

加强小学语文精读教学能力的途径

李晓霞

珲春市英才学校

[摘要]通过精读教学的方法对学生进行语文学习素养的提升,能够有效降低教师开展教学的难度,且能够进一步提升学生参与语文知识学习的热情和兴趣。在精读教学中,教师要融合多元化的精读素材为学生设计教学方法,同时要突出精读内容的针对性,保证精读教学的合理性。在这一背景下,教师可以先培养学生的精读习惯,然后对学生进行课外精读活动的开展,最后再结合精读素材的应用创设开放式的学习空间,基于此学生的精读素养必然会得到全面提升。

[关键词]小学语文;精读教学;策略创新;实践探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2388

在当今新课改不断建设与延续的大背景下,小学语文教育教学体系得到了高效的发展和改革,且教师对于全新教学方法的应用以及全新教学理念的开发也上升到了一个更科学、更合理、更有效的空间中。基于此,研究工作的开展将重点针对小学语文学科核心素养教育教学背景下,教师如何有效提升小学语文知识学习的效率与质量,并融合学生的学习状况和学习态度,培养学生的课堂参与积极性和主动性,实现学生的学习认知和学习素养得到进一步的发展和进步。

一、培养学生良好精读习惯

学生的精读习惯是带动学生精读能力提升与语文学习综合素养发展的一个重要因素。所以,教师在开展日常精读教学的时候一定要对学生进行必要的精读习惯培养与提升。这样,学生在学习的过程中不仅可以有效地提高个人的精读效率与精读能力,还能在不断精读的过程中养成一个良好的行为习惯和思维模式。以此为法,学生的精读水平会得到一个较大的提升与发展。

例如:教师在开展语文课堂精读教学的时候,可以让学生综合当前自己所应用的精读方法对一篇课文进行精读,然后对学生进行文章问题的研究与分析。此时,学生会在自我精读之后对文章中的问题作出个人的分析与判断。随后,教师在让学生通过“整体浏览、通篇精读、细节体现”的方法再对另外一篇文章精读一遍。然后再问学生相关的问题,让学生对文章的中心思想以及核心立意展开分析和研究。此时学生会发现,经过教师的引导,自己的精读能力顿时就得到了大的提升。而且在精读的过程中更加轻松,且精读的流畅性也更高。基于此,学生便会主动地改变自己的精读模式,应用教师所教导的科学方法,并将之作为一种习惯长期保持。

二、积极开展课外精读活动

当前社会上普遍认为通过大量的课外精读,能够提高学生的语文学习能力。所以,现在学校和家庭都在让学生通过课外读物接触大量的文字,以此来提升学生语文学习能力。要重视培养学生广泛的精读兴趣,扩大精读面,增加精读量,这也侧面反映出,学生的语文素养是通过大量的精读积累起来的。

例如:课外精读对学生的写作水平、精读理解能力、语文学习能力以及个人认知水平的延伸有着非常重要的作用。而且学生的智力发展取决于良好的精读习惯,读书多的人在思考问题时,丰富的语言能力有利于帮助他更深刻的理解问题并解

决问题,想要让学生对语文学习能力有一个不断的延伸,就得培养学生养成精读的好习惯,让学生持续而安静的精读,通过精读体会文字的含义,学习用“身临其境”的方式感受故事情节,并将书中的人物“回归”到现实,将书中所学运用在生活中。在学习《从百草园到三味书屋》时,可以建议学生精读鲁迅先生的《藤野先生》,从两篇作品中对比鲁迅先生从小到大的求学经历和内心世界,让学生更深刻的了解作者对私塾制教育的憎恨,以及对藤野先生人性化教育的歌颂,分析鲁迅先生为什么对两位老师截然不同的态度,由此让学生加深对课文的理解。

三、创设开放精读空间

创造开放式的学习环境是为了给学生提供一个良好的探究环境与思考空间。这对于提高学生的思维能力,促进学生的思维素养有着较大的作用。在此,教师可以鼓励学生多发表意见,多表达观点,多分析精读内容。并且要在这一基础上深入思考该如何在开放式的学习模式中提高个人的精读能力,以及让个人的精读具有探究性的效果。

例如:教师在开展教学工作的过程中,需要通过“互换主体”的方式对学生进行教学。也就是说,教师需要站在学生的角度,作为一个聆听者,让学生站在教师的角度,作为一个思维的引导者来分析课堂精读内容。但是,在这一环境中,教师依然需要担任课堂的整体辅导者,以此确定学生的思考方向以及学习路线是否正确。只要学生的思考方向是正确的,教师便可以任由学生发挥,真正体现出开放式的学习环境。这样,学生的主动探究意识以及自主学习意识便会被激发,进而会获得以往学习过程中无法感受到的知识内容。

综上所述,教师需要融合现有的教学资源以及丰富的教学素材,对教材内容展开深入的研究与考证,选择符合学生学习思维和精读认知的课外读物。在这一背景下,学生的精读兴趣会得到相应的提升,且精读的质量、精读的水平以及精读的方法也会在这一循序渐进的模式中得到显著的发展和变化。

参考文献:

[1]董岳州,李海洋.文学氛围在小学语文精读教学中的创设与运用[J].湖南第一师范学院学报,2019,19(06):24-28+91.

[2]张国明.加强小学语文精读教学能力的途径[J].教育观察,2019,8(42):114-116.