

# 幼儿园教育与家庭教育重要性的思考

张璐

青岛市崂山区金钥匙幼儿园 山东 青岛 266100

**[摘要]** 幼儿园教育和家庭教育是构成幼儿教育的主要内容，直接关系到幼儿将来的成长和发展。家庭教育是存在于幼儿思维的教育，不仅能维护幼儿的天性，还能更好地配合幼儿教育，而幼儿教育是幼儿的启蒙性教育，具有系统化的特点，能为幼儿今后的学习态度做好铺垫。目前如何寻找家庭教育与幼儿园教育的接洽点或契合点，实现两者的有效关联，充分发挥两者潜能的能力，已经成为幼儿教育的重中之重。

**[关键词]** 幼儿教育；家庭教育；重要性；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1806

## 1 幼儿园教育教学的实际具体内容

幼儿园的教育有三个特点及优势：首先，幼儿园是专门为幼儿设置的教育机构，所以拥有更适合幼儿成长的教育方式与教学内容，幼儿园当中的所有教材就是经过研究设计的，适合幼儿的成长发育，还具有一定的科学性。其次，幼儿园中教师都是经过了系统培训，层层筛选出来的专业教育人员，懂得如何正确的对待幼儿，还富有爱心以及耐心，能够温柔地对待幼儿，让幼儿在轻松愉悦的环境中成长。最后，幼儿园都是获得一定的资质才能营业的，所以幼儿园得到了专业教育机构的认可，有官方教育机构的评价基础，不论是对教师还是幼儿，都能进行正确的引导评价。

## 2 家庭教育教学的主要重点内容

家庭教育主要指的是家中父母长辈对幼儿的影响教育。家庭是幼儿出生以来生活的地方，幼儿接触最多的就是父母。因此，父母的一举一动都在无形中影响着幼儿。幼儿自出生以来，家长是一直陪伴在幼儿身边的，幼儿小时候最先开始有认知，就是模仿。所以，家长就成为了幼儿模仿的对象，家长的言谈举止都能时刻影响幼儿，倘若家长在家庭教育阶段对幼儿产生了不良影响，就会妨碍到幼儿以后的成长发育，对幼儿的性格塑造也会造成一定的影响。与此同时，家庭教育中，家庭的生活环境与生活氛围也能让幼儿感受得到，只有一家和睦，幼儿才能在和谐温馨的氛围中成长。反之，如果家庭不和睦，幼儿也会形成暴躁易怒的性格，不利于幼儿之后的成长发展。

## 3 重要性

首先，幼儿园教育的重要性。幼儿园教育作为一种特殊的教育方式，强调在一定条件下，结合儿童发展规律，培养兴趣、习惯和学习，以实现儿童身心的健康发展。现阶段，幼儿园教育基本普及，有关部门提出了相应的规范要求和行政指导，强调在幼儿园开展教育教学活动时，要有计划、有目的地开展教育，活动要规范、有组织地开展，从而实现幼儿教育的良性发展。由于幼儿园教育具有目的性、系统性和开放性，以启蒙儿童为目的，幼儿园需要在教育活动中注意保护与教育的结合，实施围绕儿童全面发展的教育，加强儿童身心健康教育和全面发展。值得注意的是，儿童正处于身心快速发展时期，教育模式应随着儿童身心的发展变化而不

断调整，始终坚持循序渐进、连贯一致的原则，以适应儿童身心发展规律，有效培养儿童个性，促进儿童全面发展。

第二，家庭教育的重要性。孩子们的学习主要依靠他们的父母。外出工作的父母长时间不在家，这使得他们的孩子缺乏陪伴。孩子们会逐渐变得冷漠和孤独，这对身心健康的发展极为不利。因此，家长应努力与老师进行电话沟通，了解孩子在学校的表现，积极开展家庭教育。家庭教育在儿童的学习和成长中起着基础和可扩展的作用，强调父母或其他家庭成员有意识、有目的地教育儿童。家庭教育属于双向教育的过程，即父母会结合孩子在不同阶段或时期的心理和生理变化，进行有针对性的教育；同时，在家庭教育的帮助下，家长可以继续学习、以身作则、以身作则，发挥自己的榜样和表率作用，从生活等方面对孩子产生潜移默化的影响，帮助孩子更好地发展。

家庭教育通常伴随着儿童的终身发展，贯穿于幼儿教育的全过程。它具有高度的针对性和灵活性，可以随时随地进行。家长可以结合孩子的具体情况因材施教，优化调整教育方法和内容，帮助孩子养成良好的生活和学习习惯。换句话说，家庭是孩子们长期生活的地方，父母是孩子们与世界联系的重要纽带。父母的教育观念、言行深刻影响着思想道德的发展。因此，家庭教育的质量对孩子未来的发展前景和道路起着决定性的作用。与幼儿园教育不同，家庭教育不仅限于学习技能，还涉及适应性的学习、处理人与事、生活技能等，对孩子未来的发展有着深远的影响；同时，家庭教育不受地点和时间的限制。它将随着儿童心理和年龄的发展而改变，而不是随着幼儿园软教育的结束而改变。它可以潜移默化地影响孩子的个人成长。

最后，家庭教育的重要性。家庭教育的结合强调家庭教育与幼儿园教育的有机结合，通过相互合作和互补改善幼儿教育。在家庭教育方面，孩子们可能会面临自我放纵和任性行为等问题。通过幼儿园教育进行必要的行为咨询和解释，可以帮助孩子理解家庭教育的重要作用。同时，在幼儿教育实践中，许多教育内容需要家长的密切配合，在家庭教育的帮助下产生相互联系。可以说，儿童的成长需要幼儿园、家庭、社会等各方的密切合作。幼儿园教师要加强与家长的沟通，让家长及时掌握孩子在幼儿园的表现，同时家长也要

加强家庭联系,通过电话、学校探访等形式了解孩子、老师和幼儿园,有针对性地开展家庭教育。这样才能全面实施二者的结合教育,避免教育低效的问题,保证幼儿教育高效有序地实施。

### 4 加强家庭教育与幼儿园教育融合的路径

#### 4.1 增强幼儿园的引导作用

从以往的家庭合作教育来看,由于幼儿园和儿童家庭没有重视教育与管理的结合,儿童在这种教育环境中没有得到更好的引导和教育。此外,由于主客观原因,部分幼儿园实践活动和教育资源的整体利用率较低。在当前的教育管理和儿童素质培养中,幼儿园需要树立家庭合作教育的发展理念,以便更好地整合教育的管理范围和教育资源的流动。幼儿园需要积极与儿童家庭沟通,确保儿童在幼儿园教育的基础上,在家庭环境中得到更好的协作教育。

在家庭合作方面,幼儿园不仅要优化幼儿内在素质的教学模式和培养模式,还要注意与幼儿家庭教育的结合。因此,幼儿园可以合理安排一些幼儿园学习内容,让孩子在家庭环境中完成,让家庭教育和幼儿园教育有共同的培养目标,从而避免家庭和幼儿园教育中的错误,影响孩子学习习惯的培养。幼儿园可以从数学课程入手,适当设置不同的学习主题,如数学实践主题、课外发展主题等,让孩子通过与家长一起学习,逐步加深对不同理论章节的理解,在家长的监督指导下,逐步养成良好的学习习惯。在实际的合作发展模式,可以利用现代信息技术,通过信息手段使幼儿园与儿童家庭高效互联,从而在一定程度上提高当前家庭合作的质量。

#### 4.2 帮助孩子打好基础

刚进入幼儿园时,孩子们很难适应幼儿园的生活。一个原因是,当我第一次来到一个陌生的环境时,我感到害怕和犹豫;另一个原因是,孩子们在家里太受欢迎了。当他们未经特殊待遇就进入幼儿园时,他们自然会感到不高兴。如果孩子们想在进入幼儿园之初就适应幼儿园的教育生活,他们需要家庭教育的帮助。家长应该提前引导孩子,告诉他们幼儿园是一个有趣的地方。他们可以交很多朋友,学到很多在家里学不到或联系不到的知识。父母应该帮助孩子抵消负面情绪,并做积极的指导。孩子们不愿意上幼儿园的原因是害怕。家长可以在进入幼儿园之前在家里对孩子进行幼儿教育,然后带孩子去其他幼儿园。这可以有效地缓解儿童的情绪。父母还可以让孩子接触其他同龄的孩子,这不仅可以培养孩子的性格,而且可以让孩子逐渐适应,不再抗拒上幼儿园。

#### 4.3 组织亲子活动

在幼儿教育过程中,通过亲子活动的组织,能帮助家长更好地了解和参与幼儿的生活与学习。具体来说,幼儿园开展亲子活动,家长能在活动的参与环节充分了解幼儿的

具体学情,对幼儿的变化发展有所感知,深入了解幼儿教育,进而按照幼儿教育的方向把握家庭教育的方向,确保整体教育的连贯性和系统性。同时亲子活动能强化家长与教师之间的沟通或联系,为家长与幼儿的情感沟通和深入交流提供机会,加深对彼此的了解及理解,这也是实现家长与幼儿园直接交流的有效方式。在活动的组织环节,家长可以向幼儿园及时反馈自己的看法,幼儿园则能以家长的意见或建议为依据优化调整教学活动,从而有效刺激家长的主动性与积极性,使家长由被动参与的状态转变为主动探究的状态;或者家园双方针对家庭教育与幼儿教育实施过程中出现的问题展开探讨,有针对性地提出解决方案,帮助幼儿养成良好的行为习惯。可以说,在家庭教育与幼儿园教育融合的过程中,家长的参与能增强幼儿园教育的活力,为幼儿园教育提供更多信息,促使幼儿园更好地发挥出积极正向的作用;而幼儿园教育则能为家长提供科学有效的育儿理念或方法,优化家庭教育质量。

#### 4.4 科学设定教育工作

在家庭教育与幼儿园教育的融合环节,幼儿园经常会设定相应的教育活动或教学工作,但设定的流程缺乏较强的计划性,随意性较大,导致教师忽视与家长之间的探讨和沟通,直接指导家长的教育行为,继而阻碍家长参与幼儿教育,影响幼儿的身心发展。对此,幼儿园应采取切实可行的方案科学设定教育工作,即充分发挥自身的优势,对教学领域进行适当拓展,以幼儿身心发展规律为依据进行创新性授课,借助游戏的方式改编幼儿需掌握的知识内容,达到寓教于乐的教育效果;或者多组织亲子交流会、益智类竞赛等活动,以此强化教育活动的计划性,更好地完善教学流程。除此之外,幼儿园在教育实践环节要不断创新教学方法,善用互联网工具构建微信群、QQ群、微信公众平台等平台实现家庭与幼儿园之间的密切交流,共同探讨幼儿问题的成因及对策,有效解决幼儿问题。

### 结论

综上所述,幼儿园为孩子们提供了自主实践、自主学习、自主合作的活动空间。通过交流、合作和竞争,儿童在成长和互动的过程中逐渐拥有更好的自主性和独立思考能力。由此可见,家庭教育和幼儿园教育对儿童的成长起着不同的作用。在追求儿童综合素质和全面教育的背景下,发展家庭合作教育模式,实现教育方式的互补,具有重要意义。因此,在后续教育工作中,应进一步拓展家庭教育与幼儿园教育的互补方式,为儿童提供更好的教育体系和教育环境。

### 参考文献

- [1]张文波.家庭教育如何实现与幼儿园教育的互补[J].孩子天地,2019(29):11.
- [2]何晓珊.如何实现家庭教育与幼儿园教育互补[J].幸福家庭,2020(12):13.