

培智学校小学语文课堂教学行为研究

黄云惠

云南省楚雄州特殊教育学校 675000

[摘要]对于培智学校的学生而言,他们除了要接受日常的康复训练之外,更重要的是要尽快的恢复他们的学习能力和生活能力,才能够让他们更好的融入到社会当中。语文学科是他们恢复学习能力和生活能力的基础,当下最要紧的就是尽快提高培智学校小学语文课堂教学的效率和质量。因此文章中着力探究培智学校小学语文课堂教学的行为,探讨应当在原来的基础上进行怎样的改进,才能够让学生更好的接收到语文知识,并能够提高他们自身的语言能力和学习能力。

[关键词]培智学校;小学语文;课堂教学行为

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.684

引言

课堂教学行为的研究可以概括为应当采取怎样的措施,能够让学生更好的进行学习,课堂教学行为必须要同步考虑教师与学生,要学会从不同的角度去探讨,应当如何协调课堂教学行为,并结合培智学生的实际情况,采取更为恰当的教学策略。

一、用鼓励教学行为,坚定学生的学习信心

对于培智学校的学生来说,天生的生理缺陷让他们在学习的过程当中会遇到与经常学生不同的困难,他们必须用更强大的毅力和更坚定的信心去克服这些学习困难。然而想要让每一个培智学校的学生都有这样坚定的意志显然是强人所难,而且由于天生的生理缺陷让他们往往自我陷入自卑和自我怀疑的负面情绪当中,在这种时候,他们需要有人去引领他们走出这样的负面情绪。语文是人文性极强的一门学科,除了单纯的语文知识之外,通过语文还能够传达给学生更多爱的力量,教师在注重知识教学的时候也必须更加关爱学生,帮助他们坚定学习的信心。因此鼓励性的教学行为是培智语文课堂所必需的,通过有效的鼓励性教学行为,能够帮助学生迅速走出人生的阴霾,积极地迎接学习的挑战。然而就当前的培智学校的语文教学来说,鼓励性教学行为的应用方式过于单一,很多教师鼓励学生的方式只能够停留在语言上,但是对于培智学校的学生来说,类似的话语他们早就听过了无数次,很难再对他们产生内心的触动,所以当下所需要研究的是如何让鼓励性的教学行为,能够发挥应有的教学作用。

首先是要明确知道能够让培智学生感受到鼓励的点在哪里,产生自卑心理的源头其实是自强心理,学生渴望付出努力后能够获得回报,而所获得的回报与付出的努力不对,等的时候就会让学生产生自卑心理。因此教师可以通过分层教学的方式来实现鼓励性行为在培智小学语文课堂教学中的应用。教师本身要理性客观的认知到培智学生的局限性,在教学难度较大的内容的时候可以适当的调整一下教学难度,先帮助学生攻克基础性的知识,然后再让学生学习较难的进阶知识,必须要让学生能够感受到自己,在不断的进步,鼓励性行为并非是一味的夸赞学生,而是在让学生肯定自己能力

的基础上能够奋勇前进。

然后是教师要能够判断出不同学生的学习特点,在他们遇到学习困难的时候,能够从旁进行正确的引导,以及能够给出正确的学习建议,让他们能够在较短的时间内克服学习困难,在教学评价方面也应当适当的进行修改,不再以分数的多少来论定学生的语文水平,能够针对某一个点如词汇量、语句的逻辑等,从这些语文基础能力方面来给学生客观的评价,让他们知道自己在各方面的具体情况,适当的夸赞一下他们的进步速度,让他们感受到教师对他们抱有充足的信心,他们才会对自己有更多的期待。

二、通过有效途径集中学生注意力

在培智小学语文教学的过程当中,最难解决的问题就是学生学习的稳定性。就是学生在不同的学习阶段,他们的学习状态和学习效率是不够稳定,非常容易受到外界因素的影响。因此在培智小学语文教学当中必须要考虑的一点因素就是如何增加语文教学对学生的吸引力。首先可以通过改变教学载体来帮助学生集中注意力,语文是应变能力非常强的学科,并没有规定必须要借助黑板粉笔来完成教学任务,教师可以适当的运用儿歌或者是动画片等形式来吸引学生的注意力,再加上培智小学语文教材当中所用到的插图和人物对话都非常生动有趣,利用这种方式可以最大化的将配置小学语文教材的妙用给发挥出来。比如在学习培智学校义务教育实验教科书生活语文一年级下册《儿童节》时,教师可以通过儿歌的形式来帮助学生完成学习。

除此之外教师还可以通过一些教学游戏来缓和紧张的学习氛围,让学生能够通过这些课堂小游戏来舒缓心情,达到劳逸结合的效果。比如在学习培智学校义务教育实验教科书生活语文一年级上册《讲卫生》时,教师可以准备一两个玩具娃娃或者是人偶,让学生们帮助他们打理好个人卫生,穿上干净的衣服,通过这个教学游戏并结合语文教材中的内容让学生学会了如何掌握这些卫生技能,并且提高他们的卫生意识,通过教学与游戏的结合,学生完全感受不到学习的压力和厌倦感,学习的效率自然而然会得到提升,并且他们还会对下一次的教学充满期待。

三、注重以学生为本的课堂评价

对于培智小学语文教学来说，课堂教学行为应当是教师与学生能够互为主客，即是教师除了要调整自己的教学行为之外，还要关注学生的学习需求，聆听学生的教学建议，对于课堂教学行为的应用来说，必然不能出现一方绝对强势的情况。所以也应当从学生的层面来研究，应当如何在满足学生学习需求的前提下，应用课堂教学行为来提高培智效率和质量。为此，文章中所给出的建议是可以先从课堂评价下手，在传统的课堂评价当中，是以教师是否有完成教学任务和追赶教学进度来进行评判的，可以转化为以学生为主体，以学生在教师的教学指导下是否有增长知识技能和获得良好的学习体验为标准来进行课堂评价，其目的就是给予学生更多的课堂教学话语权，在服从教师的教学安排的同时，也有权利提出质疑，让自己获得更好的学习体验。

首先是教师对学生的评价方式，除了从学生语文测试成绩，这种硬标准方面进行评价之外，还应当侧面的从学生的课堂表现以及能力进步程度来进行客观评估，该评价的标准是端正学生的学习态度，用这种正面反馈的形式来让教师能够知道自己所采取的教学策略是否可行。然后是学生也能够参与到对教师的评价当中，可以结合自己的学习体验、教学计划当中的一些不合理的地方来向教师提出建议，然后对于教师所安排的这节课的质量进行评定，通过这样互为主客的课堂评价模式，能够让师生之间达成更为和谐的相处关系。在目前培智学校的语文教学中不应该单纯是学生学会背了几篇课文，学习了几道课后练习题这么简单。而是观察学生在学习中是否具备了使用我们学习的语文知识去解决实际生活中的问题的能力，是否养成了一些良好的行为习惯。同时语文教学也应该侧重于对学生思想情感的培养。

例如在学习培智学校义务教育实验教科书生活语文二年级《不挑食》时，虽然让学生对课文进行了熟练地背诵，但是仅仅如此还不够，教师还需要关注在学生背诵课文后是否真正的具备了不挑食的好习惯，学生可以通过匿名留言或者是课堂上直接提问等方式来表现出自己对教师这一节课的评价。

四、注重与学生之间的沟通，提升教师的亲和力

师生关系的融洽与否是课堂行为能否发挥最大化价值的关键。受到培智学校学生天生生理缺陷的影响，在实际的课堂教学当中，教师往往是处于较为强势的地位的，只是有很多教师没有意识到这一点，其原因在于很多教师因为培智学生本身的身体弱势，而用一种过度关怀的心态去进行教学。在某种程度上，很多教师都会忽略了与培智学生之间的交流，而要求学生必须要按照他们的计划安排来完成课堂教学，这就是教师在培智小学语文课堂教学当中处于强势地位的一种表现。但是从课堂教学行为师生互为主客的原则来看，必须要改变这样的教学现状，教师也应当注重与学生之间的沟通来提升自身的亲和力，一来在进行教学计划安排的

时候，学生能够更加信服，二来要是也能够通过与学生之间的有效交流沟通，了解到学生当前的学习需求。

首先是课堂上的交流，教师在教学新课的时候，可以用设问式的课堂导入模式，为新课的教学赋予一定的话题性，让学生能够围绕着该话题进行交流分享，先激发学生的讨论兴趣，然后借助这个机会与学生之间增进了解，可以了解一下学生的日常生活状态，教室也可以分享一下自己的一些生活趣事，通过这种方式既能拉近彼此的距离，又能够营造良好的教学氛围，培智小学语文教材当中也有很多与生活联系紧密的内容，教师可以利用这些教学内容来融入更多的生活元素，或者是创设生活的教学情境，进一步提高培智小学语文教学的质量。

然后是在日常生活方面，像《讲卫生》、《不挑食》等具有教育意义和能够教会学生一些生活技能的内容，在教学完这些内容之后，教师可以根据学生的行为进步来给予他们一定的表扬，鼓励他们能够将课本上的知识运用于改变自己的生活状态当中。接下来就是要委婉的指出一些学生在生活当中的不良习惯，从亦师亦友的关系来提醒学生要改变自己的生活状态和学习状态。

通过这样的相处和沟通交流，能够让学生对教师更加信任，在遇到学习困难或者是生活方面的困难的时候，都能够第一时间寻找教师请求帮助，提升了教师的亲和力之后，教师往后的教学安排就会更加的顺利，而且学生会更加主动地配合教师完成教学。

结语

综上所述，培智学校语文课堂教学行为的应用必须建立在教师与学生互为主客体的前提下，必然不能出现某一方为强势支配的情况，教师可以根据自己的判断以及学生的实际情况来做出决策，对于重复单一的教学行为必须要进行优化，并且要从学生的学习反应上得到正面反馈。除此之外，教师还应当给学生给自己提出建议的平台，在教学的过程中要平等地对待学生，教师与学生应当互相配合，才能够让课堂教学行为的作用得到最大化的体现，也才能够让学生在更好的教学环境下，提升他们的语文学习效率，让他们能够更好的融入课堂当中。

参考文献

- [1]直观教学法对三年级培智学校学生识字能力的干预研究[D].王鲁宁.辽宁师范大学 2020
- [2]培智学校低年级绘画与手工课程运作研究[D].张盈盈.辽宁师范大学 2018
- [3]培智学校低年级体育教学内容的开发与运用[D].郭天祥.首都体育学院 2017
- [4]培智学校教师教学效能感及其影响因素研究[D].方云.浙江工业大学 2019