

基于新教材的高中化学课堂教学创新探究

李玉烟

莆田第二十七中学

[摘要]随着教育事业的改革推进,素质教育的推行是现如今教育的趋势。教材是教育教学的依据,现如今我国教育事业也开始完善教材实行改革,新教材的推行过程当中也需要教师不断创新教育方式,教学创新也是教育进步的关键。本文将以高中化学新教材为研究对象,探索新教材的教育之路,期望对高中化学教育有一定促进作用。

[关键词]新教材;高中化学;教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2348

引言

在《普通高中化学课程标准(2017年版2020年修订)》颁发之后教材也进行了重新编写,教材的改变意味着教师需要重新梳理教材重点和教育方向以及教学方式,结合如今的教材制定新的教学策略,教师需要不断学习教研,深入了解学生学习状况,在适当的教学情境中采取合适的教学方法,从而提升教学质量,促进学生学习进步。

一、高中化学新教材特征

(一)教材具有灵活性与时代性

具体分析高中化学教材可以了解到,现如今教材内容的设置更偏向于社会生活与知识的结合,除了一些学生必须要掌握的基本知识以外,在其中还连接了一部分步入社会当中需要掌握的内容要点。另外相对于以往的教材,现今的教材模块更加多样化,将选修课与必修课也实现了连接。

(二)教材知识体系结构合理化

不难发现新教材的内容排布将知识的完整统一性放在了重要位置上,内容的编写和排布也十分注重学生的发展要求,对知识的排布遵守循序渐进的原则,知识内容由浅及深,十分有规律,另外不仅仅要让学生掌握知识,教材的内容将培养学生实践精神与能力放在了更高的位置上。

(三)教材内容联系生活化知识

在教材中将学生的体验放在了更重要的位置上,教材内容结合了生活实际,因此更加生动,实用价值也更高,在化学的教材当中不只有刻板的公式和实验,还有许多化学新闻以及图片的加入。

二、基于新教材的高中化学课堂教学策略

(一)注重初高中化学教材衔接

如何提高学生的学习积极性,促进学生学习进步是高中化学教师教学探索的重点,对此教师需要从宏观的角度来展开分析,在掌握现阶段化学课本知识的同时还要明确初中阶段学生学习化学的程度,将两部分共同点做出总结,实现连接,这样一来在教学中教师便可以透过初中的化学知识让学生进一步了解学习高中化学知识。教师若掌握了学生初中化学学习的内容,便可以在教学设计阶段找到其与高中化学之间的联系,在教学中学生对熟悉的知识往往记忆更加深刻,学习起来更加简单,与此同时教师的教育方向也会更加清晰明了。

(二)做好化学课堂演示实验活动

深入挖掘高中化学新教材就能够知道,相比于以前新教材中出现了更多的演示实验,演示实验可以丰富高中化学的课堂,与此同时这也是帮助教师开展高中化学教学的关键。同时教师需要合理利用演示实验展开教学,在演示中确保教学准确性,明确化学演示实验的教学目的和教学内容。另外化学演示实验的过程也是学生学习和了解的过程,对此教师必须要整个化学实验过程的科学合理性,在每个步骤必须严格按照要求进行。例如使用天平称量东西的时候,一定要注意严禁用手接触砝码;另外在整个实验的过程中所有的物品名称要告诉学生,所有的步骤必须要让学生清晰看到,确定以教学为目的的实验,例如在实验过程中为了让学生更清晰地看到和理解,一些容器可以选择较大规格的,在出现化学反应的时候,教师应该以较为明显的方式展现给学生,例如颜色的变化可以利用白纸来衬托,这样能够让整个实验过程清晰,实验结果明了,促进学生更好地学习。

(三)理清教学思路丰富教学内容

教师是教学的主导人物,教师的教学质量会直接关系到学生的学习,这就要求教师在教学中必须保证教学思路的清晰,新教材的内容更加直接和清楚,整个教学脉络也更为完整系统化,这样的教材于学生而言有着积极意义,可以更清楚地理解教材内容,另外从教师的角度来看,梳理教学内容也更加方便,可以更好地完善知识构架体系。在教学之前高中化学教师必须花费时间去深入理解新教材内容以便于更完美的备课,让教学思路更加清晰。除此之外教师更应该设计科学合理的教学方法、教学活动以及课后训练内容,这些都是教学的关键环节,在教学中起到重要作用,完善这几部分才能够让高中化学课堂更加丰富多元化,让高中化学教学更进一步发展。

(四)应用多元教法实现探究教学

新教材不仅仅是改变了教育的侧重点,对于高中化学教师而言也是一种挑战,教师必须实现教学方法的改革创新,传统教学中的灌输式教学和单一式教学不再适用于当下时代,创新才是教育事业发展的关键。对此教师必须掌握新时代的教育内涵,将培养学生化学素养作为教育重点,培养出具有学习主动性和创新意识,把课堂交还给学生,确立学生为主体的课堂。例如在课堂中可以开展探索教学,教师应该培养学生主动思考和主动提问的意识,让学生发现问题并解决问题,在这一过程中深入理解化学这一学科。如在“中和热”的实验中,教师可设置探究问题引导学生思考和质疑。问题一:为什么用0.55mol/L的NaOH溶液,不能使用0.55mol/L的盐酸;问题二:为什么大小烧杯的杯口必须向持平;这些“为什么”问题的提出让学生的思维火花被激发,学生们可以在实验过程中通过对比、实践的方式解决问题。

(五)注重因材施教和差异化教学

不同学生对知识的掌握情况和学习能力大不相同,教师需要意识到这一特点从而实现因材施教,让不同层次的学生得到合适的教学,例如在分组的时候教师可以将性格特点类似的同学分到一组,而后根据不同组别学生的特点设置不同的讨论问题,这样一来可以让学生们都得到针对性教学,在小组讨论中大家在思想碰撞当中积极讨论,促进学习,也能够提升学生的学习热情。

结束语

综上所述,高中化学新教材的改革也是教育进步和改革的重要标志。对于教育者而言,教育必须紧随时代步伐,同时也要意识到化学新教材的重要性,在教育学生之前作为教师必须先对教材有充分理解,不断为教学创新做努力,教师是教育中的引导者,更是教育的落实者,教师在教育中必须以新教材为基准,创新教育方法,让学生学好化学,学好化学并不仅仅是拥有好成绩这么简单,更应该培养学生的实践精神和能力。

参考文献:

- [1] 温海苹. 基于新教材的高中化学课堂教学创新探究[J]. 2020.
- [2] 陈德萍. 新课标视野下高中化学创新课堂教学模式探究[J]. 科教导刊: 电子版, 2014(3): 1.
- [3] 高新花. 基于“科学探究与创新意识”的高中化学实验教学实践研究[J]. 2021.