

微课在中职会计教学中的应用研究

周建民

(安新县职业技术教育中心 河北 安新 071600)

[摘要]会计专业就业率高,一直是中等职业学校的热门专业。然而,中等职业学校的教师对会计课程的教学缺乏创新意识,他们过多地关注课堂过程中理论知识的讲述,而忽视了学生是否喜欢这种课堂形式。尤其是中等职业学校的学生基础薄弱,学习意识淡薄。再加上教师枯燥的教学模式,学生无法学习知识,更不用说将知识应用于实际问题。因此,需要一种新的课程方式来吸引中职学生学习,这也是微课诞生的重要原因,可以使知识更系统地展示在学生面前,让学生直观地感受到知识,提高学生的学习积极性,在一定程度上改善了课堂气氛。本文就此展开探讨,分析微课在中职会计教学中的应用优势和问题,进而提出具体的策略。

[关键词]微课; 中职会计; 教学; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2019

在中职会计专业教学过程中,由于学生文化基础课程的水平存在不同,在一定程度上影响了会计专业知识的学习,一些学生注意力很难集中,缺乏学习的主动性和积极性。同时,在陈旧的教学理念的影响下,在教学过程中,教师只重视基础知识的传授,忽视了学生能力的培养,进而降低了课堂教学的效率和质量。而通过微课的教学方式,能够使得学生的学习不受到时间和地点的约束,有助于提升学生对专业知识学习的主动性和积极性,推动会计专业教学效果的提升。因此,教师在教学实践过程中,应当积极探索和创新微课的应用方式,使得教学内容更加的专业、具体。

一、微课在中职会计教学中的应用优势

(一) 有助于提升会计教学活动的直观性

会计是一门综合课程,理论知识偏多,并且很多知识需要在实际情况中去运用,所以需要学生对知识足够的了解,不然对今后在工作中会带来一些不必要的麻烦。但是过往的教学方式对于学生具体实践没有多大的帮助。就好比,在学习关于记帐这一个专业板块的时候,学生必须自己通过一些直观的方式了解凭证如何填写,但是如果采用过去的教学方法,学生无法实现这一点,毕竟班级的学生比较多,书本上也无法直面的给学生演示,而微课的好处就是可以使用电子屏幕为学生演示制作过程,而且可以针对学生经常出现的问题进行模拟展示,让学生加深印象,并且能够马上改正。对今后学生在工作过程中以免出现这样的问题,有很大的帮助

(二) 有助于提高会计教学的灵活性

在中职会计教学过程中,通过运用微课的方式,使得学生的学习不再受到时间和空间的约束,随时随地的可以借助智能手机、平板等终端观看微课视频,满足学生不同的学习需求。微课的灵活性的优势,在很大程度上给学生的学习活动带来了巨大的便利,使得学生能够在校外实习工作时能够完成学习任务,有助于提升中职会计教学的质量。

(三) 有利于突破会计教学的重点和难点

在中职会计课程专业学习中,会计基础课程作为财务专业类型中的基础,学生刚刚接触相关的财务专业知识过程中,普遍觉得财务相关知识层次较高,最终产生畏惧心理,致使学生在最初学习时,一般存在一定难度和问题。同时由于会计相关的基础课程在教学时,大部分课程内容相对来说比较抽象,因此单纯的依靠教师进行知识点讲解,很难将其

主要核心讲解清楚,但是互联网平台结构中,微课形势的出现,可以良好的解决相关问题。比如:教师依靠微课形势,制作会计资产的负债标准表格时,数据计算的实际过程是财务课程教授的重点和难点,而利用微课相关方式,可以有效的将课程难点和重点利用视频制作或者微课模式,将教师从课堂的反复知识点讲解过程中脱离出来,让学生在视频观看过程中,一边看一边学,进而教师和学生有效的课程互动,最终提高课程的实际教学效率和成果。

二、微课在中职会计教学中应用存在的问题

(一) 忽视学生在教学中的主体地位

在中职会计专业的教学过程中,作为教学的主体,学生是中职会计专业人才培养的唯一对象。然而,微课的教学形式,虽然内容十分简洁,形式非常丰富,但是一些教师在微课的制作过程中忽视了学生的特征,仅仅是为了提升娱乐性,无法充分发挥微课的优势。由于中职会计专业的学生文化基础知识薄弱都好知识体系不健全,喜欢新鲜的事物,但是缺乏探究的精神和能力,同时,学生具有学习激情,但是缺乏持久的热情。如果教师不能够认识到学生的基本情况,那么微课的制作和设计缺乏了稳定的根基,导致微课没有取得较好的教学效果。

(二) 微课的形式设计缺乏生动性,使得学习起来比较枯燥

微课在中职会计中的应用,通常都是教师根据会计的某一各重点、难点知识点,通过制作3分钟到5分钟的微课课件进行讲解。但部分教师在微课的设计过程中,过于追求知识的传授,而对页面形式的设计缺乏考虑,动画、图话、文字等装饰不足,这样的方式使得微课课件较为抽象,学生学习起来觉得比较枯燥。在这样的学习过程中,可能在短时间内能够帮助学生查漏补缺,满足学生的学习需求,但是无法长期的引导学生保持对会计专业知识的学习热情。同时,顾客课件缺乏创新性,不符合新时代背景下,对中职学生学习需求的要求,不能推动学生学习主动性和积极性的发展。

(三) 会计微课资源混乱,影响学生学习效果

目前,我国有许多优秀了会计专业微课视频,而这些微课大部分都是教师参加微客服比赛的成果,对于学生会会计专业知识的学习缺乏指导性和针对性。一直以来,在中职会计传统教学中缺乏配套的微课课件,同时互联网上的微课资源十分混乱,导致学生不能够对微课课件做出正确的判断和

选择,进而影响了学生微课学习的效果,同时,这也违背了中职会计教师微课制作的目的,阻碍了中职会计学生全面发展。

(四) 教师信息素养较低,限制了微课制作的质量

作为教学的引导者,教师是运用微课的重要主体。因此,教师的信息素养、教学水平以及职业技术水平,在很大程度上决定了中职会计教学中,为可运用的效率和质量。然而,信息技术是一项十分复杂、系统的专业技能,对于中职会计教师来说,想要提升自身的信息素养具有一定的难度。因此,教师信息素养的扔需要进一步的提升。

三、微课在中职会计教学中的应用策略

(一) 转变教学观念,强化学生的主体地位

在中职会计教学中,教师想要运用微课的方式,首先需要注重学生的主体地位,充分发挥学生学习的主动性和积极性,构建良好的照实互动是返回学生主体地位的重要途径。因此,想要实现微课在中职会计教学中的有效应用,构建良好的师生关系,首先需要教师转变观念。教师应当从观念上认识到学生主体地位的重要性,能够真正走进学生的内心,强化教学服务意识,在教学制作和设计的过程中,要坚持从学生的学习需求和特点出发。

比如,在“工资核算”的教学过程中,教师可以在设计微课的过程中添加这样的语言进行导入,“同学们,如果你领到人生中的第一笔工资,你有什么规划呢?在企业当中,你知道你的工资是如何核算的吗?”通过这样的导入设计,有助于激发学生的学习兴趣,使得学生在微课课件的观看过程中更加的积极。此外,中职会计教师要善于利用通讯软件,加强和学生之间的交流与互动,例如微博、微信等等,就是可以在微信群中发布学习任务,利用社交软件组建学习群和答疑群,使得教师能够在学生学习的及时提供指导和帮助。

(二) 丰富微课设计的形式,提升微课的趣味性

中职会计教学要求遵守严谨性、客观性、科学性、逻辑性的原则。因此,教师在微课视频的制作和设计过程中,首先需要对微课和会计各自的职能和特征进行区分,进而但会计课程划分成模块,对教学内容进行恰当的分解和整合,同时在微课课件上要注重页面布局的多样化,提升微课的制作质量,同时激发学生对会计知识的学习兴趣。其次,教师要结合会计知识的重点和难点知识点,通过设计丰富多彩的图画、文字和视频相结合的方式,还可以运用音乐教学的方法,使得微课的讲解更加的形象、生动,帮助学生更好地理解会计知识。最后,教师要根据会计知识点的具体内容,对页面背景的风格进行了明确,同时教师还要注重微课讲解时的语言速度,确保表达清晰和流畅。只有这样,才能够充分激发学生对会计知识学习的积极性和主动性,提升学生整体的学习效率和质量,帮助学生能够熟练地运用以学的会计知识,实现知识迁移。

此外,教师还可以通过小组合作的方式,提升学生的实践能力。教师要充分认识到学生的差异性,通过选择恰当的教学方式,开展微课教学活动。例如,在扎钞的教学内容时,教师可以用微课的方式向学生传授扎钞的方式和方法,在学生对讲解内容有充分了解的情况下,通过小组合作学习

的方式,把两位学生分成一组,一个对学生负责扎钞,另一个学生负责计数。然后组织扎钞比赛的形式选出完成最多,质量最高的小组,教师要积极的鼓励和表扬学生。通过这样的方式,有助于提升学生参与到学习的积极性,帮助学生更好的掌握理论知识,提升时间能力,同时有助于提升学生的合作意识和合作能力,推动学生全面的发展。

(三) 完善会计微课资源库,提升微课资源的利用效果

为了提升微课课件的质量,教师在微课视频的制作和设计过程中,要深入挖掘教材内容,对教材中,每个章节的知识点都有充分的把握都好,对每个章节的重点、难点知识点有准确的把握。同时,教师还要对教材前后不同的知识点进行合理的划分,通过整理和归类,建立健全的会计微课资源库,提升会计微课资源的利用效率。此外,教师还要玩上会计课网络管理的相关机制,优化资源库的管理,使得会计微课能够得到充分的保护,强化学生在微课学习过程中的监督和管理。因此,中职学校也要跟随时代发展的脚步,不断推动会计微课的改革和发展,加强和高等院校以及企业的联系与合作,及时的更新会计数据信息,丰富中智会计胃口的教学资源,实现微课会计资源的共享。

(四) 组织培训和学习,提升教师的微课教学能力

作为一种信息技术开发的课程教学的方式,微课的制作与设计都离不开教师的信息素养,因此在制作的过程中,教师会运用到大量的信息化知识。这就需要中职学校为提升教师会计微课制作能力提供良好的条件,例如学校可以邀请专家为教师展开微课制作的相关培训,通过这样的培训方式,使得教师和教师之间能够加强联系,在交流与互动的过程中,逐渐形成信息化的教学思维,把握有用的,信息化教学信息,使得微课制作的方案能够更加符合学生的学习需求。此外,中职学校可以根据学校的具体情况,组织学生参加有关微课制作的进修学习活动,推动教师信息素养的提升,使得教师能够掌握微课制作的方法和技能。除了培训和学习以外,中职学校可以组织竞赛的活动,举办微课制作的比赛,对于具有创新性、针对性、有效性的作品提出鼓励,帮助教师们共同学习、共同进步,共同实现教师的整体造型能力的提升。

由此可见,中职院校现阶段的主要教学目标,是为了国家经济发展培养技能型人才,而财务会计专业在中职院校日常教学过程中,重要的基础组成之一,所以教师作为现阶段培养会计人才,具有不可磨灭的作用和现实意义。随着社会不断发展,微课教学模式成为了目前中职会计教学过程中主要方式之一,为中职院校培养人才提供了强大的技术支持。

参考文献

- [1]蔡丽红.如何提升微课在中职学校会计教学中的应用效果[J].西部素质教育,2019,v.5(18):168+170.
- [2]王诗雨.微课在基础会计教学中的应用路径探析[J].科技视界,2020(4):150-151.
- [3]葛百学.关于中职学校会计教学中微课的应用分析[J].课程教育研究,2019(14):143.
- [4]李晓静.如何提升微课在中职学校会计教学中的应用效果[J].文渊(小学版),2019.