

双减背景下的中学教育管理创新

孙雨滋

(河北省邢台市第八中学 河北 邢台 054000)

【摘要】当前双减政策得以全面的推进,整体的教学改革更加完善,探索新的教学理念,变革课堂教学的形式,能够及时有效的进行教育教学管理的创新活动,以保证整体课堂教学效率的不断提升。本文立足双减政策,全面研究和探索中学教育教学管理的创新策略,并充分展现落实双减工作的意义和价值,从中进行深刻的解读,遵循学生的成长规律,真正进行整体工作的反思,突出学生的主体性,全面保障整体工作的高质量运行和发展,唤醒学生的积极性,能够提高中学教育管理的实际效果。

【关键词】双减背景下; 中学教育; 管理创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2166

进入新的教育教学阶段,双减政策以独特的形式出现,在不同阶段的教学管理之中,充分彰显其教学影响力,促使各项教学机制更加健全,真正延伸课程资源,拓展学生的学习空间,变革课堂教学的手法,提出更具实效性的教学措施,能够确保教育管理的深度运行和发展,提高整体工作的实际效果和水平。立足双减政策,全面探索中学教育管理的具体方式,能够更加深度地进行各项教学资源的利用,开阔学生成长的视野,真正把多元化的手段,贯穿于课堂教学的发展之中,深层次的进行融合,科学化的进行变革,能够认清形势,寻找到的教学落脚点,灵活性的进行工作的改进,妥善的进行问题的解决,以保障教育教学管理工作的良性循环和发展。那么在双减背景下,开展中学教育管理创新活动,有何实践性的意义,又应采用哪些措施可以落实呢?

一、双减背景下开展中学教育管理创新发展的实际意义和作用

时代在发展,教育教学变革的方向,更加明显,针对中学教育教学的运行情况,以创新为主旨,倡导素质教育,能够深化以人为本的思想,确保整体的创新趋势更加明显。特别是在双减的开展和实施过程中,针对学生的成长状况提出有建设性的意见和看法,不仅能够充分发挥学生的主观能动性,同时也能确保科学的管理方法真正得到应用,能够更好的完善教学体制,帮助学生学到更多的知识和内容,提出切实有效的措施和方法,展现其中的教育意义和价值。具体表现在:

(一) 有助于落实和推进以生为本的教学思想

教育教学改革的创新是一个不断延伸的过程,对于整体的中学教育管理来说,并不是严格的管理才能获取丰富的效果,更不应该一味的指责,而应该充分展现以学生为主体的教学理念,真正把握工作的内涵,促使工作的形式得以更新。在此过程中,随着双减政策的推进,更应该全面进行中学教育教学管理的创新与实践性研究,能够有助于落实和推进,以生为本的教学思想,真正让学生拥有话语权,不再简单的进行知识的灌输和讲解,更不是严格的约束学生,而是体现教育教学的连贯性特征,引导学生积极的参与到学校的发展之中,能够全面推进整体教育教学管理的深层次运行和发展。

(二) 有助于优化和变革教育教学管理的模式

从目前教学管理的实际来看,中学阶段不同于小学时期,在制定相应的管理制度的同时,更应该通过独特的教学模式进行整合,促使广大教职工拥有强烈的责任感,能够真正走进学生的心中。在这一教学过程中,通过双减政策的推进,开展中学教育管理的创新,更有助于优化和变革管理的模式。如提出逐级特色的教学方案,能够针对学生的内心需求,采取合理的教育教学方法,适当的进行引导,培养学生的创新思维,协调好师生之间的关系,以保证整体教学工作

有秩序的开展起来。

二、双减背景下开展中学教育管理创新发展的具体策略和方法

当前,随着双减政策的出台,教育教学及教育管理工作,正在全面更新之中。松弛有度,形成愉悦的氛围,让学生拥有热爱之情,才能确保整体教学工作的全面开展和实施。对于双减政策的运行来说,作为中学教育领导者更应该从多种角度入手,切实有效的缓解学生沉重的学习负担与知识能力全面提升之间的矛盾,能够把创新融会贯通到落实双减任务的教育实践之中。具体的策略和方法如下:

(一) 运用信息化技术,创新教育管理的观念

双减背景下,将现代化信息化技术与教育管理进行结合,掌握学校教育各个环节的数据资料不仅有利于寻找适合新形势的教育管理理念,同时也能明确整体工作的方向,在这样的情况下,教育管理工作,才能得到全面的升华。对于双减政策下的中学教育管理工作来说,在日常生活中注重信息化技术的结合,不仅能够分析出各学校各工作岗位的特点,同时也能找到更多的方法和捷径,这样才能致力于整体工作的改进之中把创新融合进来,借此进行迁移,形成强大的力量,便于精准管理和精细管理,真正提高自身的信息化水平和专业素养,为全面工作的开展和实施奠定坚实的基础。比如在日常的工作和学习当中,有意识地加强对信息化建设工作内容的研究,从学校自身的教学管理角度来看,学校的管理者应当给予教育信息化建设工作以足够的重视,并在经费方面给予必要的支持和倾斜。学校应当积极为广大教师以及教育管理工作人员提供信息化培训契机,通过这样的方式,使全校广大教职员,能够形成对教育信息化建设工作的全面认识,科学化的进行归纳和调整,促使整体的中学教育管理工作,得以顺利的开展,获取丰富的教育成效,真正落实创新理念。

(二) 运用独特的管理思维,创新教育管理的途径

无规矩不成方圆,探索新的途径,真正有的放矢的进行变革,才能保障工作的健康发展,这样才能探寻出正确的路径。对于双减政策的中学教育管理工作来说,明确创新的目标,真正制定出严格的管理制度,运用独特的思维,全面进行优化,特别是在学生出现问题时,更应该及时的进行疏导,要遵循客观性的原则,为学生提供一片广阔的发展空间,组织实践性的活动,培养学生的综合素养,从各个方面抓起,要切实有效的进行细致化的研究,能够涉及各个层面制定出量化的管理措施,更新教学形式,全方位进行探索,能够找到适合学生的正确方法,这样才能调整教学的形式,保障教育管理的方向更加准确。比如,劳动教育不应只存在于课堂上纸面上,可以融入的学生的校园生活的方方面面,通过成立学生校园自护组织,让学生自主的参与劳动,自觉的维护校园环境。教育管理者从原来的督促检查者,变成现

(下转第4218页)

符合当地经济的发展,确保其工作效率和水平的不断提升。比如在环境工作的修复过程中,需要通过构建多样化生态廊道,以及划定生态保护红线、城镇开发边界、永久基本农田等方式,以硬性标准进行规定后,提高修复工程效率。要遵循实事求是的原则,可以针对各地区的水土流失状况,采取国土绿化行动的实施,能够保障土壤的稳固性,减少不必要的损失。通过多元化的措施,不仅能够与环境保护的工作进行统一,同时也能真正解决各种困扰,让工作按照既定的目标不断的前行,确保工作的效率和水平得到持续的上升。在这样的情况下,环境保护的各项工作才会发生翻天覆地的改变,而工作的进程也会不断的加快,整体工作的方向才会更加精准。

(四) 运用现代化的信息技术,增强环保的质量

现代化的科学技术得以充分的运用,结合具体的环境问题,有的放矢的进行调整,依靠科技进步,转变环境保护的方法,这样才能促使经济与环境保护的协调发展。在当前要重点解决:快速封山育林,植被恢复和建造技术;畜禽粪便、秸秆等农业废弃物的无害化、资源化处理技术,绿色食品、有机食品等生产配套技术等等。这些具体的技术问题不解决,要实现既定的目标即协调好经济发展、资源开发和环境保护三者之间的关系,只能是一句空话。这就要求我们每一个农业科技工作者,充分利用本专业的优势,努力去为农业、农村和农民解决1-2个技术难题;要求每一位政府官员,利用自己的能力,为科技人员创造一个推广科学技术的宽松

环境条件。只喊口号,只要求做什么,不告诉怎么做,不能阻止中国农村生态环境退化趋势,因而也就不能彻底解决中国农业的可持续发展。所以,通过科学化的技术进行变革,不仅能够大力推进整体工作的高效发展,同时也能增强环境保护的质量,让各项工作内容符合当前经济的运行趋势。

三、总结

总而言之,新形势下,我国对环保治理工作更为重视,各种环境问题得到妥善的解决,但是从长远来看环境问题仍然十分严峻。所以在实施和开展的过程中要意识到上述措施和方法所产生的深远影响,并加大执法力度,积极的进行完善,让每个人都拥有保护环境意识,敢于从实际出发,遵循实事求是的原则,促使广大人民群众积极的融入进来,借此进行整体工作的升级和转化,这样才能提高和强化环保意识,把各种环境保护的工作落实到位,能够整合各方面都关系,增强认知意识,缓解经济与环境不协调的现象,确保环境保护工作有条不紊地开展起来。

参考文献

- [1] 罗俊杰,成凤明.论我国环境保护公众参与与法律机制的完善[J].湘潭大学学报(哲学社会科学版),2019,39(5):51-54.
- [2] 曹喆.我国自然资源合理开发利用与生态环境保护研究[J].农业环境科学学报,2019(3):38.
- [3] 王伊琳.论法治社会下的经济发展与环境保护的协调[J].科技经济导刊,2019(03).

(上接第4182页)

在的引导指导者,在这样的角色转换管理下,学校和班级的各项工作也都显得秩序井然,而学生也会更加积极的参与到班级和学校的发展之中,真正拓展整体教育的空间和渠道,全面进行转化,切实有效的进行工作的创新型发展。

(三) 利用人性化的管理制度,创新教育管理的形式

当前整体的工作内容正在不断的发展之中,真正与双减政策进行完美的结合,这样才能促使师生共同参与,提出独特的观点,能够改进教育教学管理中的不足和缺陷,确保各个环节之间的密切联系。对于传统的中学教育管理工作来说,由于各项制度之间在新的实践中缺乏兼容性,可能会出现很多问题,阻碍整体工作效率的提升。针对这一情况,利用人性化的管理制度,从多角度进行教育教学管理的实践性探索,增强师生的主人翁意识,发表对制度管理的独特看法,能够促使他们的智慧得到充分的展现,管理者再进行科学化的归纳和调整,创新教育管理的形式,从根本上找到新政策下中学教育管理的方法和措施。同时,在制度实施过程中,学校应当定期集中总结,将各个阶段遇到的问题统一进行讨论解决。并为此设计一套相应的监管制度,打通监管渠道,让学生也参与进监管,使教学更加适合学生学习;学生在监管的同时也能提出对教学不满的地方,让教师改正,使制度发展更加完善,也有利于双减政策的真正落地。通过这样的形式不仅能够积极的进行转化,同时也能及时的缓解教学中的各种困扰,有计划性的进行归纳和调整,让工作的性质发生根本性的改变,以保障管理工作的效率实现质的飞跃。

(四) 采用“管教学做合一”的策略,创新教育管理的结构

在陶行知先生倡导的生活教育理论思想上,进一步探索出“管教学做合一”的策略,落实到实际行动中,创新性的进行教育管理工作结构的安排,不仅能够充分调动师生的能量,同时也能形成系列化的教育教学管理模式。在双减政策

的运行过程中,中学教育管理工作的创新发展,实现“管教学做合一”的形式,从这个意义上说管理者、教师、学生失去了严格意义上的区别,在“做”上管,在“做”上教,在“做”上学。这里的“做”是核心,没有了传统的沉重的作业负担,没有了繁忙的课外培训任务,“做”即是积极的参与和表达,真正让他们拥有强烈的感悟意识,探索出真正的主旨和目标。在这一系列的教育管理模式下,通过全方面的教育来促进学生的全面成长,在实践中完善教学,在实践和教学中提高学生的能力水平,提高学校整体的管理水平通。过这样的观点,不仅能够落实素质教育的目标和任务,同时也能推进双减政策的开展,真正打破常规的教育教学模式,切实有效的规划学生的成长路径,创新教育管理的结构。

三、结语

总的来说,随着双减政策的推进,全面进行中学教育管理的创新活动,对于学校管理者来说既是挑战又是机遇。在缓解学生紧张的压力负担的同时,确保学生的综合素质提升,确保教育教学水平再上高台阶,实现教育管理的精准、高效等目的下,只有不断的提高才能,修炼本领,创新工作方式才能促使整体的教育教学管理发生翻天覆地的改变得以适应新的政策背景。在此过程中不仅仅需要意识到中学教育管理创新的积极意义,更应该通过上述措施和方法,融入全新的教育管理观念,全面优化教育管理的具体的方法,抓住双减的契机,迎接挑战,全面提高整体工作的实际效果和水平。

参考文献

- [1] 吴良根.网络时代学校信息化建设的实践与思考[J].中国教育技术装备,2019(14).
- [2] 王红霞.如何处理好学生个性发展与学校严格管理的矛盾[J].科学咨询(科技·管理),2019(8).
- [3] 薛加泰.中学教育管理中对于人性化管理方法的应用研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(01):40.