

浅谈小学语文生活化教学新探索

何志琳

江西省抚州市东乡区第七中学

[摘要]生活化教学理念从早期学习到后来的学习,都有所体现,并随着教师年龄的增长而逐渐增强。在小学语文课堂上运用生活化教学策略,是促进教育现代化的重要手段。生活化教学策略并不是直接将生活与语文学习硬生生地联系在一起,而是要结合学生的实际理解能力,还要考虑校园环境等其他因素。这种教学方法如果运用得当,不仅可以提升学生的语文成绩,还能提高学生对其他科目的掌握能力和运用能力,甚至对学生的全面发展有重要的促进作用。众多成功的教学案例证明,生活化教学策略在语文教学中十分重要,它适应了我国教育事业现代化的发展趋势。

[关键词]小学语文;生活化教学;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2553

学好语文是离不开生活的,只有开展生活化的语文教育才能够使学生们充分地认识到学习语文的真正意义。在实际教学的过程中老师应该与生活紧密结合起,深入挖掘教学素材,引导学生学会观察生活,加强实践,把学生们各方面的能力培养起来,从而把教学效率提升上去,本文根据我过年的教学经验,就小学语文生活化教学策略谈了几点我的看法。

一、小学语文生活化教学的内涵

生活化教学就是让学生们在生活中学习,让生活成为个人内在知识和书本知识的终结。小学语文生活化教学主要是说把实际生活与语文教学紧密结合在一起。通过老师的引导,学生以教材内容为基础,在不断实践中与自然沟通,从而更好地认知教材里的知识点。这种新型的教学模式可以帮助学生开拓思维,增强他们的想象力,把学生们的生活热情培养起来。

二、生活和语文学习之间的联系

(一) 生活经历和语文学习的联系

众所周知,在日常生活中获得知识最常用的方式就是生活经历,教师在语文教学过程中,应该让学生仔细观察、独立思考。例如,教师在布置学生写一篇关于最美的风景的文章时,可以引导学生先定位再描写,从名胜古迹、自然美景、家乡景色等方面进行思考。学生见识得越多,能写的内容也就越多。小学语文教师在开展教学活动过程中,可以通过讲故事等活动,增长学生见识。生活中有很多值得纪念的片段,教师可以为学生创设各种娱乐活动,让学生以日记形式,对这些活动做好记录。

(二) 生活实践和语文学习的联系

参与实践活动能为学生提供很多的作文写作素材。教师应当利用生活和语文的联系,为学生制造更多的机会,通过改进教学手段,在教学过程中设计各种活动,激励学生主动参加。由于小学生年龄小,社会阅历较浅,因此某些课外活动教师可以联系家长,让家长做出相关配合,保障学生的生命安全。通过各种课外实践活动,让学生获得不同于课堂的快乐。

三、小学语文生活化教学策略

(一) 加强生活化教学观念的树立,促进生活化教学的开展

在小学语文教学中,要实现生活化教学,那么首先就要加强对教师教学观念的转变,教师要积极地树立生活化教学理念,正确地认识小学语文生活化教学的重要性,在教学过程中要将生活化贯穿到语文教学中去,从而更好地促进小学语文生活化教学的开展。

(二) 通过表演课本内容再现生活情境

语文课本是作者利用语文文字记录生活信息的载体。如果学生想要更好地从文章中获得主观感受,就必须要把语言文字还原成客观事物。所以,在进行语文教学的时候利用生活化教学更具有意义,但是实施语文生活化教学就需要建立在我们的实际生活中背景下,语文老师在进行语文教学的时候就需要通过文章内容表演生活化情境,让学生们能够在语文的学习中更有真实感。

(三) 让学生养成独立思考的习惯

在生活中,学生会自觉或不自觉的产生各种疑问,教师可以利用学生在生活中的好奇心,培养学生养成独立思考的习惯。独立思考,首先表现为由浅入深、由表及里地看待问题,透过现象看本质,通过事物表象反映出的规律和本质,预见事物的发展过程和趋势。以此为背景,教师可以训练学生独立思考。教师可以通过以下方式进行引导:教师可以提问学生,“某段文章主要讲的是什么动物(事情)?讲的这个动物(事情)有什么样的特点?为什么?”慢慢地,在教师的引导下,学生就会形成一个连贯的逻辑,说话也不会缺少主语或者是其他成分(谓语)。经过一段时间之后,学生就会总结出一个规律,概括一段话内容的模板就是什么人在什么时间发生了什么事。这种方式将生活中常见的思考,变成了推进学生自主学习的强大推动力。

(四) 语文教学方式的生活化

在小学语文教学中,生活化教学与传统的教学方式有着很大的区别,传统的教学方式更加注重对学生知识的灌输,而生活化教学则更加注重对学生课堂学习质量的关注,通过课堂学习质量的提高来促进学生语文知识水平的提升。因此,实现小学语文生活化教学,就要加强语文教学方式的生活化。在教学过程中,教师可以从学生的生活实践入手,引导学生将自己生活中的一些真实体验融入文章当中,从而通过自己的真实体验更好地对所有知识有一个更加深刻的理解。

(五) 教学语言生活化

在小学语文教学的过程中如果真的想要实现生活化的教学模式,在把情境利用起来之外,还有一个非常重要的因素就是教学语言。因为教学不但是老师所使用的最基本的信息载体,更是老师们教育思想的一种反映。老师在教学的过程中利用教学语文组织教学与学生之间互动交流,语言对小学生们来说久而久之产生非常重要的影响。

语文是我们生活中必不可少的,课堂教学只是学生获得语文知识的一个小平台,学生在课堂中获得的语文知识也是有限的,而生活才是学生获得语文知识的最大源泉。总之,生活化教学策略的推广已刻不容缓。小学语文教师必须积极思考提升学生语文学习能力的办法,还要探索行之有效的途径和方法,以培养品学兼优的人才。只有具备优良品质的学生,才能在学习的道路上越走越远,在生活中越来越得心应手,最终成为祖国的栋梁,担负起家国重任。生活化教学,关乎学生的一生,更涉及整个教育界。

参考文献:

- [1]潘呈祥.小学语文生活化教学探索[J].情感读本,2019(05):85.
- [2]胡婕.小学语文生活化教学的实践探索[J].甘肃教育,2017(09):90.