

善问者得课堂——记初中数学提问艺术

赵国英

河北省邢台市临城县郝庄中学

[摘要]课堂提问不仅仅是随意设计问题进行一问一答那么简单,教师应该将其作为一种艺术精心设计,使每个学生都能享受到这种教学的乐趣,提高数学素养。本文对此进行了分析研究。

[关键词]初中;数学;提问;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2493

提问作为一种课堂教学的重要方式,越来越受到广大数学教师的重视。而实际情况是在目前的课堂教学中,提问的作用往往没能完全发挥出来,甚至经常是一些无效低效的提问。当前数学课堂提问中存在的难题,都在一定程度上制约着数学课堂教学效率,本文就数学课堂提问进行探究与分析。

一、创设情境

在初中数学教学期间,教师要先根据教学相关内容来确定探究主题,为学生创设探究情境,并向学生提出一些问题,在提问时,教师要确保问题有一定的价值性,让学生有思考的空间,这就需要教师控制好问题难易程度,如果问题较难,很可能会降低学生的自信心,导致其失去学习兴趣;如果问题比较简单,学生就不能有效思考,从而达不到探究教学目的。因此,在设计问题时,教师要进行多方面考虑,对知识形成过程进行全面了解,使问题难易程度适中,使学生能够根据问题进行探究学习,以此掌握新知识。具体而言,需要教师考虑以下因素:由于每个学生水平不同,接受新知识能力也会有所差异,如果提出相同的问题,会使得一些基础较差的学生无法理解,也就无法参加到探究活动中,这就需要教师根据教学主体提出不同层次的问题,确保问题贴近学生,让学生在探究过程中获得新知识,加深对数学知识的理解。

二、根据教学重点选择“问点”

在初中数学课堂中,教师若将大部分时间用在提问上,对于学生而言,就会使其自身的自主学习时间减少,致使学生在学习上缺乏积极性。因此,教师一定要懂得根据教学内容的重点进行有效“问点”的选择。例如,《三角形中位线》教学,教师在问题的设计上一定先要了解本节课的重点内容:三角形中位线的定义、定理。然后根据重点提问:“同学们,三角形的中位线是什么?其定理又是什么?”利用问题引导学生自主学习课本内容。这样,三角形中位线的概念、定理的知识就能很快被学生掌握。然后,教师继续提问:“如何证明三角形的中位线定理?”通过这一个问题引导学生进行数学探究活动,让学生自行组建讨论小组,利用自己拥有的知识证明三角形的中位线定理。这样的学习过程,激发学生的活力,发挥学生学习的主动性和创新性,提高课堂教学效率。

三、提问恰到好处,培养学生逻辑性

在进行课堂提问时,教师要注重问题的严谨性和精准度,即保证所提问题恰到好处,具有一定代表性。学生通过教师的课堂提问能够对知识加深认识程度,掌握课堂所学的重点中心

知识,因此教师要对课堂的提问进行提前设计,将课堂的重点、难点知识着重讲授,并加强对学生的提问,使学生对问题进一步认识。例如,在苏科版初中数学八年级上册的《平行四边形》教学时,教师通过提问“假如平行四边形一组边垂直(比如邻边),四边形的形状是什么样的呢?”,学生回答后,教师继续提问“四个相邻两个边相等时呢?”通过教师循序渐进的提问,培养学生逻辑思维能力。

四、提问要抓住时机

提问是一门艺术,除了要精心设计问题,教师还要注意时机的把握,只有在正确的时机向学生提出问题,才能得到学生的呼应,取得良好的效果。初中生的注意力是很难长时间持续集中的,很多学生的自制力较差,有的时候情绪高涨,有的时候很低落,这就需要教师善于观察,在恰当的时机向学生提出问题,让学生的注意力集中到课堂教学中来。在课堂教学的开始阶段,教师可以通过提问的方式进行导入,激发学生的学习兴趣。在开始阶段学生的积极性是很高的,教师要循序渐进,由易到难,逐渐为学生设置障碍,提问一些重要的概念或者问题等。学生对未知的事物有很强烈的好奇心,也有很强的求知欲,因此教师要引导学生主动探究,在学生的期待下进行教学。在课堂教学进行了一段时间之后,学生处于疲劳状态,这时候就不适宜进行重点和难点的提问和教学,教师可以提出一些相关的趣味性的问题,或者一些相关的事例等等,缓解学生的学习压力。或者教师可以提出问题后,组织学生进行讨论和交流,让学生在宽松民主的氛围中进行问题的探索和知识的学习。在课堂教学结束之后,教师也要提出一些思考性的问题,让学生的思考延伸到课外,并且体现课堂教学的衔接性。

在初中数学教学中,教师要通过创设问题情境,激发学生的积极性,让他们充分感受到学习数学知识的必要性。与传统教学相比,现代教学打破了学生被动接受知识的模式,并逐渐突出学生的主体地位,促使学生打开思维,并亲自动手使问题得到论证,提高教学效果。随着新课程的改革,教师要创新有效的教学方法,使提出的问题具有明确的目的性,让初中数学教学成为高效课堂。同时,通过对初中数学教学的探究,发现并改善提问教学中存在的问题,提高学生的数学素养。

参考文献:

[1] 创新视阈下中职分析化学课程的教学研究[J]. 戴斌. 科学咨询(教育科研). 2021(01)