

信息技术助力学前教育发展

郭晓倩

华中科技大学同济医学院附属同济医院幼儿园 430030

[摘要]在当今信息与科技技术快速发展的大趋势下,教育教学已经离不开高科技,这也将表明学前教育与计算机的融合是发展趋势。目前的学前教育中存在教师对信息技术教学的重视度低、学前信息资源不均衡、信息技术在教育中运用不合理等问题,加上幼儿阶段本身就具有特殊性,各方面的意识都处于萌芽的阶段,这些学前教育的问题直接影响了幼儿的身心成长。因此,本文通过提高幼儿教师信息技术教学的能力、创新教学模式并增加教学趣味性、优化幼儿园技术设备的管理以及加强与幼儿家长的联系与沟通等措施的研究,目的在于促进信息技术的合理利用,提高学前教育的水平,促进幼儿的健康发展。

[关键词]信息技术;学前教育;融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.615

如今的信息科技时代,传统的教学方式已经落伍,加之幼儿阶段的学习本身就具有特殊性,幼儿的学习习惯和人生价值观的形成都是在这个阶段初步呈现。

这就要求幼儿园教师运用现代信息技术创新教学的方式,创设新颖的教学场景,将重点知识形象化的展示给学生,运用信息技术提高教师的教学效率,同时重点培养幼儿对学习的积极性。本文重点就信息技术与学前教育的具体融合策略进行研究,提高幼儿阶段对学习的兴趣,推动学前教育的发展。

一、信息技术对学前教育的意义

(一) 丰富学前教育教学内容

传统的学前教育使得幼儿对知识的学习只能局限与幼儿园内,并且知识学习的来源只能是幼儿园的老师。新时期,信息技术催生了非常多的教学渠道,比如线上网络教平台、趣味app等,这些信息化的教学手段不受时间和地点的限制,能够让幼儿随时随地的学习。幼儿阶段本身的模仿和学习能力非常强,对知识的欲望也十分强烈,对整个学制的学习也有基础性的作用^[1]。通过这种多渠道的教学方式,能够丰富幼儿教学的内容,拓宽幼儿学习的眼界,让幼儿在信息技术的指导下学到更多的知识。

(二) 创新学前教育教学方式

运用信息技术能够创新学前教育方式,改变传统的单一的教学方式。幼儿阶段对图片和问题的理解记忆力本身就非常强,通过运用现代化的自媒体进行教学,可以将知识形象化的展示给学生,为幼儿建立图文并茂、丰富有趣的环境,让幼儿教学变得更加的活泼有趣,激发幼儿的创新性思维,提高幼儿对事物的想象力。同时,提高幼儿对学习活动的参与度,加强对知识的实际运用,提高幼儿对知识学习的浓厚兴趣,同时也锻炼幼儿的实践动手能力。

(三) 促进家园共育信息化

传统的幼儿教学的理念就是,家长把孩子送去幼儿园就不管了,认为孩子的教育完全是由老师负责,也很少会和老师对孩子的学习情况进行详细的沟通。新时代下的教学则尤其注重家长与老师的双重作用,家庭环境对幼儿的学习也起着至关重要的作用。利用信息技术,有利于家长和老师及时沟通,幼儿园老师定期通过信息技术平台对学生近期在幼

园的表现和学习成果给家长进行反馈,对于孩子目前存在的问题与家长进行交流沟通,共同探讨出可性的优化策略。同时,家长还可以通过多媒体平台对幼儿在家中的学习情况对老师进行反馈,帮助老师充分的了解孩子,在幼儿园的教学更具有针对性,能够尽可能的做到个性化的教育。这种信息技术下的教育方式能够让幼儿园老师的家长都投入到对孩子的教育过程中,促进幼儿家园共育信息化,从而对幼儿的学习习惯和身心发展都产生有利的作用^[2]。

二、学前教育中信息技术运用存在的问题

(一) 教师对信息技术教学的重视度低

虽然幼儿园都已经安装了先进的教学技术设备,但是很多教师在教学中还是沿用传统的教学方式,对信息技术在学前教育中的作用不以为然,没有认识到信息技术对于学前教育的重要性。很多幼儿园的老师对信息技术设备的运用不熟练,也没有对老师进行专业的培训,老师缺乏对信息技术设备运用的专业能力,专业素质比较低,不能够将信息技术与学前教育很好的融合起来,直接影响到整个幼儿园的教学质量,不利于对幼儿开展全面系统的教学。

(二) 学前教育信息资源不平衡

信息化的资源是实现学前教育紧跟时代的基础,没有信息技术的支撑,学前教育的质量就没有办法得到提升。当前幼儿园的信息化资源不均衡,地区与地区之间幼儿园的信息资源有很大的区别,尤其是偏远贫困地区的信息化资源缺乏更为严重;优质的信息化资源缺乏,幼儿园之间缺乏交流,导致很多优秀的资源只能留在个别幼儿园,其他的幼儿园的资源依旧落后,没有进行优质信息化资源的共享。除此之外,家长对于信息技术与学前教育的融合也会有不同的态度,支持的家长所在的片区信息化资源也就随之更丰富,家长表示反对的片区,信息化资源就会相对缺乏。

(三) 信息技术在教育中的运用不合理

虽然信息技术对加强学前教育有比较重要的作用,能够提升幼儿参与学习的积极性,提高幼儿学习的主动性。但是教育对信息技术过多的依赖会让幼儿产生思维惰性,养成不良的学习习惯,因为幼儿整个阶段本身就很容易迷恋新鲜有趣的事物。而且很多家长为了哄住孩子不哭,让自己有时间去做其他的事情,就放任孩子长时间的玩电子产品,让幼儿长

时间的观看电视或者短视频,使得幼儿对电子产品产生严重的依赖性,限制了幼儿的思维。因此,幼儿园老师在进行课堂教学的时候需要合理的利用信息技术,不能够完全依赖信息技术进行教学,要尽可能的发挥信息技术在学前教育中的积极性的作用。

三、信息技术与学校教育的融合策略

(一) 提高幼儿教师信息技术教学的能力

教师关系着整个幼儿园的教学质量,对幼儿园老师信息技术与学前教育的融合策略进行严格规范的培训,指导幼儿园教师合理的利用信息技术进行教育教学,提高幼儿教师的信息素养。例如,可以定期组织幼儿教师“走出去”活动,让老师去优秀的幼儿园进行学习,将外部幼儿园的优质资源本土化利用;也可以开展“引进来”活动,定期邀请相关方面的名师和教学专家入校对老师进行培训指导^[3]。还可以定期组织洽谈交流活动,让教师互相交流经验,对于近期出现的难以解决的问题进行探讨,互帮互助,共同研究出解决问题的方案,帮助各自提高教学能力。除此之外,幼儿园需要定期对教师的信息技术的利用进行培训,指导老师在教学过程中熟练的运用幻灯片、视频、音频以及图像的方式进行教学,将抽象的难以理解的知识点简单化的展示给幼儿,帮助幼儿加深对知识的理解,而不是学完之后都不懂学的是什么。通过这种措施,增强课堂的趣味性,让课堂氛围变的更加的活跃,提高幼儿学习的积极性和主动性。

(二) 创新教学模式并增加教学趣味性

幼儿教师需要以该传统“照本宣科”的教学方式,加强信息技术的运用,运用多媒体平台对所学知识进行形象化的展示,并让幼儿参与到实际的教学过程中^[4]。例如,在教授幼儿阶段学习英语单词的时候,可以利用图片对所学知识进行形象的展示,首先让幼儿清楚学的是什么内容,然后利用视频的形式展示单词的正确发音,让学生根据视频中的嘴型进行模仿发音,最后可以分组,让学生进行竞赛,学生与学生之间互相评价。通过这种方式,既能够让幼儿阶段的知识变得通俗易懂,培养幼儿对于学习的兴趣,也能够让幼儿参与到评价的环节中,能够认识到其他同学学习的效果,同时在潜移默化过程中对自己的学习情况进行反思。利用信息技术对学前教育的教学方式创新性研究,能够提升幼儿课堂教学的趣味性,培养幼儿阶段学生对学习的兴趣。

(三) 优化幼儿园技术设备的管理

信息技术的教育教学是以信息教学设备为基础的,为了更好的推进教师进行信息化的教学,幼儿园应该加强校园的教学设备的建设。一方面,需要建立电子备课室,给教学设备配置好的功能性强的硬件设施,为老师高校备课提高好的基础性环境;同时优化幼儿园学生学习的的环境,提高幼儿对幼儿园学习的期待程度。另一方面,教师可以利用信息技术建立一个幼儿园专属的信息管理平台,在平台上对每一个学生的信息进行详细的登记备案,对每一节课学生的表现进行记录,这个平台可以让家长共享,这样就方便家长随时了

解孩子在幼儿园的学习情况。因为幼儿这个阶段特殊性,无论是教师还是家长都应该提高对幼儿的关注度,引导幼儿培养好的学习习惯,建立优秀的价值观。对于孩子出现的问题,家长和老师也可以在信息系统中进行线上的讨论,及时解决孩子的问题,从而保证幼儿健康的全面发展。

(四) 加强与幼儿家长的联系与沟通

家长是孩子的第一任老师,家庭氛围对于孩子的成长有着长期性的影响,对孩子一生的成长都是至关重要的。所以,对幼儿的教育教学一定是幼儿园老师和家长互相配合的结果。幼儿园可以利用信息技术建立“家园”互动平台,为家长和幼儿园老师的沟通提供纽带^[5]。教师可以通过自媒体平台,比如微信群、QQ群对学生在幼儿园的表现进行反馈,让家长对自己孩子的学习情况有详细的了解,同时,家长对孩子有任何问题以及对幼儿园的建议也可以通过自媒体平台及时与老师沟通探讨。例如进行舞蹈练习时,教师可以将幼儿练习舞蹈时的动作拍成视频,通过自媒体发送给家长,这样方便家长了解孩子的实际练习情况,放学回家后也可以根据视频中出现的进行练习,促进家园共育信息化。再比如,幼儿园老师要求学生回家做手工,家长也可以将与孩子一起做手工的视频通过自媒体平台反馈给老师,增强家长共同育儿的意识。

四、总结

信息技术对于学前教育的开展具有非常重要的作用,可以充实幼儿学习的内容、革新学前教育方式、推动家庭共育信息化发展,克服了传统教学模式的弊端,能够调动孩子对学习的兴趣。为了更加有效地将信息技术融入到学前教育中,需要提高幼儿教师信息技术教学的能力、创新教学模式、优化幼儿园技术设备的管理、加强幼儿园老师与家长的沟通与联系,通过这一系列措施提高老师的教学效率,培养幼儿良好的学习习惯和优秀的价值观,同时推进学前教育事业的发展与进步。

参考文献

- [1]何国梅.巧妙运用信息技术推进幼儿学前教育发展[J].小品文选刊:下,2020(3):1.
 - [2]邢西深,金传洋.信息化助推学前教育现代化发展研究[J].现代教育技术,2020,30(6):6.
 - [3]南斌斌.浅谈信息化与学前教育的融合[J].新一代:理论版,2020(23):1.
 - [4]刘淑娟.让信息技术在学前教育中绽放别样的精彩[J].课程教育研究,2020(20):1.
 - [5]高文娟.浅议信息技术手段与学前教育的整合[C]//2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(一).2020.
- 作者简介:
郭晓倩 199405 女 武汉 汉族 本科 小教一级 华中科技大学同济医学院附属同济医院幼儿园 研究方向:学前教育。