注幼儿园一日生活的语言教育环境

<<指南>>中明确提出:“幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。应为幼儿创设自由、宽松的语言交

往环境,鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流,让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极的回应。”在幼儿一日生活的各个环节都存在着许多语言教育的机会,我们要为幼儿创设无处不在的语言教育环境,如:加餐环节-桔子,教师以谜语的形式请幼儿猜出加餐吃什么;用语言表述桔子的颜色、形状、味道等;在剥桔子时,用语言讲述自己的发现等。

### 4.4 评价以儿童为本位,促进科学化

#### 4.4.1 评价要区别对待

所有的幼儿之间因为都是存在一定的差别的,他们的智力以及综合实践能力方面都有所不同。所以教师不能单纯的依据某一节活动中幼儿的表现来对幼儿的学习情况加以判断,而是应当充分结合所有幼儿各个时期实际情况来进行综合的评价,并且结合各方面情况利用有效的方式方法对幼儿的思想进行引导。

#### 4.4.2 评价要正向化

在教师实施语言教育活动的时候,教师应当侧重关注那些胆小的幼儿,对于他们在学习中取得了良好的表现应当给予表扬,这样才能引导他们形成良好的学习自信心,从而将幼儿的学习潜能充分的挖掘出来,为幼儿后续各个阶段的学习创造良好的基础。

#### 4.4.3 评价要经常化

幼儿园中语言教育活动的实施应当渗透到各个领域之中,教师还应当组织幼儿进行多种多样的语言活动,通过各种活动教师也可以对幼儿语言能力情况加以准确的判断,从而对教学内容以及教学方式方法进行适当的调整,从而保证幼儿语言教学工作的整体效率和效果。

### 结束语

总的来说,幼儿园语言教学活动的实施应当重视幼儿的个体差异,对教学中所存在的各种问题利用有效的方法加以解决,有效利用日常生活中的语言教育资源,这样对于促进语言教育水平的提升能够起到积极的促进作用。

### 参考文献

- [1]秦红琴. 幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略[J]. 科技资讯, 2020, 18(23): 126-128.
- [2]刘丛. 当前幼儿园教育活动中存在的问题分析[J]. 中国新通信, 2019, 21(16): 214.
- [3]王柎. 幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略[J]. 教育学报, 2019, 15(01): 3-9.
- [4]李瑞. 幼儿健康教育存在的问题及对策研究[J]. 开封教育学院学报, 2015, 35(12): 224-225.
- [5]白金花. 幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2014(03): 123-124.
- [6]陈艳. 幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2014, 30(16): 271-272.
- [7]周兢. 学前儿童语言学习与发展核心经验[J], 2014. 9(12): 318