

构建初中语文高效课堂，提高初中语文教学水平

马晶

吉林省白城市通榆县第二中学

[摘要]语文知识存在于生活中，只有调动学生兴趣，培养学生自主探究意识，才能实现高效教学，让学生主动投入到语文学习中。然而在实际教学中，师生长期围绕教材知识互动，导致学生形成分数至上的观念，不利于语文核心素养的培养。教师应充分认识到教学创新的重要性，感知时代变迁，向学生渗透自主学习的方法，帮助学生提高语文水平，打造高效课堂。基于此，本文章对构建初中语文高效课堂，提高初中语文教学水平进行探讨，以供相关从业人员参考。

[关键词]初中语文；高效课堂；构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2366

一、语文高效课堂概述

界定新课改背景下的高效课堂，首先就要从制定教学目标出发。教育阶段的整体教学目标为培养学生的学科核心素养，而为了进一步提高课堂授课效率，就需要教师专门制定每堂课的教学目标。

二、初中语文课堂教学中存在的问题

（一）教师与学生缺少互动

语文课堂上还存在教师与学生的互动交流过少的问题，而更多的交流是在教师组织纪律上。教师的讲课方式不能吸引学生的注意力，导致课堂纪律混乱，学生状态散漫。初中语文知识有很多值得探讨的地方，教师应提出有讨论价值的话题或问题，引发学生思考，调动学生的学习状态，让学生对问题展开探讨，这样才能有效培养学生的自主探究能力。但是教师的教学方式过于单调，缺少对学生的提问环节，单向的灌输无法起到帮助学生学习的作用。

（二）学生缺乏自主意识

让学生自主探究知识，对其语文能力的提升有极大帮助，但在实际教学中，许多学生过于被动，教师讲到哪，他们就学到哪，缺乏探究精神。语文知识具有应用范围广、内涵丰富等特点，只有具备自主意识，才能在有限的时间内积累更多知识，产生深度思考，从而逐步提升应用能力。然而在目前的教学中，许多学生以完成教师布置的任务为目标，缺乏探究知识的欲望，导致其学习效率较低，阅读量有限，不利于学习能力的提升。

（三）教学模式单一

在初中语文教学过程中，教师受到传统的应试教育思想的影响，在教学过程中常常受到教学任务和教学进度的影响，在课堂中始终采用“填鸭式”的方式传授学生基础的语文知识，教师将语文知识嚼碎了“喂给”学生的做法，会导致他们在学习过程中习惯被动接受教师传递的知识而很少自主思考对知识进行自主学习研习，导致他们的语文学习效率不高。尽管新课程改革背景下，部分教师开始意识到核心素养培育的重要性，但依然无法改变应试教育思想，很多时候课堂中授课也更多是单篇的语文阅读剖析，重点将阅读中的修辞知识、句子表达等肢解开来传授知识，教师在教学方法上存在较大的局限性，教学方式的僵化单一，很少关注生生互动，很难激起学生对语文学习的热情，导致阅读教学质量不佳。

三、构建初中语文高效课堂的有效策略

（一）教学目标多元化，提升教学质量

语文教学中制订科学的教学目标是提升教学质量的关键，这就要求教师在制订语文教学目标时能够从多元化的角度出发。语文和其他学科不同，在语文知识点以及技能训练过程中存在不确定性，语文知识中也含有丰富的情感以及人文知识等内容，在实际教学过程中教学目标的设定也是比较关键的，需要从多元化的角度出发，按照学生不同的学习情况设定不同的教学目标。如在《背影》教学中，教学目标的设置要多元化，

让学生能够有感情地阅读以及朗诵文章，将自己代入文章的情境中传递情感以求对文章结构层次以及层次的作用有详细的理解。通过多元的目标设定，让不同层次的学生都能够有进步，这样才有助于提升教学质量。

（二）设计巧妙问题，引发学生讨论

在语文课堂上，教师要设计巧妙的问题，引发学生思考。教师要增强与学生的互动，引导学生集中精力，同时助力学生思考，充分开发学生的智力。教师可以提出有引导性的问题。例如，在学习朱自清的《背影》一课时，教师先让学生通读全文，了解作者的情感，并将学生的情绪带入其中，在学生对文章有深刻感想时提出疑问：“作者为什么将文章的题目取名为《背影》？”学生会根据教师的问题积极思考，从文章中寻找线索，以作者的角度思考问题，充分发挥自己的想象力，并揣摩作者的心理。这一问题的提出能有效引发学生的自主思考，帮助学生自觉地发散思维，从各个角度回答问题。

（三）运用多媒体技术，构建语文学习平台

随着教育科技的普及与发展，教师在教学过程中要能够借助信息化充实教师教学形式和教学方法。在学习《背影》这部分教学内容时，教师要让学生通过了解写人记事类型的散文特点，梳理文章内容，学习品读语言的方法，体会作者的情感。在教学开始之前教师可以运用多媒体视频来布置本节课的预习内容，如让学生自主阅读文章，自主上网了解朱自清的个人简历，了解写人记事的回忆性散文特点。在教学过程中教师可以让学生通过多媒体来阅读有关于朱自清的其他文学作品《荷塘月色》《匆匆》等，也可以阅读其他有关于父亲的文章，如《孝心无价》《挥手——怀念我的父亲》等，同时学生在阅读的过程中，教师引导学生能够抓住文章中的关键词，能够分析关键词中作者所蕴含的复杂情感，并以小组讨论的方式来汇报自己的成果。在进行课后作业布置时，教师也可以运用多媒体的方式进行呈现，如请你为你的父亲做一件小事或写一篇你心目中的父亲，抒发对父亲的情感，学生可以自主制作PPT，并配有文字和图片，提高学生综合运用语文知识的能力。

结束语

综上所述，初中语文教师应正确看待高效课堂所蕴含的教育价值，分析影响高效课堂教学效率的核心因素。语文教师要努力打造高效课堂，让每个学生重视语文学科，抓住生活中的学习机会，锻炼语言能力，提高知识储备，积极地参与课堂互动。新课标下，教师要积极地进行教学改革，用有效的手段改善课堂氛围，让学生感受到语文学科的生命力，促使其自主学习，养成良好学习习惯。

参考文献：

- [1]王尧.初中语文高效课堂教学的构建[J].新课程教学(电子版),2019(24):24.
- [2]徐霞.打造初中语文高效课堂教学[J].新课程教学(电子版),2019(24):25.