

# 论述初中英语词汇有效记忆的具体措施

王均艳

山东省泰安市泰山区省庄镇第一中学 271000

**[摘要]**在初中英语教学的过程中,词汇是一项十分重要的内容。教师要引导学生进行有效的记忆。教师在开展教育教学中,要把教学关注点放在初中英语词汇上。在此,教师需要对英语词汇教学进行更新。在词汇记忆教学的过程中,教师要关注学生的学习状况,找出学生在词汇记忆过程中存在的问题。只有细心地关注学生词汇记忆中存在的问题,学生的词汇学习才会更加高效。基于此,本文重点论述了初中英语词汇有效记忆的具体措施。

**[关键词]**初中英语;词汇记忆;有效性;策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1317

## 引言

随着英语在生活和工作中的大量使用致使英语课程也成为了教学中重要的科目之一,而英语作为一门外语学科其学习方式直接决定了学习的成果,词汇记忆环节也不例外。现阶段的人教版初中阶段英语教材为了强化学生的英语能力在词汇量方面依然保持恰当的数量和难度,基于教材内容结合教师的知识扩展准确、高效的理解和记忆词汇是学好英语的重要手段之一。本文主要研究初中阶段英语学习中高效的词汇记忆方式,为提升英语成绩做好铺垫。

### 一、学生英语词汇记忆困难的原因

在初中英语教学的过程中,存在的一个十分重要的问题就是学生往往不能扎实地记忆英语单词。产生这个问题的原因有很多。第一,学生在进行词汇记忆的过程中往往缺乏正确的心态。一些学生往往认为英语词汇比较难,在学习的过程中就形成了畏难的心理。第二,学生在进行词汇记忆的过程中往往缺乏正确的记忆方法。这样,在记忆的过程中就失去了学习的信心。严重影响了词汇记忆的效率和质量。第三,很多学生在认知上存在很大的偏差。在学习的过程中往往会受到汉语学习思维的影响,在短时间内难以接受英语学习思维方式。这对于学生来说也是一种巨大的挑战。因此,在面对这些问题的情况下,教师应该更新教学方法,为学生制定出完善的词汇教学方法。让学生高效地记忆英语词汇。

### 二、初中英语词汇记忆的有效教学方法

#### (一)要运用科学记忆法记忆

##### 1遗忘规律记忆法

德国心理学家艾宾浩斯的实验证明:遗忘的规律是先快后慢,刚记住的材料,最初几个小时内遗忘的速度最快。如果四至七天内不复现,记忆将受到抑制,甚至完全消失。而防止遗忘的有效方法就是及时而经常地复习,为此,我们要引导学生对所学的词汇进行有计划的重复识记,使学生在反复学习中巩固所学词汇

##### 2瞬间记忆法

瞬间记忆法也叫快速记忆法、限时记忆法,就是在记忆单词时,先向学生明确记忆指标,限定时间快速识记,然后由教师检查记忆效果的一种记忆方法。按照心理学原理,记忆分为瞬间记忆、短时记忆和长时记忆三种。瞬间记忆虽然存储时间短,但在记忆过程中发挥着主要的作用。在瞬间记忆的基础上,通过联想和回忆,就能转化为长时记忆,从而提

高单词记忆的效率。

#### 3发散记忆法

发散记忆法也叫多元记忆法、联想记忆法,就是利用多元思维方法,全方位认知单词,实现初次记忆,然后在脑海中多角度、多层次地立体再现单词,从而实现“二次记忆”,通过联想记住与本词词根相同、相近的各种单词、词组或短语。英语单词一般平均有三个左右的派生词,如果我们记住了一个常用单词,就可以通过发散记忆法记住34个英语单词,从而提高记忆效率。

#### (二)要在理解的基础上记忆

理解了的内容,就容易记住,理解得越深刻,记忆得越牢固。教单词时,把音、形、义同时教给学生,让学生对词有一个全面的了解使所教的词在一定的情景中呈现,方便学生理解记忆。把抽象概念的词放在短语、句子或课文中教,使学生对词的理解具体化。采用归纳比较的方法,以新带旧、以旧学新,新旧知识联系以加深理解和记忆。

如“I take after my mother.”这个句子中的take after理解为与……相像”,可以改写为同义句“I look like my mother”或“I am similar to my mother”。通过归纳比较、前后联系,使学生对词组有了正确的理解,又避免学生只会死记硬背的做法,达到温故而知新的效果,提高了记忆力。还可以通过同义词、反义词辨析,同音异形词、词类转换词比较归纳等方式,想方设法将机械记忆转化为理解记忆,从而加深记忆痕迹,提高记忆效率。

#### (三)利用情景创设记忆

语言是人类进行思维交流的工具,因此人们学习语言的目的就在于运用,学习词汇更是如此。教师可以从词汇教学入手,创设主动的语言环境,让每个学生在特定的语言环境中学习英语。如教师在讲解“shake hands”即是握手的意思时,可以与一个学生做出握手的动作作为示范,告诉学生“shake hands”即握手,这样学生当时就可以很快记住这个词组的意义了。另外,借助旧知识学习新知识也是非常有效的一种方法。如在讲解“belong to sb”时,教师就可用曾经学过的词组“be someone’s”来帮助学生进行理解。这也给英语教师提出了更高的要求,首先教师要坚持用英语讲课,尽可能用已经学过的单词或词组讲解新知识,将旧知识与新知识连为一体,很好地融合在一起,然后从句子入手,

用新词汇替换旧词汇,变换出正确的词形,从而形成新的句子。这样不仅有助于理解词义,更有助于体会词在句子中的含义、搭配和用法。另外阅读增加词汇量的另一种十分有效的途径,由于学生课堂上没有太多时间学习、记忆单词,因此可以在刻意记忆课本词汇的同时,通过课文阅读附带学习更多的新词汇。教师要帮助学生精心挑选课文阅读材料,综合考虑其内容的新颖性、时代性多样性、趣味性,同时要给学生提出明确的阅读指导,针对不同的材料提出不同的要求,在阶段性学习结束时,要对学生进行词汇的测试检验学习的内容

(四) 重视对词汇掌握情况的检测,促进学生对词汇的记忆

学生对词汇的学习掌握,需要进行定期的检测,这对学生来说也是一种督促作用,有的学生自觉性较差,如果不进行检测,他们很少有自觉性去利用课外时间去识记词义,久而久之所掌握的词汇已变的寥寥无几,为以后的英语学习带来很大的困难。所以,我在平时的教学过程,注重定期对学生掌握词汇情况进行课堂检测,基本上一周一次,每次检测25个词,由我发听写纸,念中文意思,学生根据中文意思写出单词,写不出的单词,就写出中文意思,便于检测后修改。听写完后各组又在老师的指导下评阅,评阅完后各组统一交到老师处,并公布本次听写的结果。对听写过关的同学,全班给予热烈的掌声鼓励,对听写失败的学生,教师适时辅导、帮助,并给几天时间到老师或全对同学那里将听写错误的单词进行口头过关。通过这种办法,学生对词汇的掌握确实收到了很好的效果。

(五) 对比法英语词汇记忆方式

基于现阶段的初中英语教学内容不难发现,词汇量依然占据学习中的重要位置,而大量的词汇学习和记忆中有一个比较常见的问题就是混淆问题。每个英语词汇都是由二十六个英文字母中的部分字母组合而来,其中不乏相似之处,再加之需要学习和记忆的词汇量又很大,因此常常会出现记忆不准确或记忆混乱的现象。基于此,教师应引导学生在英语词汇记忆环节中使用对比记忆方法,以对比的方式将词汇进行区分,从而在完成词汇记忆的基础上避免了记忆错乱的问题。混淆问题并不仅仅在于词汇的形似,以此教师应通过多个教学角度进行英语词汇对比记忆教学。例如单词competition和composition,它们的汉语意思分别是竞赛和作文,教师在讲到这两个词汇中的任何一个词汇时都可以将另一个词汇做对比讲解,并重点引导学生观察其书写的不同之处和相同之处,通过对比分析,以及对词汇意思的理解使词汇的记忆深刻,从而避免了错误的记忆。类似的词汇比比皆是,例如machine(机器)和medicine(药)、weather(天气)和whether(是否)、connect(连接、联系)和correct(改正、纠正)等等,都需要学生利用好对比记忆的方法从而强化词汇学习的高效性。

(六) 根据构词法完成词汇记忆

根据英语词汇的构词法来完成词汇的高效记忆是比较方便且利于理解的记忆方法。首先是合成法,合成法简单来说就是由两个或两个以上的词汇形成新词汇的方法。初中阶段常见的类似英语词汇有income(收入)、greenhouse(温室)、football(足球)、daughter-in-law(儿媳)、waiting-room(候车室)等等,教师应引导学生在词汇记忆时注意词汇的组成部分,将词汇进行拆分、理解、结合以及再记忆,以此形成记忆链;其次是转化法,转化法简单来说就是不改变词汇的写作形式但是注重记忆其有关联的意思,例如在英语学习中非常常见的book,它在作为名词时其意思为书、书籍、著作、本子、出版物等,而其作为动词时意思是预约、预订,water在作为名词时其意思为水、水域等,而作为动词时其意思则是灌溉、浇水、充满眼泪以及流口水等意思;最后是派生法,就是由前缀或者后缀和词汇组成单词的方法,例如possible(可能的)—impossible(不可能的)、fair(公平的)—unfair(不公平的)等等。

(七) 将词汇融合到句子中、文章中

高效的词汇记忆方式离不开词汇的大量使用,正所谓熟能生巧,英语词汇的记忆亦是如此。在面对比较难记忆的单词时,教师可以引导学生自行造句,将词汇运用到句子中,或者教师布置几个、十几个英语词汇,让学生进行文章写作,要求在文章中要体现出这些词汇,并且运用方式恰当、得体。通过类似的反复练习会大大提升英语词汇的记忆成果,同时也会快速提升英语写作水平。

(八) 强化英语阅读在词汇高效记忆中所发挥的重要作用

英语虽然是一门外语但是学习方式和汉语语文学习有很多相似之处,在汉字学习中通过大量的阅读实现字词记忆的学习方式在英语词汇记忆中同样适用。教师应帮助学生选取适合的阅读书籍和文章,引导学生在阅读的过程中完成对不认识词汇的学习、理解和记忆。对于一些高频词汇而言,大量的英语文章阅读是掌握其内涵的重要渠道。因此,教师应强化英语阅读在词汇记忆中所起到的重要作用,为提升词汇积累量做好铺垫。

### 三、结束语

综上所述,初中阶段的英语教学是基于小学阶段的学习基础而开始的新阶段的知识积累,词汇掌握方面依然是学习的重中之重。因此,词汇的记忆方式研究问题不容忽视,教师在英语教学中应根据词汇的特点引导学生使用正确的高效记忆方法,从而保障不同类型的词汇都有相对应的高效记忆方式。

### 参考文献

- [1] 齐瑞儒. 提高初中生英语词汇记忆的有效策略[C]//2021年科教创新学术研讨会论文集(第四期)., 2021: 29-32.
- [2] 孙爱葵. 初中英语词汇记忆方法分析[J]. 中学生英语, 2021(20): 8