

探讨如何提高小学班主任德育工作的有效性

谢元军

志丹县顺宁镇中心小学 陕西 延安 717500

[摘要]我国在教育方面所奉行的教育宗旨就是教书育人，在提高学生知识水平的同时培育他们良好的道德品质，所以在紧抓学生学习进度的时候，也不能忽略了德育工作的重要性。班主任作为学生在校生活当中的主要管理者，必须要肩负起做好德育工作的责任。因此文章中将探讨在小学阶段当中，班主任应当如何开展德育工作，简要分析一下提高德育工作有效性的重点，并切实地落实在实际的教学管理工作当中，让学生能够更好的健康成长，可以成为一个对国家、对社会有贡献的人。

[关键词]小学班主任；德育工作；教学有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.644

引言

想要提高德育工作的有效性，就必须解决两点问题，第一是班主任如何正确的传达自己的理念，第二是如何让学生有践行所学习到的德育理念的机会，从这两个方面着手，将德育工作与学生的实际学习生活紧密联系起来。

一、建立良好的德育氛围，树立班主任的形象

从自然界的理论来看，很多动物在幼年时期会保持着非常强的模仿本能。对于小学阶段的学生来说也同样如此，这个年龄段的学生无论是社会经验还是价值观，都需要经历一番打磨，教师必须要在这个时期帮助学生，端正他们的人生价值观，提升德育工作的有效性。而想要开展德育工作，就必须重视环境的作用，对于德育工作来说，除了客观存在的自然环境之外，更重要的是人文环境，即是班主任自身对于学生的影响。小学班主任是学生在学校这个大家庭中的“家长”，班主任自身的言行和形象将直接对学生造成影响。试想一下，若是一个不修边幅甚至是个人品德有所欠缺的班主任，在学生面前谈论一些“假大空”的德育理念，又如何能让学生信服？所以小学班主任提高德育工作有效性的第1步，就是要树立自身良好的教师形象，建立良好的德育氛围。

首先是仪容仪表，虽然在我国传统的理念当中倡导不能“以貌取人”，但是对于教师这种对个人道德修养要求较高的职业来说，个人形象就是要传达给学生的主要思想内容，学校方面必须要严格要求班主任注意个人形象，就算不要求每个教师都穿着正装来上课，也必须保持衣冠整洁，能够传达给学生阳光积极的正能量。

其次是教师的言谈举止，小学阶段的学生就与很多幼年期的动物一样，他们会不由自主地去模仿来自于长辈方面的言行，因为对小学阶段的学生来说，他们的是非观念以及各种价值观都是受到长辈的影响，他们缺乏相对独立自主的个人判断能力，所以想要树立良好的教师形象，除了要整理好仪容仪表之外，个人的言谈举止也必须符合教师的职业要求，各种粗言秽语自不必说，在接人处事方面，教师也必须恪守礼仪风范，在与学生沟通交流的时候，应当保持充足的耐心。

最后是对学生的态度，对于学生来说，他们对于班主任的信任来源于班主任会公平公正地处事，其实有很多学生反映，有部分班主任会额外偏袒成绩较好的学生，即使这些成绩较好的学生平时会违反班级纪律，班主任也会视而不见。这样的行为将严重影响班主任在学生心目中的形象，不能够做到公平对待每一个学生，也就无法说服学生相信自己，对于优秀学生有喜爱之情是人之常情，但是这种情感必须只能停留在私交上，一旦涉及到班级的纪律或者是其他有关班集体荣誉的事情，教师必须秉公处理。

只有做到了以上这几点，小学班主任才能够在学生心目中树立良好的教师形象，也才能够在德育工作的开展过程当中掌握绝对的话语权，从而营造良好的德育教育氛围，因为学生会无比信任能够公平处事，而且个人品德修养极高的班主任。

二、多元化的德育工作开展

小学班主任在树立了良好的教师形象之后，接下来要做的就是如何让学生能够从班主任那里得到正面的反馈，即是考虑如何让班主任将德育理念传达给学生。这一方面的有效性提升可以从两个方面来解决。

第一是德育工作开展的形式，在现代教育技术的支持下，班主任开展德育工作的方式是多种多样的，既可以通过传统的课堂教学方式向学生传达德育教育理念，又可以通过新媒体的形式，用视频剪辑或者是其他学生感兴趣的方式来开展德育工作，在这一方面教师不必拘泥于传统德育教育的形式，要从实际效果以及是否能够吸引学生这几个方面进行考虑，最好能够融入一些社会实事，让学生能够从生活方面来进行思考，提高德育教育的实际意义。例如班主任可以利用互动视频的方式来开展德育工作，选定固定的德育主题，然后设定教学情境，让学生将自己带入到情境当中去进行问题回答，这样的方式能够避免班主任围绕着某一个德育理论长篇大论地进行演讲，让学生通过解答互动问题的形式，逐步掌握相关的德育理论，最大程度调动学生的主观能动性。

第二是德育工作开展的内容，很多德育工作的主题都是非常广大的，如诚信、环保、爱国主义等等，但是教师可

以将这些主题用更接地气或者是更贴合生活实际的内容来展现出来,应当在德育工作开展的内容当中融入更多的生活元素,或者是让学生有更多话题性的内容。

三、要有明确的目的性,德育主题明确

开展德育工作的定义是非常广泛的,受到我国优秀传统文化的影响,我国对于个人品行和道德价值观的要求较高,包括了团结友爱、尊敬师长、诚实守信等等。然而想要在短时间内同时达到如此多的要求,显然是不可能的,一味的拔苗助长,反而会适得其反,倒不如利用小学阶段学生的成长性,选择固定的时间段,明确1~2个关键的德育主题关键词,并围绕着这个主题开展相应的德育教育活动,可以减缓德育工作的节奏,但是要明确德育工作的主题,让学生逐步形成完善的人格和符合社会正能量的社会价值观。所以教师可以选定任意一个主题,以每一个自然周为德育工作开展的主题周,根据不同的主题,让学生围绕着这一周的德育教育主题来开展班会活动,并且在这一周当中,每个学习小组都要做好关于该德育话题的宣传工作。这种方式最直接的优势就在于能够让每个学生都明确这一周所开展的德育工作的主题,让他们知道应当如何配合班主任来完成德育教育。

例如以“爱护环境”为德育工作的主题,在这一德育自然周当中,承办周一班会活动的学习小组,必须要以环保为主题,开展班会活动,并且筹划出相对合理的活动宣传方案,要确保让每个学生都能够参与进来,教师可以扮演该班会活动的引导者,来给承办班会的学习小组一些有效建议,在班内活动结束后,教师可以让每个小组都轮流进行爱护环境主题的宣传工作。

四、以德育工作为核心,建立班级管理制度

就“中小学班主任开展德育工作的主要形式”这一话题展开调查,可以发现有很多的班主任对于德育工作方面还是很有想法的,很多班主任会单独地空出一节课来专门开展德育工作,在一开始学生的学习热情高涨,甚至在未来的几天内学生都会自觉的按照这一节课所学习的内容来做事,但是随着时间推移,他们的这种热情就会逐渐消退。其实会造成这种现象的原因,就是很多学生对于德育里面的理解只是停留在表层,就相当于很多学校喜欢邀请一些有名的教师来开展学术讲座,在听完讲座之后,很多学生的学习热情都非常高涨,但是随着时间推移,他们就会回到原来的状态。其原因就在于这些德育理念虽然有益于学生,但是学生缺少践行这些德育里面的空间,也就无法将其融入到自己的日常生活当中,一旦学生脱离出了这种学习狂热的状态,他们就会再度回到原点。

所以想要提高德育工作的有效性,除了要提高德育理念的传播效率之外,还应该注重给予学生更多践行德育理念的空间,让学生能够从日常生活当中对德育理念能够有自己独特的理解并融入到学生的生活常态当中。从小学班主任的角

度来看,最理想的方式就是建立以德育工作为核心的班级管理制度,用班级生活的各种小事来提高学生的德育素养。

例如可以利用班级的保洁工作来提高学生的德育素养。在日常的班级管理工作当中,为了提高学生的卫生管理意识以及锻炼学生的劳动能力,很多班级都会安排学生进行值日,也算是间接地进行德育教育。教师可以利用这一点来提升班级管理的德育效果,例如在放学后很多学生的座位下面就会有许多的纸屑和垃圾,很多学生都认为这些清理工作只要交给值日生就可以了,教师应当教育学生什么是公共意识,为了减轻美味值日生的工作负担,也为了提高学生公共意识,教师应当让每个学生都要保证自己的座位清洁卫生,在兼顾软件的同时也需要升级硬件,教师应当给每个学习小组配备1~2个垃圾桶,在放学之后,每个小组都需要将小组内垃圾桶的垃圾给清理掉,不给值日生添麻烦,要通过这样的管理制度来让学生意识到班级,卫生的维护是要靠所有同学共同努力的,而不是只是推诿给值日生。

除此之外还可以延伸到其他各种各样的事情当中,如班级竞赛,不管其他的学生是否有直接参与到竞赛当中,教师都应当鼓励学生去给参与竞赛的学生加油鼓劲或者是提供场外援助,要通过这样的方式来提升集体荣誉感,以德育工作为核心而开展的班级管理工作,能够让学生通过与同学相处以及自我管理的每件小事来提高他们的德育素养,让他们在德育教育课堂当中所学习的理论有践行的空间,加深他们的学习印象,并且让他们能够将这些理念用以提升自身的道德素养上。

结语

综上所述,想要提高小学班主任德育工作的有效性,首先就必须要把班主任与学生同步纳入到德育工作开展的范围当中,教师不仅是德育工作的组织者、引导者,同样也是德育理念的践行者,树立自身良好的形象,坚持以身作则,才能够提高德育工作的信服力,也才能够真正的影响到学生。然后就是要明确德育工作的主题,要保持稳定的节奏,并将德育工作融入到日常的班级管理当中,为学生提供践行德育理念的平台,利用生活中的各种小事来打磨学生的品格,养成良好的个人习惯和正确的价值观。

参考文献

- [1]小学班主任德育工作行为研究综述[J].李琳.内江科技.2020(03)
- [2]小学班主任有效开展德育工作的研究[J].练新琼.科学咨询(教育科研).2018(12)
- [3]新形势下小学班主任德育工作有效开展的策略[J].沈丽荣,岳莹莹.华夏教师.2019(05)
- [4]小学班主任德育工作的实效性探索[J].周晓虹.华夏教师.2019(12)