

浅谈信息技术在农村小学语文教学中的应用

韩爱华

河北省清河县赵店中心校区

[摘要]在新课程改革的背景下,教师要提高对农村小学语文教学模式的完善和优化的重视程度,通过学习和实践总结教学经验,不断寻找新型有效的教学途径,并将其应用于小学语文实际教学中,为学生的学习提供更多的思路和方法。为了丰富教学内容、创新教学形式,教师要充分认识到现代教育技术对提高教学质量的重要价值,并将其与传统的教学模式有效整合,达到更好的教学效果。

[关键词]小学语文;信息技术;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2568

信息化时代,人们开始逐渐追求信息化教学,信息技术在教学领域中的应用,能够创新教学模式,活跃课堂气氛,提高课堂学习效率。在小学语文教学过程中,教师也应积极引入信息技术,提高学生兴趣,激发学生积极性与主动性,保障课堂质量,推动农村小学语文教学的快速发展。因此,本文主要从信息技术的角度研究小学语文教学,通过分析信息技术在小学语文教学中运用的意义,提出有效教学策略,为小学语文教师提供参考,推动高效语文课堂的构建。

一、农村小学语文教学中应用信息技术的意义

(一)丰富语文教学内容在既定的课堂教学实践中,语文教师习惯围绕教材进行课堂教学。但是,由于教材本身的局限性,其难以全面覆盖关于课文的全部资源。教材中文字部分占比较高,缺少丰富的动画和图片支持,这就容易导致学生出现注意力不集中的情况。在引入信息技术手段后,教师可以从互联网中搜索视频、歌曲、动画等形式的教学资源,更好地补充课堂教学内容。在这样视听结合的课堂环境下,学生能专注地学习和理解知识,提高学习质量。

(二)激发语文学习热情在信息技术工具、网络资源的支持下,语文教师可以围绕“文字+图片”“图片+动画”等资源融合形式,让学生一边享受视听盛宴,一边学习课文内容,激发其内在学习动力,让学生跟着视频或动画中的提示完成任务。教师通过长期的资源混合运用,既能够点燃学生探索语文世界的热情,也能逐步帮助学生养成自主学习的习惯。

二、信息技术在小学语文教学中的应用策略

(一)创设教学情境,解决课堂问题信息技术作为一种新型的教学手段受到广大师生的欢迎,在课堂教学过程中融入信息技术,在很大程度上能够吸引学生注意力,提高学生学习效率。因此,小学语文教师在运用信息技术开展教学活动时,可以通过创设教学情境的方式,帮助学生理解掌握所学知识,丰富自身知识储备。例如:在《只有一个地球》这一课的讲解过程中,教师可以借助多媒体技术向学生展示太空、地球的相关图片或视频。这一文章主要是讲地球上的水资源、大气资源以及森林资源等资源都是有限的,当地球遭受到生态破坏时,就会严重威胁到人类的生存,因此,教师还可以向学生展示一些生态遭到破坏的图片,如海洋污染等。通过相关图片、视频的展示,学生可以对目前地球资源以及生态环境有更全面的了解,以此培养学生保护环境意识,为生态和谐贡献自己的绵薄之力。

(二)创设学习情境

《语文课程标准》明确要求语文课程要在现有基础上对语文学习和应用的领域进行拓宽,并强化对于跨学科学习以及现代科技手段的灵活应用,让学生能够在多样化方式手段以及内容的学习中得到相互交叉式的学习,在不断整合渗透过程中实现自身眼界的拓宽以及学习效率的提升,并强化自身的语文实践能力,以适应现代社会的需求。为了将上述教育理念落在实践教学,则势必要加强对于现代化信息技术的应用。传统的教学模式过于单一死板,难以符合现代化教学的要求,而现代化信息技术本身有着多媒体、智能化、网络化以及数字化等优势,能够有效将各种视频、音频、图片、文本内容集合起来,进而将多样化的教学资源更加直观地展现在学生面前。视频本身相对于原本的书本教材来说有着更加强烈的感染力及表

现力,能够增强学生同电脑之间互动的灵活性,有效突破以往时间地点对于教学的限制,对于小学语文教学质量的提升有着重要作用。

(三)利用信息技术创设智慧学习环境

信息技术在小学语文教学中的应用不仅能突破传统学习中时空的限制,还能丰富学习内容,创新学习方法,使小学语文教学从传统的读写教学过渡到视听教学。信息技术与小学语文教学的融合使师生共同进入了智慧学习环境。信息技术的适度使用能突出语文学科的实践性,使教师有效使用教学资源培养学生的语言应用能力,发展学生的价值观,提升学生的审美能力。信息技术的应用能为学生提供一个学习情境,使学生深入情境体验学习内容,进而调动其学习积极性,加深他们对学习内容的理解。

(四)利用信息技术丰富教学素材

信息技术与小学语文教学的融合能有效丰富课堂教学素材。教材是教师进行课堂内容讲授的依托,但不是唯一素材。信息技术可以将网络上与授课内容相关的素材呈现出来,丰富学生的学习内容。依托信息技术,学生能了解多元化的课外知识,并与课堂学习相结合,在提高自身语文素养的同时提高学习效率。

(五)创新应用教育软件

在当前信息技术高速发展的时代背景下,小学语文教学同现代化信息技术的融合能够体现在层出不穷的教育软件上,基于此,教师应加强对于相关教育软件的创新应用,为自主探究式教学模式的发展提供必要条件:教师在选择教育软件的过程中,应注重保障其创新性和实用性,以切实提升小学语文教学和现代信息技术的融合效果该教育软件的应用既要能有效强化家校之间的联合与互动,还应能对现有的教学资源进行丰富和完善,进而为小学生的语文学习提供更加高质量的服务,促使其提高语文水平。此外,将手机、平板电脑等移动智能终端作为载体构建起一个供学校、教师以及家长展开互动的平台,既可有效缓解学校以及教师在教学方面的压力,还能够让家长更加全面和完整地了解学生在校学习以及生活情况,进而在现有的基础上对课堂教育以及家庭教育的方式进行不断调整,最终实现小学生学习成绩的提高。

综上所述,小学语文教学中运用信息技术是时代发展的必然趋势。语文教师需要深入、全面地了解信息技术,并着力利用微课、多媒体等方式对传统的教学模式进行改革。如此,小学生的学习兴趣才能被充分调动起来,从而主动参与到语文课堂中,提升语文学习效率。

参考文献:

- [1] 翟彩霞.信息技术在农村小学语文阅读教学中的应用[J].学周刊,2021(20):159-160.
- [2] 赵萍.信息技术在农村小学语文教学中的应用研究[J].求知导刊,2021(09):35-36.

本文为邢台市教育科学“十三五”规划课题 一般课题《信息技术在农村小学语文教学中应用的创新研究》(课题编号2001316)阶段性成果之一。