

“中高职教育衔接”视角下的体育课程衔接

李群

本溪市卫生学校

[摘要]中高职教育衔接,就是中高职的课程衔接,减少重复性课程,推动中高职教育的可持续性发展。中职教育以培养学生实践性职业技能为主,高职教育以培养学生综合性素质以及职业技能为主,做好中高职教育的衔接,有利于中高职教育的良性发展。本文主要讲述了中高职教育衔接的相关内容,对该背景下中高职体育课程的衔接作以分析,分析目前现存的问题,根据实际问题提出相应的解决措施。

[关键词]中高职教育衔接; 体育课程; 衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1427

引言

体育科目是培养学生德智体美劳、全面发展必不可少的因素。自从国家推行素质教育以来,体育教育受到越来越多人的关注。中高职教育中体育教学是存在着不同,因此,将中高职的课程进行衔接,主要是避免重复性的内容,能够使得中高职的教育呈现递增式,在中职教育中打好基础,在高职教育中不断加深难度。将体育课程的衔接规划合理性、科学性,确保中高职教育中体育课程的衔接科学化,让学生在“中高职教育衔接”的背景下健康、全面的发展。

一、中高职教育衔接的相关概述

中高职教育衔接,目的在于系统性、科学性的培养满足社会发展需求的技能技术型人才,在课程的衔接过程中主要依据现代职业教育体系的相关规定来展开课程衔接,致力于中高职教育的健康发展。中职院校的学生基本上都是没有上过普通高中的学生,是从初中直接毕业进入中职院校。该类学生具有文化课基础薄弱、自主学习能力较差、自控能力较弱的特点。中职院校对学生的要求主要是培养学生专业技能,让学生拥有一技之长可以更好地在社会中立足。高职院校与中职院校的不同之处在于,高职院校接收的基本上都是从普通高中毕业的学生。高职院校是培养学生具备高端的技术,因此,中高职教育的衔接,是为了促进中职学生更进一步的发展,将拥有一技之长的中职学生培养成具备高端技术的人才。中高职教育的衔接,首先要改变的是高职院校的招收比例,扩大对中职院校学生的招收人数,才能从根本上确保中职学生可以接收到高职院校的教育。而对于社会企业而言,需要的是实用性的人才,中高职教育的衔接,更好地促进人才的培养,所培养的人才刚好满足社会企业的需求。做好中高职教育的衔接,另一方面也是促进社会经济的发展。

二、目前实施中高职教育衔接时所遇到的问题

1、基础课程方面的问题

体育课程的衔接存在很多问题,其中由于高职院校所接收的学生有来自普通高中毕业的学生、中专毕业的学生、中技生、职高生,甚至还有一些社会在职员工继续教育等,高职院校所面临的是来自不同文化程度、接收课程不同的学

生,其在体育课程的内容上、层次上、水平上以及教育方式上存在很大的差异,导致高职体育教学开展难度较大。高职院校体育课程的设置主要是围绕普通高中毕业生的实际情况进行的课程规划,目的在于提高学生的身体素质。普通高中的体育教学在传统高考的压力下,基本上已经名不副实,大多数高中生的体育成绩都是来自家长的压迫式教育,主要是对学生体育加分项目展开针对性的练习,比如田径、篮球、足球等。该类针对性的训练缺乏一定的科学、合理性,导致很多高中生的体育专项技术技能基本为零。因此,高职院校对体育课程的规划,势必要与对口和自主招生的群体教育有所矛盾。

2、体育评价标准的不同

中职院校的体育课程主要是以锻炼学生身体素质为主,因此,中职院校的体育评价标准较为宽松,与高职院校的体育评价标准存在一定的差异性。高职院校注重的是学生的素质教育,为学生提供了多项体育项目,比如篮球、羽毛球、排球、乒乓球等等,学生可以根据自身的喜好去选择不同的体育项目,学生在学习完相对应的课程之后,会在学期末有相关科目的考核,所考核的成绩更受学生的关注。由此可见,中职院校与高职院校体育课程的评价标准存在一定的差异性,势必会影响到中高职体育课程的衔接。

3、体育课程内容的问题

中职院校在体育课程的设置上主要是锻炼学生的身体素质,而高职院校的体育课程是为了提高学生的综合素质,促进学生全面发展,让高职学生朝着高端技术人才的方向发展^[1]。因此,中高职体育课程的衔接,势必要对高职院校的体育课程内容进行优化,所教授的体育内容要同时满足中职学生的实际情况以及高职其他生源的实际情况,将中高职教育之间的差距一步步拉近,为中职院校的学生创设更好的学习环境,促进中职学生在高职院校更好的发展。

三、提高体育课程衔接的措施

(一)完善中高职体育课程标准的衔接

中高职体育课程的有效衔接是基于政府的统一领导,与相关部门的有效协调、统筹规划、系统设计,将中、高职培养

人才的目标明确化。统筹规划好中高职体育教学的课程标准、课程内容以及课程评价标准,制定出科学的、可实施的教学框架体系,促进中高职体育课程的有效衔接。中高职培养人才的目标是围绕职业教育来展开的,培养更多技能型、技术型、工程型的人才,这是一个逐渐递增的过程,需要学生具备运用知识的综合能力,能够运用知识解决实际问题的能力,这些能力随着学习是逐步递增的,最后成长为工程型人才。体育课程的标准在中职院校中的设置,主要围绕职业教育人才类型,培养一般技能型人才为主,根据中职院校的生源特点,所设置的体育课程标准要符合该年龄阶段的中职学生以及中职院校生源的特点,体育课程的开展更加注重锻炼学生的身体素质,让学生拥有强健的体魄,促进学生身心健康的成长和发育,体育课程的内容主要围绕着培养学生的速度、力量、柔韧、灵敏、耐力等素质来展开,根据不同的素质要求选择相应的运动项目,教会学生掌握一些基本的技术技能、清晰一些运动项目的游戏规则、了解相关的体育卫生、保健的常识^[2],让学生在体育课程的培养下养成良好的运动习惯,从而促进中职学生身体素质的提高,更好地适应未来工作岗位中对身体体能的要求。高职院校的体育课程标准是基于中职体育课程标准更高层次的深入学习,完成知识、技术、技能的有效衔接,避免出现教学内容的重复和脱节。

(二) 加强教师团队的专业素养

中高职院校教师团队的专业素养决定着体育教学改革以及终身体育的实施,提高中高职院校体育教师团队的专业素养势在必行。首先,教师要更新自身的教学理念,在提高自身专业知识以及技能水平的同时,还要实现教师从专业型教师转向为全能型教师、技能型教师转向智能型教师,才能为职业院校培养高质量的人才奠定良好的基础。其次,要加强中高职院校体育教师之间的交流互动,积极发挥国培省培的作用,让中高职体育教师在各省相关政府部门组织搭建的平台中,实现知识的碰撞、专业的升华。同时组织相应的专家、骨干教师成立研究机构,对体育课程的标准以及体育课程的内容体系进行研究,确保所培养的人才更符合与社会企业对人才的要求。最后,要定期对体育教师开展技能培训,鼓励体育教师的继续教育,加强不同职业院校体育教师之间的合作交流,使其能够共同研讨相关专业、相关行业岗位对于人才培养的要求,能够精准地对应每个阶段人才培养的目标,实现优势互补的教育局面,根据不同层次的学生制定不同的教学内容,实现体育教学的因材施教。

(三) 完善体育课程的评价标准

中高职学生的体育课程评价标准有所不同,体育教学评价是以体育课程的教学目标为基准来展开的,由于教学内容、

教学形式、课程标准的不同,教学评价也存在不同^[3]。中职生主要是接收的来自初中毕业的学生,该年龄阶段的学生不论是身体还是心理都处于发育到成熟期过渡的阶段,在该阶段培养学生的素质教育是十分重要的,因此,中职院校的体育评价标准应该突出素质的提高、考查学生的体育活动参与度、组织纪律性。在对学生的技术考核上,要突出学生的个性发展、促使其健全自己的人格,激发学生的主动地参与到体育运动项目中,考核学生的主观学习能力、参与体育项目的积极性以及创造性。在评价主体上增设学生自评与生生互评,但是由于中职学生的年龄问题,其对是非的判断能力以及认知能力较弱,因此,学生的自评与互评占比不宜过重。

高职院校的体育课程评价标准要综合性地考虑到生源的差异性,不同生源之间的学生标准会有所不同。高职学生的年龄相较于中职学生而言,普遍较大,相对比较成熟,有独立的个人思想。因此,对高职院校的体育课程评价标准要更加的全面、科学,避免影响到学生的积极性以及学生的情绪。评价的主体要实现多元化,不仅要有任课教师,还要有专家、教学管理部门、学生。在评价的内容上,不仅要注重考核学生的专业技能,还要考核学生的个人素质与心理,以及是否具备积极的职业态度、正确的为人处事,是否具备适应社会岗位所需要的心理承受能力,是否具备诚实的人格品质等等,这些内容都将作为评价的重点,并且要做到过程性评价与结果性评价的相结合,定性评价与定量评价的相结合^[4]。

结束语

综上所述,中高职教育中体育课程的衔接,是更好的落实素质教育,培养学生综合素质,让学生在具备专业技能的同时,还具有一定的综合素养,促进学生在未来的工作岗位中更快、更好地融入。因此,中高职教育的衔接对于中高职的学生而言,具有十分重要的意义,清晰自身的定位,根据中职、高职自身的特点,制定合理的课程规划,确保所培养的人才满足于社会对人才的要求。

参考文献:

- [1]张鸣,孙健.成果导向教育(OBE)视角下中高职衔接英语课程内容的研究[J].冶金管理,2021(09):174-175.
- [2]王文斌,安光亮,杨乐.中高职衔接视角下体育课程方案探索[J].体育视野,2021(09):93-94.
- [3]虎晶.浅析终身教育视角下的中高职衔接一体化课程体系构建[J].学周刊,2021(15):11-12.
- [4]陈宣君.职业教育供给侧改革视角下中高职衔接的课程标准建设——以“财务会计”为例[J].中国管理信息化,2019,21(17):218-220.