

中职心理健康教育中的榜样效应

张颖

衡水卫生学校

[摘要] 中职教育工作是我国培育优秀的高素质、高技能、创新型人才的重要基地,是我国实施职业教育工作的主阵地。中职学生心理健康教育工作的开展是帮助学生树立正确的社会价值观念、职业道德、发展观念的重要手段。文章以中职心理健康教育中的榜样效应作为主要研究内容,探究发挥榜样效应中的积极示范作用以及预防榜样效应中的消极影响的实施策略,希望为提升中职学校心理健康教育工作水平,促进中职学生身心健康发展提供一定参考。

[关键词] 中职; 心理健康教育; 榜样效应

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.994

引言

榜样效应具有较为显著的行为示范和思想影响、渗透、引领方面的作用,同时榜样效应又具有积极和消极两方面的示范特点,在一定范围内发挥着潜移默化的影响作用。在开展中职心理健康教育活动中,需深入挖掘榜样效应的积极作用,减少和抑制榜样效应的消极作用,营造良好的心理教育活动氛围,提升中职学校心理教育工作质量。

一、挖掘榜样效应的积极示范作用, 开阔教育范畴

中职学校开展心理教育工作中发挥榜样效应的积极作用不能仅仅停留在学习成绩和行为纪律方面,还需立足中职学生现状和发展需求,以学生为中心,不断挖掘榜样效应的积极作用,在学生的学习态度、职业技能、职业素养、思想道德、行为规范等多方面发现优秀典型,树立榜样,使中职学生群体通过对榜样的优秀事迹开展学习,从中获取思想、行为、价值观念方面的学习内容,提升中职学生综合素质。

一是,完善学校评优机制,全面发挥榜样的积极作用。在优秀学生选拔过程中,需注重评优内容和方式的全面性,关注学生综合素质水平,运用公平、公正、公开的选拔方式,增强中职学生对榜样示范教育工作的认同感。在优秀学生评价内容方面,需立足新时代背景下,选择具有端正学习态度、良好的思想品质、高技能和创新意识的学生,从学生身上发掘其闪光点,并激发更多的学生积极参与到评优活动当中来,真正发挥榜样效应的积极作用。完善的学校评优机制,健全的评优活动内容和公信力较高的评优方式,可以激发中职学生参与评优活动的积极性和竞争心,因而发挥榜样效应的心理引导作用,营造出良好的榜样学习氛围。例如学校加强对创新意识和创新能力的培养与引导,以达到增强学生面对学习、生活、发展等方面问题的信心和毅力,减少学生面对困难时的消极心态。则可在评优活动中,加强对学生在学习和技能培训活动中创新思想的关注,将具有该方面特殊表现的学生作为优秀学生评选的重要标准之一,使广大的中职学生增强自身创新意识,提高学生职业创新能力。

二是,将榜样的先进事迹作为心理健康教育的重要内容,加大宣传力度,开展正面推广,提升榜样效应的积极作用。树立榜样典型,挖掘榜样人物的思想闪光点 and 行为示范内容,使之成为其他学生的学习标杆和重要方向。现代中职学校实施心理健康教育,需关注学生的思想价值观念、审美观念、职业发展观念,以此为发挥榜样效应积极作用的切入点,可以提升榜样示范作用的针对性和有效性。例如将榜样人物在职业发展方面的长远规划,以及榜样人物的社会责任感、国家荣誉感等方面优秀表现作为发挥榜样示范作用的立足点,可以起到思想熏陶、氛围引导、行为示范的榜样作用,使众多中职学生将个人的发展与社会、行业、国家之间的紧密联系有较为深入的认识,提高中职学生的职业技能、职业道德和综合职业素养。

总体而言,发挥榜样效应的积极作用,需从典型榜样人物、优秀事迹方面全面发挥榜样的思想引导、行为示范、道德熏陶、职业技能引领等多方面的积极作用,扩大和深化榜样效

应的积极示范作用。

二、减少榜样效应的消极影响作用, 降低影响范围

预防、减少、杜绝榜样效应所具有的消极影响作用也是中职心理健康教育活动中所应高度关注和重视的内容之一,减少榜样效应的消极影响作用,降低其不良影响范围,需从以下两方面入手。

一是,预防消极榜样现象的发生。中职学生正处于青春期,具有一定的叛逆心理,对于良莠不齐的信息、思想和行为缺乏一定的甄别能力,较容易产生极端思想和错误行为,阻碍学生的健康成长。在实施中职教育活动时,需立足中职学生心理、思想、发展需求方面的特点,提高预防教育工作,避免学生误入歧途,影响学生发展。例如针对具有不良发展倾向苗头的学生,班主任以及其他学科教师等需提前给予思想干预,通过与该部分学生进行谈心,从侧面了解学生存在的学习和生活方面的困难,及时给予有效帮助,减少学生步入歧途现象的发生。例如部分中职学生对自己的职业发展担忧,认为没有机会上大学,将来就只能做一名普通的工人,存在发展方面的担忧。教师在于其谈心过程中,可以结合近年来我国社会的飞速发展和各行业的技术进步情况,开展心理引导,使学生认识到,学好专业技能,做一名具有创新意识和创新能力的综合技能型人才也是向社会和国家贡献自身力量的重要方法,同时,使学生认识到任何岗位工作的开展都需要积极、乐观、进取的人才,并且每个岗位上都有发光发热的优秀人才,增强学生发展自信心,提高学生社会责任感和国家荣誉感,减少消极榜样事件的发生。

二是,帮助消极榜样学生,给予正确指导,促进学生心理健康成长。对于已经发生或存在的消极榜样学生,学校、班主任、学科教师等需对该类学生加强跟踪与辅导,通过与学生做朋友,拉近师生情感距离,获取学生真实心理等途径,全面深入掌握该类学生发生消极榜样行为的原因,给予学生正确引导,防止该类学生发生更为严重的不良行为,降低不良榜样效应的影响范围和程度。

结束语

综上所述,中职心理健康教育活动中榜样效应具有积极和消极两方面的特点,在实践教育活动中,需运用健全的学校评优管理机制,选拔多方面的优秀榜样学生,作为心理教育工作的示范,发挥榜样效应的思想引导和行为示范作用,注重榜样学习内容的全面性,培育高技能和高质量的优秀中职人才。同时,在心理教育活动中关注已经发生消极榜样的学生,给予学生针对性帮助和教育,引导学生回归正规,促进学生健康成长,同时减少和降低消极榜样效应的影响范围。

参考文献:

- [1] 俞国良,张哲. 中职学校心理健康教育问题、特点及对对策考量[J]. 中国职业技术教育, 2021(31): 12-17+76.
- [2] 李虹,母璇. 榜样学习效应及其影响机制的实证研究综述[J]. 人类工效学, 2021, 27(05): 80-86.