

# 新时代高校思政教育中的法治教育探究

谭秋煜

湖北民族大学

**[摘要]** 党的十九大对新时代推进全面依法治国,提升社会公平正义,做出了新的部署,并提出坚持厉行法治的要求。大学生作为接受高等教育的主体,培养和提升法治思维势在必行,同时为了能够在高校的思政教育中,培养出更好适应新时代的社会发展需要的大学生群体。近年来我国高校在法治教育方面取得了一定的成就,但实际效果与要达到的目标还有不小的距离。因此,进一步加强和改进高校法治教育迫在眉睫。本文在深入分析我国高校法治教育现状的基础上,进一步阐释了高校法治教育的深刻意义,揭示了我国高校开展法治教育在重视程度、师资力量、教学模式等方面存在的问题,并为优化高校法治教育,助力大学生法律素质提升提出了建议。

**[关键词]** 大学生; 高校法治教育; 依法治国

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1401

## 一、加强高校法治教育的重要性

(一) 是全面推进依法治国的应有之义

“法治”是社会主义核心价值观的关键因素之一,依法治国,是实现国家治理体系和治理能力现代化的必然要求,事关我们党执政兴国,事关人民幸福安康,事关党和国家长治久安<sup>①</sup>。依法治国要真正落到实处,面向全民普法势在必行。高校法治教育因为面向的对象数量众多,且群体关键,对推动我国法治进程具有至关重要的作用,是与依法治国配合呼应的一项专门性教育。培养面向未来、用中国特色社会主义法治理念武装头脑的高素质人才,是高校应该也必须担负起的时代使命。

(二) 是促进大学生全面发展的重要途径

发展是第一要务、人才是第一资源,创新是第一动力,当前我国面临复杂的国内外形势,实现中华民族伟大复兴的中国梦还有很多挑战要去应对,大学生的整体素质的高低关系着民族的未来。促进大学生的全面发展,培养更高综合素质的大学生是当前高校的重要任务,法治教育是其中一个难点也是一个比较重要的突破点。通过法治教育更好地帮助大学生明晰对社会主义法治的认识,准确理解并践行法治的各项要求,知法、守法、用法,培养法治理念,提升法律能力,深化法律信仰,准确掌握在法治社会中生存和交往的准则,使大学生成长为既精通专业知识又知晓法律的创新复合型人才。从而在国家现代化建设进程中充分发挥自身价值,实现个人全面发展。

## 二、当前高校法治教育存在的问题

(一) 高校对法治教育重视程度不够

2016年7月教育部联合司法部及全国普法办共同印发《青少年法治教育大纲》,对高等教育阶段法治教育目标给予了明确界定:“进一步深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认识与理解,基本掌握公民常用法律知识,基本具备以法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的能力,牢固树立法治观念,认识全面依法治国的重大意义,坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念。”<sup>②</sup>但是目前高校普遍将法治教育作为道德教育的从属来看待,仅通过开设《思想道德修养与法律基础》课程来实现法治教育,这

距离达到依法治国的要求还有很大差距。而且,在传统功利导向教育观和越来越严峻的就业压力影响下,专业教学和技能培养仍是高校教育的重点,对学生的人文素质重视力度和培养投入远远不够,更遑论法治素养,高校法治教育未能有效开展。

(二) 高校法治教育师资力量薄弱

当前高校中法治教育教师水平参差不齐,有些高校甚至没有另行设置专职教师,大多数高校都是由德育教师兼任或者从事管理工作的政工干部、辅导员担任。这些教师没有接受过系统的法学教育,对法律理论和知识掌握程度不深,缺乏法律专项教学经验,在教学过程中能采用的教学手段单一、方式落后,难以满足学生求知需求。同时由于教师法律专业素养不够,不能准确向学生传授法律的精神,对规范开展法治教育存在能力上的欠缺,看不到或者认不清培养大学生自身法律意识和素质的意义所在,严重影响了普法教育最终效果,致使学生往往无法将法治教育与道德教育区分开来,不能正确感受到法律对于个人未来成长为合格“社会人”的重要性。

(三) 高校法治教育教学方式不当

《思想道德修养与法律基础》是目前高校进行法治教育的唯一专门课程渠道,而且这本教材中只用两个章节来呈现法律的内容,但却将法律专业主干课程、多种规范性的法律文件罗列在内,内容极其繁杂,而且只是简单的法律知识堆砌。基于此种教材内容编排,教师只能按目录顺序对法律条文简单解释,学习价值不高。而且为了照顾授课进度,“填鸭式”的单向知识灌输使得学生的参与度和积极性不高。在最后的教育成果考核中,采用闭卷考试的方式,考察对法律基础性内容的记忆程度,基于此学生只能采取临阵磨枪的机械记忆来应付。学生的法律素养是否达到国家教育要求、法律信仰树立是否牢固普遍等都不被高校特别重视,对于学生的法律素养和法律信仰关注不够,整体法治教育效果不佳。

## 三、高校法治教育改进策略

(一) 与时俱进创新法治教育教学方式

首先要改变观念,重新审视法治教育的地位,将法治教育与德育教育放在同等重要的位置,并纳入高校培养目标。把法

治教育课程从德育教育中独立出来,使用独立的教材,而不是包含在德育教育之中。在编制教材时要注意全面兼顾我国的国情、大学生学习生活实际情况和教育规律,形成一个规范、科学、系统的内容体系。其次,高校应根据实际情况将法治教育课设定为全校选修课,适当增加课时,当充分发挥课堂教学对非法律专业大学生法治教育的主导作用,同时也可定期邀请校外专家来校开展专项讲座,满足学生的学习需求。再者,必须要改进课堂授课方式,摒弃单项枯燥的灌输模式,充分利用现代信息化教学手段,结合社会热点案例开展启发式教学,并加强教学内容的针对性,针对不同专业的具体情况进行精准化教学,充分调动大学生学习的积极性和自主性。最后,法治教育的考核方式必须改变,不仅仅以学生考试成绩为依据,探索多元化的考核,注重实操能力和素质水准的展现,只有这样才能真正提升大学生的法律素质。

### (二) 多举措提高教师法学专业化水准

教师是高校法治教育的关键,加强法治教育教师队伍建设是提高高校大学生法律素质的基础条件。首先要通过专业培训,促进法治教育教师的法律知识和技能水平的提升。其次要积极加强不同高校在法治教育领域的学术往来和研讨交流,群策群力、取长补短,共同进步;并要与社会上法律实务部门进行合作,为教师提供法律实践机会,从理论和实践相结合的角度全面提高教师业务素质。也要鼓励教师提升学历,教师自身也要紧跟学科前沿,不断拓宽法律知识的硬度、广度、深度。再者高校要积极引进高层次法律专业人才,充实教师队伍,并结合面向全社会聘任法律专业领域兼职教授的方式,建设一支专兼职相结合、理论和实务的相融洽的高质量教师队伍。最后,高校需要完善制度体系切实保障法治教师队伍的建设,筹划专项经费,并确保落实到位。总之,只有提高了担任法治教育“传道授业解惑者”教师的综合水准,才能为法治教育效果的实现打下坚实的基础。

### (三) 加大对法治教育实践活动的支持

马克思提出:“社会生活在本质上是实践的。”<sup>③</sup>实践是获取知识的重要途径,学生只有通过法律实践才能真正将获取到的抽象法律知识内化吸收,做到知行统一。高校可充分利用现有资源创造条件将学生喜闻乐见的征文、演讲、辩论等比赛常规化,支持学生就热门社会事件通过模拟法庭来体验法律的严正程序,通过校园媒体加大法治宣传力度。同时鼓励学生在法律相关节日,走出校园、走向社会,深入企业、社区等,举办由学生主导的主题法治宣传,充分发挥学生的主观能动性,通过丰富多样的实践激发大学生学习法律知识的动力。此外,高校应积极争取校外资源的支持,组织学生参观监狱、旁听庭审、到司法机关实践等建立稳定的法律实践基地,多渠道接受生动法律实践的熏陶。更应主动与政法委、公安、检察、法院等机关合作共建法律实践基地,与法律专业机构建立常态

化的合作机制,使高校法治教育更加有效、更可持续。

### (四) 发挥立体教育合力作用,培育法治思维

互联网飞速发展的信息时代,多元化的价值观和各种各样的信息通过便捷的渠道高速传播,大学生正值青春期和心理成长时期,世界观、人生观和价值观还没有完全形成,面对泥沙俱下的信息容易被误导。而且大学生普遍承受着较大的学习、情感、就业等压力,情绪波动较大,但又找不到合适的疏解渠道,一旦超出限度就容易丧失理性,滑向犯罪的岔路。因而法治教育既要使学生明法理,始终以法律理性规范自身,更要与道德教育与心理咨询相配合多管齐下,给予学生更多感性帮助。设立的心理咨询室要真正发挥作用,更要主动服务,多关注、多关心、多帮助,给予正在成长中的大学生及时、正确、有效心理疏导,防患于未然,并与家庭相配合,构建多重防线,不断在预防和减少犯罪上采取多种卓有成效举措。

### 结束语

全面推进依法治国、建设社会主义法治社会,高校思政教育中的法治教育不可或缺。但高校法治教育的现状急需改善,法治教育地位不高,师资状况堪忧,教学方式机械僵化,整体教育流于形式,导致学生学习积极性不高,缺乏必需的法律知识储备和法律能力,不能合理利用法律武器维护自己的合法权益,甚至走向犯罪的深渊。高校法治教育是一项系统工程,需要高校以“功成不必在我、功成必定有我”的坚定执着持续发力,不断加大对法治教育的投入,全方位革新法治教育内容和方式,并与社会各界形成合力,共同开创我国高校法治教育新局面,为法治中国建设培养更多高素质人才。

### 参考文献:

- [1]柯卫.当代中国法治的主体基础——公民法治意识研究[M].法律出版社,2005.
- [2]邢国忠.社会主义法治理念教育研究[M].中国社会科学出版社,2011.
- [3]宋世勇.高校大学生廉政法治教育应用模式研究[M].中国政法大学出版社,2013.
- [4]孙国华.中国特色社会主义民主法治研究[M].中国人民大学出版社,2015.
- [5]孟鹏涛.中国高校法治教育问题研究[D].吉林大学,2017.
- [6]王逸曼.我国高校法治教育环境研究[D].安徽农业大学,2012.
- [7]普玉松.高校法治教育的不足及改进策略研究[D].西南财经大学,2009.

作者简介:谭秋煜(1992,11-)女,土家族,籍贯:湖北省巴东县,硕士,助教,研究方向:大学生思想政治教育。