

初中英语教材中生命教育的探讨

——以外研版为例

陆佩怡 李乐怡 曾淑君

佛山科学技术学院

[摘要]新课程标准强调发展学生核心素养,实现立德树人的目标。开展生命教育是实现立德树人目标的重要途径,是促进学生身心健康发展的重要条件。英语教材中蕴涵着丰富的生命教育资源,在初中阶段积极开展生命教育渗透,充分发掘和合理利用英语教材中有关生命教育的因素,引导学生正确认识生命的意义和价值,树立正确的生命价值观念,有助于使其尊重生命、充实生命,提高其生命的质量,促进学生在初中阶段的成长和发展。

[关键词]生命教育; 初中英语教材; 思考与建议

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.103

一、引言

初中生容易受到不良文化影响,形成错误的思想观念。对此,在初中英语教学中渗透生命教育,有助于提高学生的思想素养,使学生在能够进一步思考生活和生命的真正价值。

教材是实现立德树人的重要载体,发掘蕴含教材中的人文价值,重视对学生的情感教育。生命教育是情感教育的重要组成部分,对培养学生正确的思想观念起着积极作用。因此,在英语教材中发掘生命教育因素,要注重引导学生思考生命并认识到生命真正的意义,让学生在语言学习的过程中培养正确的情感态度和良好的思维品质,真正内化教材中生命教育的价值。

二、生命教育的涵义

生命教育指围绕生命话题,指导学生积极生活、尊重生命、树立正确的生命观的教育观念。其主要内容包括生命价值教育,教会学生认识生命的宝贵,热爱生命和珍惜生命;社会生命教育,培养学生的社会责任感,勇于肩负责任,尊重敬畏生命,帮助他人,促进学生学会如何与他人融洽相处、更好地融入社会并与自然和谐相处;生命安全教育,教导学生掌握基本的安全知识和技能,树立和强化生存意识和安全意识等。

三、外研版初中英语教材生命教育解读

表1 外研版初中英语教材各年级段有关生命教育话题

生命教育因素	模块话题
热爱校园、家庭生活	1. My classmates; 2. My family; 3. My school; 5. My school day; 19. Life history; 55. Photos
合理饮食、健康生活	4. Healthy food; 48. Home alone; 61. Look after yourself
旅行出游、亲近自然	6. A trip to the zoo; 42. Time off; 45. Wonders of the world; 57. Travel
提升自我、计划将来	12. What can you do; 13. Making plans; 64. My future life
健康休闲、合理娱乐	15. Shopping; 16. Around town; 20. A holiday journey; 25. Sports; 40. Hobbies; 52. Sports life
爱护动物、保护环境	28. Animals in danger; 56. Save our world
安全教育、遵守规则	30. Accidents; 60. Rules and suggestions
互帮互助、关怀他人	34. Help; 43. Friendship; 47. Heroes; 50. Problems

外研版初中英语教材涉及校园、家庭生活、购物旅行等话题。本文以外研版为例,总共64个模块,按照七年级上册到九年级下册的顺序进行1-64号排序。以下为该教材中有关生命教育内容的分析。

从表1得出,初中英语人教版教材中涉及不少有关生命教育的话题,涵盖了人与自我、人与自然以及人与社会。教师应立足教材文本,充分利用教材资源,挖掘教材中生命教育因素,在课堂上渗透生命教育内容,积极引导帮助学生树立正确的生命观和价值观,懂得关爱自己、他人和大自然。

表2 人教版初中英语教材各年级段生命教育内容比例统计

年级	七		八		九		合计
	上	下	上	下	上	下	
数量	6	5	4	3	7	4	29
比例	9.30%	7.80%	6.20%	4.60%	11%	6.20%	45.30%

从表2得出,有关生命教育内容的模块约占总教材内容的45.3%。其中,七年级教材所占比例最高。对于初一生,接触更多有关生命教育的素材,符合学生心理发展规律,有助于中学生在早期就形成正确的生命价值。八、九年级的教材有关生命教育内容比例相对较少,教师要注重在日常教学中渗透生命教育,让生命更好地渗透在各个学习阶段、贯穿于整个学习过程。

四、思考与建议

(1) 教材编写者

1、教材内容贴近现实生活

生命教育内容编写应该生活化，紧密联系实际生活，提高教材的情境性与真实性。在具体情境下进行生命教育渗透，有助于学生真正理解生命教育的真谛，真切体会感悟生命教育，更好地在现实生活中实践生命教育因素。

2、注重生命教育内容的衔接性和连贯性

教材编写者要注意均衡各年级生命教育内容的比例，做好不同单元间、不同学段之间生命教育内容的衔接，保证生命教育的内容与学生身心发展情况相符合，确保生命教育内容的一体性和连贯性。初一教材要做到引导学生认识生命的美好，积极生活，认识人生的价值。初二教材应该进一步教导学生敬畏和尊重生命，学会尊重和宽容他人，珍惜当下生活；初三教材则深化内容，指导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

(2) 教育工作者

1、更新教学观念，提高自身生命意识

在初中教学阶段的教师要注重更新教学观念。在课堂上有效地渗透生命教育，让学生在日常文化知识学习中感受生命的价值，引导学生在潜移默化中树立正确生命观。教师要提高自身的生命教育的意识，做到以身作则，发挥教师的示范性，让学生积极学习和模仿，在潜移默化中内化生命教育。

2、充分挖掘教材资源，提取相关素材

英语教师要立足教材，寻找切入点，深入研究教材中蕴含的生命教育元素，发掘教材中隐含的生命教育因素，提取教材中有关生命教育因素的资源，通过课堂教学潜移默化地提高学生的生命观念，树立正确的生命价值观。在深入分析文本内容后，可以结合本单元话题的特点和学生的认知接受水平，设计相应的课堂教学活动，有效地进行生命教育渗透。

①引导学生培养良好的生活习惯

Healthy food一文讨论健康的饮食和好的生活方式。教师可以让学生自由讨论健康的生活方式和饮食习惯，总结后再让学生反思自己的饮食习惯。最后让学生进行新闻采访，总结健康的饮食。

②教育学生学会尊重和关心他人

在Shopping一文中，教师可以先创设一个学生置身于商场购物的场景，让学生在情境学会与购物相关的表达。教师设置模拟现实的场景，通过角色扮演激发学生的学习兴趣，让学生学习购物用语。学生通过小组合作，提高了团队合作

精神，有助于学生改正以自我为中心的个人心理。

③培养学生坚韧刻苦的品质

在“*There were few doctors, so he had to work very hard on his own*”一课中，要引导学生从白求恩医生连续工作69小时的文本信息中提取出当中蕴含的艰苦工作、舍己为人的情感因素，学习白求恩医生无私奉献的美好品质，教导学生学会关心他人、尊重他人等；

3、丰富生命教育的形式

开展生命教育形式应该多样化，形式多样的课堂活动更有利于学生在潜移默化中感悟生命教育的意义。在课堂活动中积极渗透生命教育，教师要懂得在拓展教学内容，在教材中的练习题中渗透生命教育的因素，让学生在活动中深化对生命教育的认识。例如，教师在课堂上组织小组活动，培养学生的集体主义感与团队合作精神；在*Making plans*一课文中，老师可以组织一场辩论赛，讨论是否有必要制定计划，引导学生合理安排时间等。

结束语

初中英语学科教学中，教师不仅要培养学生的语言技能，使学生学习相关的文化知识，还要认识到情感教育的重要性，适当在日常英语课堂上进行情感道德教育，注重培养学生正确的情感态度。因此，英语教师必须以英语教材为载体，充分发掘英语教材中的生命教育思想，不断在真实英语教学中渗透生命教育思想，在教学中要关注学生在语言学习中的情感需求和思想品质，了解学生的内心活动和心理想法，引导学生认识和感悟教材当中生命教育因素，在初中英语教学中融入生命教育落实立德树人的任务，促进学生健康成长。

参考文献

[1]杜海红.在初中英语教学中渗透生命教育的尝试[J].考试周刊,2015(8):85-85.

[2]钱丽娟.挖掘教材内涵,渗透生命教育[J].考试周刊,2016(94):15-16.

[3]郭晓春,张光春.初中英语教材中生命教育因素新探——以人教版《新目标英语》(2012版)为例[J].海外英语,2018(2):24-25.

[4]孙爱芹.在初中英语教学中渗透生命教育的相关研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(42):82.

[5]周南南.将生命教育融入英语阅读教学[J].江苏教育,2020(75):70-71.