

试论初中数学课堂教学改革的实施

胡俊婷

(河北省雄安新区安新县安州中学 河北 雄安新区 071600)

[摘要]新时期下,课堂教学的目标,发生翻天覆地的改变,探索改革的途径,全面进行转化,不仅能够添加新的动力,同时也能调整教学形式,赋予课堂新的气息,以保证整体课堂教学效率的提升。本文,全面探索初中数学课堂教学的方向,重视教学情境的创设,积极的践行素质教育,全面进行优化和调整,关注学生的差异性,组织小组之间的探讨活动,促使课堂教学的目标更加清晰,能够真正凸显学生的主体地位,运用现代化的技术进行课程资源的整合,提高学生的综合素养,全面推进改革的落实。

[关键词]初中数学;教学改革;实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2132

教学改革的方向是充满独特之处的,而其中现代化教学手段的运用,以及小组合作的实施,更能凸显课堂教学的魅力,促使各种资源更加丰富,真正为学生带来深刻的体验,让学生更加积极的进行探索,转变学生的思考方法,彰显学生的个性,发挥学生的主观能动性,大幅度提高课堂教学的实际效果。作为初中数学教师,需要顺应新时期下教学改革的方向,运用多元化的教学手段,提前准备各种教学资源,精心的进行布局,合理化的进行筛选,以学生为主体,客观性的进行把握,重视教学方法的创新,探索实践性的活动,科学化的进行转化,促使课堂教学资源,真正与学生的内心需求进行结合,这样才能提高学生的参与意识,推进课堂教学的持续运行和发展。那么在实际的初中数学课堂中,应该通过哪些有效的方式和策略,实施教学改革呢?

一、运用现代化的微课教学,开启学习的大门

对于课堂教学的发展来说,预习是最为重要的,是开启学生主动学习的重要途径,关乎学生未来学习和发展,而改革的实施能够真正找到正确的预习方法,全面打造高效的课堂教学环境。但是对于传统的初中数学课堂教学实践来说,预习并没有引起重视,无法真正凸显,其影响力,导致学生不能紧跟教师的步伐,进行课程的接受,影响到学生思维的成长,致使学生的学习效果无法得到提高。面对这样的教学状况,全面探索现代化的教学手段,积极的进行更新,认真的进行布置分析,教材中的关键点能够制作短视频,有的放矢的进行引导,切实解决学生的疑惑,要把多元化的训练活动融入到微课教学之中,能够真正推进改革的实施,巩固学生的学习效果,这样才能进一步进行课程的优化和升级,顺利的打开学生学习和探索数学课程的大门,让学生的学习质量得到大幅度的上升。比如在进行有理数加减法的混合运算中,教师先采用自主预习的方式让学生回忆前面学过的有理数加法和减法的运算特征,然后根据本节课的内容为学生设计导学案,通过配套的预习练习题,引出这节课的重难点问题让学生掌握有理数加减法的运算方法和规则,此时学生不仅能够把简便算法融入进来,同时也能帮助学生进行重难点问题的功课,并让学生进行独立的预习,提高学生的运用效果,为学生后续的研究和探索做好充足的准备。

二、创设积极宽松的情境,唤醒自主意识

课堂教学是一个不断更新的过程,改革的实施和推进,更能赋予其新的特征,加强与生活之间的联系,打破课堂教学枯燥无味的状况,让学生拥有强烈的自主意识,显得十分重要。所以在实际的初中数学课堂教学实践中,教师要以生活为契机进行多元化教学情境的创设,营造宽松愉悦的环境,以学生熟悉的方式进行课程的转化,促使课堂教学内容变得更加生动,而有直观,这样才能唤醒学生潜在的自主

性,让学生更加深度的运用知识,凸显学生的探索欲望,真正改善和调整课堂教学的进程,让学生更加近距离的与数学知识进行接触,这样才能提高课堂教学的实际效果和水平。譬如:在教学“一元二次方程及应用”时,教师应该创设出有效的教学情境如:同学们,国庆节假期要到了,老师和家人准备去国外旅游,你们有什么好的旅游胜地?待问题提出之后,教师再引出相关的例题:同学们,根据相关部门统计的数据来看,我国2014年公民出国旅游的总人数已经达到7000万人,2015年已经达到9000万人,如果2014年、2015年公民出国旅游总人数逐年增加,请问,同学们,这两年我国公民出国旅游总人数的年平均增长率是多少?问题提出之后,教师应该给学生提供足够的讨论时间与空间,然后,再引导学生解答出问题。通过这样的方式,能够加深学生对数学知识的认知程度,提升学生学习的自主性。

三、运用合作交流的方法,培养团队精神

以学生为主体的教学思想,得以全面的落实,真正围绕学生开展不同的教学改革,才能凸显教育的主旨,真正放飞学生的整体意识,让学生能够自由的成长,在这样的情况下,小组合作教学引起高度的重视,成为课堂教学逐步完善的重要方法。所以在实际的初中数学课堂教学实践中,教师要协调好与学生之间的关系,以小组为单位精心的进行合作探究,要为学生提出具有探讨价值的问题,促使学生在小组中尽情的表达自己的观点,增强学生的合作能力,培养学生的发展思维,凝聚学生的合作智慧,让学生拥有团队精神,鼓励学生在小组中尽情的表达自己的观点,汇总学生的意见,这样才能集思广益,促使学生更加积极的投身到小组的发展之中,谏言献策。比如在进行轴对称的课堂教学实践中,教师先根据教材资源,进行精心的设问,让学生从现实生活中,判断轴对称图形的性质,并找出其中的对称轴,然后以小组为单位,进行实践性的探索和更新,让学生对基础知识进行正确的判断,把小组合作的成果融合在一起。通过这样的小组交流,不仅能够促使学生的合作,意识得到高度的凸显,同时也能培养学生的合作潜能,让学生在探究中自主的进行摸索,总结出合作的规律,培养学生的团队精神。

四、设置精细的问题,增强探究效果

对于传统的课堂教学来说,教师仅仅采用一问一答的方式,不敢浪费太多的时间,许多难点的攻克,采用灌输式的教学模式,学生不能进行深度的探究和理解,影响学生的成长,导致课堂教学的效果并不是很明显。随着课堂教学改革的推进,初中数学教师更加注重问题的设计,不再放任自流,而是加强对学生的引导,教给学生正确的方法,帮助学生梳理知识体系,促使学生发挥主观能动性,让学生更加深度的进行问题的研究,引导学生进行知识的探索,培养学生

的发展思维,让学生通过自身的努力和奋斗,切实有效的攻克难关,促使学生始终处于最佳的状态,全面进行问题的解答,大幅度提高学生的探究素养和水平。比如在进行二次函数的图像和性质学习中,教师可以引导学生自主的进行教材的研究,然后让学生通过自己绘制的函数图像,说一说二次函数的开口方向和对称轴的确定方法,并找出它们的性质特征。在环环相扣的问题中,学生不仅能够主动的进行参与,同时也拥有探究欲望,真正总结出二次函数的性质,加深学生的理解,让学生的探究效率,得到全面的提高,这样才能避免学生走弯路,优化课堂教学形式。通过学生的自主参与,然后进行问题的设定,不仅能够真正攻克教材中的难点和重点,同时也能有的放矢的进行课程的改革。

五、组织实践性活动,发展创新素养

课堂教学不能流于形式,而改革更应该与实践性的活动进行联系,这样才能让学生的学习思维处于动态发展之中,提高学生的创新能力,让学生更加积极的进行参与,以转变学生的学习方法。所以在实际的初中数学课堂教学实践中,教师要运用独特的手段,精心的进行布置,根据课堂教学的需求,探索实践性的课程改革,精细化的进行布置,让学生充满激情的进行,知识的参与,这样才能发展学生的创新素养,为学生提供完美的资料,增强学生的感悟能力,让学生亲自进行动手实践,以放飞学生的数学观念,提高学生的参与度,全面进行整合推进课堂教学改革的高效落实。比如:“设计一些几何图案”。学习过三角形、四边形和轴对称图形后,教师可以让学生回家观察家中的窗户、地板砖、街道

两边所看到的有关图案,然后设计出一套图案,由教师进行评比,对选出的优秀作品进行表扬,并帮助一些设计不合理的同学进行改进,使学生体会到成功的喜悦。通过这些实践性的活动,不仅能够让学生对几何图案进行全面的了解,同时也能正确的进行区分,以保障学生创新素养和水平的不断提高,真正让学生置身于活动之中,改善学生的学习环境,获取丰富的教学经验,确保理论与实践的密切统一。

总而言之,课堂教学的实践性探索,是一个潜移默化过程,只有根据学生整体能力的提升,积极的进行更新和完善,才能促使学生拥有自主思考的空间,以更好的深化课堂教学改革,打造全新的教学环境。作为初中数学,教师需要积极的优化课堂教学的体系,通过上述措施进行改革的分析,真正运用现代化技术,打破时间和空间的限制,探索全新的教学方向,更新教学理念,以学生为主体,培养学生的创新意识,促使课堂教学的内容发生根本性的改变,为学生提供优质的数学资源,构建和谐稳定的课堂教学环境,全面推进课堂教学改革的持续运行。

参考文献

- [1]朱伟.网络环境下农村初中数学课堂教学模式创新研究[J].中国校外教育,2019(25):164.
- [2]赵峰.“以学为中心”的初中数学课堂教学改革的思考与探索[J].中华少年,2019(3).
- [3]郑荣.初中数学教学中学生数学思维能力的培养研究[J].数学大世界(上旬),2019(10):24.

(上接第4114页)

(三)设置问题,提高探究兴趣

每个教学步骤都是统一的,特别是在设置问题时,更让学生从中受到启发,找到关键点,能够拓展思维,增强学生的探究兴趣,陶冶学生的情怀。作为中职生物教师,需要精心的进行问题的设定,要形成良好的环境,做到层次分明,以学生熟悉的方式进行设问,不仅能够让学生找到关键点,同时也能锻炼学生的生物思维,让学生更加清晰的明白知识的本质,并从中进行深刻的反馈,增强学生的参与度,促使学生更加开心的找寻问题解决的方法,大幅度提高学生的探究能力。举例来说:在讲授植物吸收、利用水分这一章节的过程中,教师可以引导学生探究:为什么将食盐洒在凉拌黄瓜上,盘子里会出现水?然后以小组为单位组织学生进行探讨,让学生说一说植物吸收和利用水分的基本情况,并总结出其中的特征和规律,加深学生的认知,从多角度进行本节课内容的提炼,深度的进行创新,形成强大的知识体系,促使学生带着强烈的探究欲望,进行本节课内容的研究。通过这样的提问方式,不仅能够很快把学生的目光集中在一起,同时也能更加深入的进行生物课程的分析,找到其中的切入点。

(四)联系生活,提高实践素养

开阔学生的视野,全面进行课程的融合,不仅能够让学生拥有较强的实践素养,同时也能真正深入到学生的心中,让学生更加全面的进行知识的理解和运用。作为中职生物教师,需要紧密的联系实际生活,并贴合学生的内心需求,创设真实的情境,把其中蕴含的生物知识,通过多种教学渠道进行挖掘,更加深度的进行课程的调整,促使学生产生身临其境的感觉,主动的转化知识,感受到生物与自己生活之间的联系,能够真正让学生产生亲切感,增强学生对生物课程

的运用意识,全面进行调整,促使学生的实践素养得到大幅度的上升。比如在进行“细菌、真菌、病毒”的课堂教学中,教师需要先引导学生学习细菌,之后紧跟着一个课外活动的教学设计,主题是验证细菌分布的广泛性,然后引导学生进行正确的辨别,要纠正学生的认知错误,让学生进行实践性的参与,确保理论课程与生活实际进行联系,这样学生才能把细菌的相关知识整合在一起,丰富学生的课外生活,提高学生的实践水平。通过这样的方式不仅能够全面进行调整,同时也能确保课程与生活的有机统一,能够真正深入到学生的心中,展现出教学的主旨,增强课堂教学的特色,全面提高学生运用生物课程的实践水平。

三、结束语

综上所述,生物课程在实际的发展过程中,需要紧紧围绕学生的成长而不断的改变,能够及时的进行更新,让学生体会到学习的乐趣。作为中职生物教师,需要全面意识到创新策略运用的必要性,并真正通过上述措施和方法,整合教学内容,从学生的立场,去分析每个教学的细节,确保各个步骤之间的密切联系,真正把创新贯穿于课堂教学的各个层面之中,有意识的进行变革,能够真正带来丰富的教学资源,促使学生更加深入的进行知识的运用,增强学生学习生物的效果,以推动中职生物课堂教学的高质量发展。

参考文献

- [1]赵文考,黄薇.关于提高中职院校生物课堂教学效果的思考[J].卫生职业教育,2017,35(10):47-48.
- [2]罗欢.现代教育技术辅助中职生物课堂教学的应用研究[J].学周刊,2019,386(2):151-152.
- [3]邢坤.新课改下中职生物生活化教学策略之我见[J].新课程学习(下),2019.10:14