

初中语文教学中多媒体技术的应用

田晓梅

宁夏回族自治区中卫市海原县第二中学

[摘要]随着经济发展和科技进步,教育信息化也在不断深化改革。在新课改背景之下,初中语文教学工作的开展形式也产生了很大的改变,如在教学期间,越发注重运用多媒体技术,而运用此技术则能够以图文并茂的形式生动地展示出教师所准备好的教学内容,将难以通过语言表述的知识内容直观地展现在学生的眼前,这样不仅利于降低学生的语文学习难度,也能够培养学生语文学习的热情,进而使学生更为积极主动地投身至语文学习之中,提高初中语文课堂教学的效率。本文就初中语文教学中多媒体技术的应用展开探讨。

[关键词]多媒体技术;初中语文;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1061

引言

现阶段,新课改的理念已经渗入到初中语文的课堂教学工作当中。新课改不仅要求初中语文教学面向全体学生,还要求提升初中生的语文素养,实施探究性的学习,转变语文教学的传统观念,拓宽教学的思路。基于这种情况,多媒体技术的应用就为初中语文教学提供了发展的新动力,并且还提供了新的支持。因此,要明确在初中语文教学当中应用多媒体技术的利弊,以发挥多媒体技术的真实效用。

一、初中语文课堂教学中应用多媒体技术的优势

一是可以丰富学生的情感体验。应用多媒体,可以很好地活跃课堂气氛,让学生充分感觉到语文课堂的魅力。以往的语文教学过程中,学生大都通过听、读、写来学习语文知识,而文字背后的喜怒哀乐、悲欢离合,很难引起学生的共鸣。在教学过程中应用多媒体,营造情境,让学生可以聆听天籁之声,可以细致地观察万物,可以借助音乐来展开想象,可以更为广泛地拓宽自己的视野。二是利用幻灯片,可以帮助学生迅速了解文章内容,有利于缩短课堂教学时间,有效提升教学效率。三是使教师的教学手段更加多样化,使课堂内容变得更为充实有趣,教师的引导和讲解更富有激情,教学过程中学生不再是被动地接受,而是全身心地投入到语文学习和探究之中。

二、新课标背景下初中语文多媒体教学现状

当前大部分的初中语文教师都充分认识到多媒体教学技术对语文教学产生的重要作用,但有些初中语文教师在实际教学过程中过多利用多媒体教学方式,忽略了课本对学生的指导作用,这样就会导致教师不积极提高专业技能,而是单纯依靠多媒体展开教学,这在一定程度上阻碍了初中语文学科的发展。其次,在进行多媒体教学课件制作过程中,有些初中教师并不能够根据当前教学的内容,合理运用多媒体技术,而是在课件中盲目使用大量的图片、视频、声音,导致课件内存较大、内容复杂,学生在学习过程中容易产生知识混淆的状态,不利于学生集中学习的注意力。另外,初中语文教学课堂应该是丰富多彩的,具有强有力的灵活性。运用多媒体进行教学可以提高初中语文教学的灵活性,而有的教师在教学过程中却变得更加死板,使得整个初中语文教学课堂较为枯燥,这样就失去了多媒体技术运用在初中语文教学中的意义。

三、初中语文教学中多媒体技术的应用

(一)运用多媒体技术创建良好的教学情境

在初中学习过程中,语文作为最基本的必修科目之一,

对学生今后学习和发展具有非常重要的促进意义,所以作为当代初中语文教师要能够深入把握新课标理念,不断在教学过程中运用多媒体教学技术,促进学生积极参与到课堂活动中来。教师在运用多媒体技术创建教学情境时,首先要能够不断挖掘教材中可以运用多媒体的关键点,进而在互联网平台上搜索资源,筛选合适的科学的内容,融入到课件中来。其次,教师还需要根据学生当前学习的情况,选择适当地融入方法,如声音、图片、视频、角色扮演、游戏等等不同的方法,让学生在丰富多彩的课堂活动中提高学习语文的兴趣。例如,在进行《风筝》这部分教学内容学习中,这篇文章是以表现手足亲情为主题的文章。鲁迅在矛盾与冲突中展现了浓厚的兄弟之情,教师可以多角度、有创意的设计教学内容,让学生加深对文章的理解。同时风筝也是学生步入初中学习的第一篇鲁迅文章,自身缺乏必要的知识储备,所以对于冲突和矛盾的文章理解时,可能会有一定的难度,所以教师要能够把握文章的中心思想,让学生通过学习文章进一步建立严于自省、知错必改的情操和美德,在教学过程中教师首先可以运用多媒体来播放歌曲《三月三》导入本节课所学习的内容。其次,教师可以让学生边读课文边感知多媒体课件所显示的问题,如这篇文章回忆的是什么事情,读课文之后你有哪些感受,同时教师可以在多媒体上向学生普及鲁迅的个人简历及人生经历,让学生与作者的内心情感产生连接。另外,教师还可以运用多媒体来播放有关于本节课的朗读音频,让学生跟随音频,进行有感情地朗读课文,对课文的主体内容再次整体感知。接着教师可以让学生分为不同的小组,逐步跟随多媒体中所列出的问题探究文章的中心思想,教师通过学生们的探究结果,在多媒体上逐步形成本节课的学习重点内容的思维导图,这样有利于让学生在自主学习过程中在头脑中逐步构建本节课的学习知识网。

(二)利用多媒体网络资源,进行课堂导入

在进行初中语文课堂导入时,若缺失运用良好的导入方式,会直接影响到整节课的教学质量。所以,对于初中语文教师来说,务必要善于利用良好的方式进行课堂导入。据相关调查显示,在初中语文课堂中,充分利用多媒体网络资源来进行课堂导入,能够促进教师尽快完成语文课堂的教学目标,提高初中语文教学的有效性。如在运用多媒体开展语文教学工作时,教师则能够先在网络环境之中去搜集好相关的图片、视频或是音频等,而后在实际教学中充分利用好多媒体网络资源,为初中语文课堂注入鲜活的因素,以此来更为

充分地吸引学生在语文课堂中的注意力,同时运用这种方式也可以节约课堂教学时间,简化板书书写等环节,进而则能够明显提高初中语文课堂教学的效率。例如,在学习《羚羊飞渡》一课时,教师在课堂导入环节,可以利用多媒体资源来开展教学工作,这样则能够在课堂教学之初,就迅速吸引学生的注意力,同时也能够深化学生对于学习内容的印象,促进学生的有效性学习。针对本节课内容,教师可在导入环节播放《羚羊飞渡》的相关视频,以便给学生之后的语文学习设置悬念,让学生能够认真去思考本文的结局是怎样的,而后让学生通过阅读文章来自主探寻最终的答案。在多媒体教学的推动之下,学生在进行文本阅读的过程中能够联想到关于羚羊飞渡的视频,如此则可深化学生对于本节课知识内容的记忆与理解,促使学生迅速地进入课堂学习状态,这样能够提升语文课堂的教学效率。

(三) 利用多媒体技术将教学内容由抽象转为具体

利用多媒体技术可以将初中语文教学内容由抽象转为具体,以此激发学生对教学内容的兴趣,使学生能够积极主动地去学习和探讨,以提高实际学习效率。初中语文教学和多媒体技术的结合,能够将复杂深奥的语文知识运用动态的形式呈现出来,不仅是教学内容的形象化和具体化展现,还是调动学生学习热情的主要方式和手段。以《迢迢牵牛星》这首诗为例,利用多媒体技术能够更好地将牛郎和织女的经典故事片段从网络迁移到教学课件当中,以此展现牛郎和织女的爱情故事,给学生真实的情感体验,让学生加深对这首诗的内容的理解。

(四) 运用多媒体技术,降低学生学习难度

由于不少初中生的语文学习基础较为薄弱,在语文课堂的学习中时常会遇到难以理解的问题,而这种问题若长久积累未能获得解决,会严重影响到学生的语文学习信心,也会致使学生对于语文学习全然丧失热情。针对上述情况,在开展初中语文教学工作时,教师可积极运用多媒体降低学生的语文学习难度,让学生能够更好地理解与掌握语文知识,防范产生问题积累的情况,从而提高学生的语文学习质量。例如,在学习《济南的冬天》一课时,教师可以运用多媒体来降低学习难度,根据本节课内容,若仅让学生去生硬地想象济南冬日的场景,很难促进学生真正理解作者笔下的济南冬日,而若能够用多媒体先为学生放映一段关于济南冬日的视频,然后再让学生去理解本节课的知识内容,就有利于降低学生的学习难度,提升教学的效率。

(五) 运用多媒体技术构建语文学习平台

在初中语文教学过程中教师除了可以运用多媒体教学之外,还可以运用多媒体技术来构建语文学习平台,学生在语文学习平台上进行打卡学习,这样教师就可以通过互联网来了解学生当前学习的情况,以便于为接下来的教学奠定良好的基础。首先,教师在课前可以让学生通过多媒体进行预习并将预习结果体现到互联网沟通平台上。其次,在课堂教学过程中,教师可以结合本节课所学习的内容,让学生运用多媒体来延伸阅读课外文章,进一步拓展学生阅读的知识面,提高学生语文综合能力。另外,在进行作业布置时,教师可

以将作业内容以及要求,运用多媒体的形式发送给学生,学生可以直接在多媒体上进行作答,并将结果输送到互联网沟通平台上,这样教师就可以实时了解学生的学习情况。例如,在学习《背影》这部分教学内容时,教师要让学生通过了解写人记事类型的散文特点,梳理文章内容,学习品读语言的方法,体会作者的情感。在教学开始之前教师可以运用多媒体视频来布置本节课的预习内容,如让学生自主阅读文章,自主上网了解朱自清的个人简历,了解写人记事的回忆性散文特点。在教学过程中教师可以让学生通过多媒体来阅读有关于朱自清的其他文学作品《荷塘月色》《匆匆》等,也可以阅读其他有关于父亲的文章,如《孝心无价》《挥手——怀念我的父亲》等,同时学生在阅读的过程中,教师引导学生能够抓住文章中的关键词,能够分析关键词中作者所蕴含的复杂情感,并以小组讨论的方式来汇报自己的品读成果。在进行课后作业布置时,教师也可以运用多媒体的方式进行呈现,如请你为你的父亲做一件小事或写一篇你心目中的父亲,抒发对父亲的情感,学生可以自主制作PPT,并配有文字和图片,提高学生综合运用语文知识的能力。

(六) 实施多媒体教学,活跃语文课堂氛围

传统教学模式下,由于教师所运用的教学方式较为与单一,很难做到活跃语文课堂的氛围,进而也难以激发学生对语文学习的兴趣。所以,在当前的初中语文教学中,教师还应大力实施多媒体教学来活跃语文课堂的氛围,提升学生的语文学习主动性,让学生能够在45分钟的课堂学习之中掌握到更多的语文知识。例如,在学习《沁园春·雪》一课时,教师可以借助多媒体教学活跃课堂氛围,对于本节课内容,若教师运用直接讲述的方式,那么则很难切实激发学生的学习兴趣,所以教师则可借助于多媒体技术,先为学生播放《沁园春·雪》的朗读版本,之后再让学生去跟读,如此则能够活跃课堂教学的氛围,激发学生对于本节课知识的学习兴趣,促进学生的有效性学习。

结语

总之,随着信息技术的发展,教学模式与教学手段也在不断地丰富,趋向于多元化。通过在初中语文课堂教学中应用多媒体技术,使课堂变得生动有趣,使学生的学习兴趣和主动性得到了发挥,有效地提高了教学效率。

参考文献:

- [1] 李晓田. 多媒体技术在语文教学中的应用[J]. 电子技术, 2021(6).
- [2] 温维刚. 多媒体在初中语文教学中的应用价值与策略探析[J]. 试题与研究, 2021(16).
- [3] 刘安琪. 多媒体技术在初中语文教学中的应用[J]. 中国新通信, 2021(7).
- [4] 李明侠. 多媒体技术在初中语文教学过程中的具体应用[J]. 课外语文, 2021(9).
- [5] 吴玉华. 多媒体技术在初中语文教学中的有效应用[J]. 新课程, 2021(11).