

双减背景下初中语文作业布置的创新策略研究

张华兵

湖南省郴州市第九中学

[摘要]在双减政策的影响之下,如何对课堂教学进行改革,是当前各科教师的热议话题。双减政策的主要改革方向是减轻学生的课后作业压力,缩减学生的课外培训时间,其中减轻学生的课外作业压力是学科教师需要积极响应的教学改革目标,教师可以通过合理设计课后作业内容、创新课后作业考察模式来帮助学生减轻课后作业负担,让学生们能够在轻松的状态下完成课后作业,并实现对于课堂学习知识的二次温习。本篇文章站在双减教育背景之下,分析初中语文教师如何优化作业布置。

[关键词]双减政策;初中语文;作业布置;创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1978

从表面上看,推行近一年的双减政策要求教师要尽可能减轻学生的课后作业负担,保证学生能够拥有足够的课余时间来发展个人兴趣爱好和进行体育运动锻炼。但其实,减轻课后作业量不仅需要教师对于课后作业内容进行合理的筛选和重新设计,还需要优化作业考察形式,让整个课后作业的布置工作变得更具针对性和有效性,让学生能够在有限的课后作业训练中达到巩固知识、深入思考的教学效果。就目前语文学科的课后作业布置形式来说,不少语文教师所布置的课后作业内容都是比较单一且枯燥的,普遍以读写记默等方式作为巩固语文课堂知识的考察形式,这种考察形式普遍不被学生们待见,学生容易因此而丧失对语文学科的学习兴趣,容易抱着敷衍的心态来完成语文课后作业,可见,对初中语文课后作业布置内容进行创新,思考并提出更高效的作业考察形式,实为语文学科改革的当务之急。

一、双减政策对于优化初中语文课后作业的作用

(一) 有助于提高初中语文课堂教学质量

在双减政策的教育引导之下,语文教师如果需要对于课后作业内容进行重新设计,就必须要考虑初中生的实际学习情况,加强课堂学习与课后作业内容的衔接性。着重借助有效的作业内容加强学生对不同知识点之间的关联分析,创新设计出更具新意的语文课后作业考察形式,提高学生对于语文课后作业的完成兴趣。除此之外,还需要让学生能够在完成作业的过程中找到规律且科学的语文学习方法,让他们在此期间培养良好的语文学习习惯,逐步建立正确的语文学科素养,这些都是帮助教师提高语文课堂教学质量的有力辅助。

(二) 能够快速直接的检测学生在语文课堂中的学习效果

站在教师的立场上,合理布置语文课后作业有两方面的目的,其一是对课堂学习知识进行再次巩固,其二是根据学生的完成情况和回答情况来检测学生的课堂学习效果。基于对学生课后作业完成情况的合理分析,教师可以明确了解到哪些课堂学习内容是学生掌握情况比较好的,而哪些是需要在下一次教学课堂中进行加强讲解的,以达到补缺补差、查漏补缺的考察目标。当然,学生们也可以在完成作业的过程中,对于自己所掌握的知识以及知识掌握情况进行考察,更加清楚地了解到自己的不足之处,以便于在后续课堂学习中跟着教师的教学步伐来着重弥补自己的不足之处。不断完善和优化自己的学习方法,让自己的学习思想能够时常更新。

(三) 能够积极响应全面发展的教学目标

语文学科的根本教学目标是借助对语文知识的系统性学习来帮助学生提高核心素养,因此,语文教师在布置课后作业的过程中需要针对这一教学目标来进行作业内容的合理设计,设计依据在于学生的语文学习规律及学习习惯,同时还要尽可能加入一些具有探究性的作业内容,充分体现出探究价值,让学生在完成作业的过程中形成良好的学习思想,培养积极向上的学习心态,紧跟教师教学步伐,开展全面系统地学习探究活动。鼓励学生在完成作业的过程中,建立正确的学科认知,提高对语文知识的吸收度和理解力,为自身的全面发展做好充足的准备。

二、如何在双减背景下对初中语文作业布置进行创新和改

进

(一) 根据学生的作业完成能力来合理控制作业总量

在传统的语文学科教学模式当中,语文教师在布置课后作业时通常是根据自己的教学方案来进行设计的,并没有考虑到学生的实际情况,也没有对学生的作业完成能力进行合理的评估。很多时候会出现作业量过大,严重超出学生个人能力的情况,以至于学生需要花费大量的时间来完成教师所布置的课后作业。这种课后作业布置现状不仅是对于教学资源的浪费,也是对于学生有限课后时间的浪费,会在无形中给学生带来莫大的作业压力。在双减教育背景之下,教师要合理的控制作业总量,而其主要参考标准就是学生的作业完成能力,需要将作业量控制在合理的范围内,保证学生能够在既定的时间内完成作业内容,避免学生在完成作业的过程中产生厌倦和疲惫的情绪。符合学生作业完成能力的作业内容,才能让学生在完成作业的过程中始终保持高度集中的状态,能够有效利用课后作业来提高自己的自主学习能力,培养自己的学科素养,建立起良好的作业习惯。

人教版九年级语文上册中学到了毛泽东的《沁园春·雪》,这是毛主席的代表作品,在学习这篇作品时,教师通常会对学生提出朗读并背诵的学习要求,所以语文教师在布置课后作业时,需要结合学生的实际情况来合理规划这部分课后作业内容。学生们的有效记忆时间是有限的,如果一味增加记忆量,或者延长记忆时间,只会让他们的记忆效率不高,当下背诵出来的内容也会很快忘记。所以教师在布置背诵任务时,最好只选定一篇诗词,不要将同一作者的多篇文章一同布置,要求学生在短时间内完成多项背诵任务是比较困难的,教师一定要充分考虑学生的实际能力。

(二) 根据语文学科教学目标来系统筛选作业内容

语文学科的教学目标很难凭借45分钟的课堂教育时间就快速达成,想要强化学生对于知识内容的理解和掌握,还需要科学合理的布置课后作业,因此,语文学科课后作业的主要作用在于帮助语文教师达成教学目标,这其实就给教师合理筛选课后作业内容提供了指导。语文教师希望通过课后作业让学生夯实语文学科基础,让学生在完成作业的过程中,明确自身的语文学科学习目标,不断提高自己的自主学习能力和养成良好的作业习惯,强化自己在语文学科方面的核心素养。因此,语文教师在布置课后作业时要体现出一定的目的性,要借助作业内容有意识的培养学生的学习能力,通过不同作业形式来考察学生的信息收集能力和知识梳理能力,所有课后作业都要为了达成教育目标而服务。

对语文学科的学习来说,从有限的文本当中获取有效的信息是学生们必须要具备的个人能力,这其实就是对于学生阅读能力和信息收集能力的考察。比如人教版九年级上册第六课学习的是梁启超的一篇经典文章《敬业与乐业》,为了加深学生对于这篇文章中所探讨的内容的了解,教师可以围绕着文章中提到的敬业与乐业设计课后作业内容,要求学生合理分析这两点之间的相同之处和不同之处,以及给自己带来的启发。学生想要完成这一课后作业就需要再次阅读文章,对文章中所有提到敬业与乐业

(下转第3828页)

相协调一致的方向上，从而引导科技的创新与发展和使用都朝着可持续发展的方向前进。

(二) 科技文化的发展方向是可持续发展

在人们的习惯思维或传统意识中，科技文化一般被理解为是关于自然科学及其技术的产生和变化发展，以及在人类与自然的关系中所起的作用和过程（相对于非科学与非科学的技术活动而言），现代社会的科技文明化，包括正确地认识自然和科学地改造自然两个环节及其过程，以及关于自然的科学理论与改造自然的技术理论和操作程序^[6]。随着社会发展的不断进步，如今生活状态之下，生态问题日渐显现出来，但究其根本还是人类对科技的贪心，才让生态遭到科技的破坏，至此自然环境生态系统的恶化也引起了人类的高度重视，损害了人自身的美好家园，人与自然的关系也逐渐失衡。所以人类应该意识到生态可持续性的重要性，正确处理好人与自然的关系，坚持可持续发展道路，是科技文化的未来发展方向。

四、数字社会中科技文化的价值指向

在如今全球化的舞台上，文化软实力已经变成了世界各国评价一个国家综合国力强弱的指标之一。在各个国家的实力角逐中，文化软实力的影响和地位逐渐上升。所以我们需将科技加以合理的运用在我们的精神文明世界中，从而用文化的新形态科技文化促进社会的和谐发展。

(一) 科技文化是数字社会精神文明的建设基础

科技文化作为当今数字社会的精神支柱，对数字社会中人们的影响是不可忽略的。人们在科技文化的影响下，形成了共同的价值观、世界观，同时人们对科技文化的学习与应用也促进了精神文明世界的建设，通过这种良性循环形成了和谐社会。科技文化是人类认识自然和改造自然的人类智慧的结晶，是先进生产力的主要标志，是人类物质生活与精神生活得以改善的动力，是建设我国和谐社会的文化基础^[6]。在科学技术不断进步的当下，科技文化早已融入都我们的生活的各个领域，提升了我们的品

味、愉悦了我们的身心、促进人的德智体美劳全面发展。

(二) 科技文化是数字社会和谐生态伦理的构建目标

人与自然是互相协调的关系，我们所赖以生存的物质基础都是由自然界所提供，人的发展同时也离不开让自然界的帮助。坚持人与自然和谐共生是新时代中国特色社会主义生态文明重要战略思想。用科学技术重构人与自然的关系，促进人与自然和谐统一，是科技文化的价值追求所在，其与和谐生态伦理所提倡的“保护自然界，促进人与自然和谐统一”的价值追求相一致^[7]。所以我们必须以科技文化来引导生态伦理问题健康发展，防止科学技术的不正当行为。强化人与自然生命共同体的观念，以和谐健康的发展之路，促进生态伦理的可持续性，共同构建全球生态治理新体系。

参考文献：

[1] 李慰怡. 科技文化: 时代的旗帜 [J]. 科技潮, 1999 (1): 6-7.
 [2] 陈宣明. 马克思主义的文化形态理论探微——信念性与实践性的有机统一 [J]. 江汉学术, 2021, 40 (2): 96-103.
 [3] 扶永生. 浅论习近平的强国战略 [J]. 法制博览, 2018 (26): 228-229, 135.
 [4] 许惠文. 数字技术在文化产业中的作用 [C] // 融合·创新·发展——数字博物馆推动文化强国建设——2013年北京数字博物馆研讨会论文集: 中国传媒大学出版社, 2013: 66-69.
 [5] 刘国章. 科技文化与文化软实力关系探究 [J]. 长沙理工大学学报(社会科学版), 2014, 29 (3): 12-15, 27.
 [6] 李星. 科技文化对构建和谐社会的作用 [J]. 才智, 2012 (31): 173-174.
 [7] 许焯. 科技文化导向下的和谐生态伦理的建构 [J]. 云南社会主义学院学报, 2020, 22 (2): 103-108.

(上接第3826页)

的内容进行合理的分析，从而总结出这两者之间的区别和共同之处，这一作业完成过程不仅考查了学生的阅读能力，也考查了学生的分析能力。

(三) 在全面发展的教育导向之下创新课后作业考察形式

促进学生的健康发展和全面发展始终是21世纪的教育总目标，语文学科也需要贯彻这一教学思想，通过语文知识的传授鼓励学生实现全面发展。初中生的思想意识和行为能力正处于发展的关键时期，教师需要在双减政策的指导之下，重新设定语文课后作业内容，帮助学生在完成作业的过程中展开有效的思想探究活动，通过这些活动来培养自己的学科素养和综合能力。相对而言，语文作业的布置形式是比较单一的。为了提高学生对于语文作业的兴趣，语文教师更是需要在作业形式上多加思考，通过提出一些创新的作业考察形式来优化作业内容，实现对学生的语文核心素养的培养，促进学生个人的全面发展。书面化的考查形式对于学生来说过于枯燥无趣，可以为学生设置一些具有探究价值的情境式作业，以此来培养学生的综合探究能力，让学生在好奇心的指引下进行深入且全面的知识分析。开放式的作业考察形式能够让学生在完成作业的过程中充分打开学习思路，顺着作业目标的指引不断深入分析学习内容，培养自己的综合学习能力。

人教版语文九年级上册学习了《岳阳楼记》和《醉翁亭记》等多篇游记类文章，这些游记当中均描述了古代文人墨客心驰神往的人文建筑，要帮助学生更加深入领会范仲淹及欧阳修对于岳阳楼和醉翁亭的喜爱之情，教师可以鼓励学生在课余时间去了解一些作者的生平简介，通过对人物的了解洞悉人物的内心，然后站在更加合理的视角之下分析教材中的这两篇文章。除此之

外，教师还可以让学生在网络上搜寻一些有关岳阳楼和醉翁亭的照片和视频，以此来加深对于这两处景致的了解，并将照片中的内容与文章中的描写进行对照，获得不一样的学习体验。

三、对学生的课后作业内容进行详细的指导

既然学生们秉持着认真且耐心的态度完成教师所布置的课后作业，那么教师也应该要对于学生的课后作业内容进行详细的指导，让课后作业真正发挥出学方面的促进作用，而不只是象征性的完成课后作业。教师需要认真的统计分析学生的作业完成情况，并对其中反复出现的重点问题进行统一讲解，在必要的情况下，也可以针对学生的作业内容进行一对一的具体指导。教师在学生完成课后作业之后再次对课后作业中出现的问题进行详细指导，能更具针对性的帮助学生巩固学习上的不足之处。

结束语

总而言之，双减政策的推行已经给初中语文教学带来了明确的改革指向，要求教师要在创新理念的指导之下，对语文课后作业内容进行重新设计，设计参考依据是学生的个人能力和兴趣爱好以及语文学科的教学要求。要通过完成课后作业来培养学生的实践能力和学习能力，培养学生良好的语文学科素养，鼓励学生自主开创高质量的探究性学习活动，挖掘语文学科的学习要点，培养自己的优质学科素养，以此来响应全面发展的教育目标和教育追求。

参考文献：

[1] 汪萍. 初中语文作业布置的创新策略探析 [J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019, (16): 156.