

中职计算机教学中学生创新能力价值提升策略讨论

何春文

云南省文山州财贸学校 云南 文山 663099

【摘要】当下,计算机已经在各行各业中得到了广泛的应用,在中职教育中,计算机教学的重要性也逐渐凸显了出来。计算机课程是一门公共基础课,不论哪个专业的学生,都必须在校期间修完这门课程,其与高数、英语等课程一样,都在中职院校人才培养方案中占据着重要的地位。作为素质教育的重要环节,计算机教学需要对学生创新能力的培养提高重视,教师在开展教学的过程中,要积极的探索新的教学方法,以促进学生创新能力价值的提升。本文此展开了探讨,旨在探究如何在中职计算机教学中提升学生的创新能力。

【关键词】中职计算机教学;学生创新能力;价值提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.610

引言

在信息化飞速发展的当下,计算机科学已经渗入到了各行各业,中职院校开设的计算机教学关系着学生的计算机操作能力,为了适应信息时代向中职教育发出的挑战,中职院校必须要重视计算机应用基础课程,深化教学改革,让学生可以掌握更多的计算机基础理论知识和操作技能,切实提高学生的创新能力。因此,教师必须要对教学模式进行改革,充分发挥学生在计算机教学中的主观能动性,重视对学生创新能力的培养。

1. 中职计算机教学中培养学生创新能力的重要性

社会的进步与发展离不开高素质人才,人才的培养则依赖于优质的教育体系,因此,优化教育体系、促进教育改革是社会发展进步的必要环节。随着新课改的不断深入,中职院校面临着巨大的挑战,因此,中职院校应当加强学生创新能力的培养。当下是信息技术快速发展和广泛应用的时代,学生作为国家未来的建设者,必须要具备良好的计算机操作能力,这样才能在职场中拥有一定的竞争力,才能适应竞争激烈的职场生活。如果学生缺乏创新意识,在工作中只会刻板的做事,无法获得很好地发展,尤其是在事物不断变化的当下,创新能力对于一个人的发展和进步是非常重要的,在计算机教学中,培养学生创新能力比单纯的传输理论知识以及技能操作更具现实意义。

2. 中职计算机教学中存在的问题

2.1 学生计算机基础参差不齐

当下,城市中的学生从小学就已经开始接触了计算机课,学生家里也基本都配备了电脑,来自城市的学生的计算机基础比较强。虽然目前很多农村地区的中学也已经开设了计算机课程,但是农村学生对于计算机基础知识的掌握还仅停留在表面,只对一些理论知识有初步的认识,上机操作的能力还比较差,这也就导致了学生的计算机水平高低不一,这导致计算机教师的教学面临了一定的难度。而且不同学生接受和学习知识的能力有高有低,如果教师不管学生能否学会,都统一按照教学大纲来开展教学,那么很难到达让所有学生都掌握计算机知识的目的,也无法按照要求来完成相应

的教学计划,教学效果堪忧。

2.2 教学目标规划不清晰

清晰的教学目标规划对于教学工作的开展来说,起到很大的促进作用,不过就目前中职院校计算机教学现状来看,大部分中职院校对于教学目标规划的制定不够清晰。中职院校的学生具有良好的学习能力,但是却缺乏一定的自制力,很难对自己的学习目标进行规划,对于计算机教学来说,会造成一定的制约。为了让计算机教学更具针对性,中职院校必须要制定明确的教学目标规划,学生的创新能力才会得到培养。对于中职生来说,清晰的计算机学习目标可以促使其在日常学习中,朝着目标去努力学习,成为新时代具有创新能力的优秀人才^[1]。

2.3 实践能力较弱

对于计算机教学来说,纸上谈兵是远远不够的,学生空有丰富的理论知识,而无法开展实践操作,是很难将学到的知识学以致用,学生的创新能力也无法得到有效的培养。近几年来,我国的教育一直都在进行改革,其根本目的就是为了让学校中培养的人才能够更好的符合市场的需求。计算机教学也在课程改革中得到了一定的促进作用,但是从本质上来讲,还是没有从根本上得到改革。在计算机教学中,上机实操是非常重要的教学环节,但是学校对此项实践教学课时安排比较少,大多数都是以理论教学为主。长期按照这种方式对学生进行教学,会直接阻碍学生的实践操作能力培养,让他们空有一身的理论知识,但是对于计算机实践操作却很难掌握。分析中职生的心理发现,很多的学生并不是不愿意提升自己,而是担心自己的实践能力不足,无法通过实践考核,因此对于实践锻炼产生了一定的抵触心理。而还有一部分学生,有很强烈的提升自己的意愿,但是由于学校内部各项硬件设施的限制,导致其也无法得到很好地实践锻炼。种种原因导致了中职院校学生们的实践能力得不到提升,掌握的计算机理论知识无法得以运用,其计算机能力自然得不到提升,创新能力的培养也就无从谈起。

2.4 缺乏创新能力

素质教育一直将培养学生的思维能力作为核心内容,

旨在培养适应社会发展的复合型人才。中职院校学生在毕业之后,会直接面临着找工作的压力,所以,他们必须要熟练的掌握计算机基础技能,同时还要具备一定的创新能力,才能适应职场的需求。不过从当前中职计算机教学现状来看,教学模式还是较为传统,采用教师讲、学生听的形式,学生被动的汲取知识,机械的记忆和复习教师所传授的自身,无法在课后进行总结和创新,学生学习知识的场地仅限于课堂上,这也就使得一些具有创新意识的学生也无法进行实践锻炼,创新能力得不到很好地利用^[2]。

3. 中职计算机教学培养学生创新能力的有效策略

3.1 融合多种教学方法进行教学, 激发学生学习主动性

教师在开展计算机教学的时候,为了能够激发学生的学习热情,以一种积极的态度来主动参与到教学活动中,可以在教学中融入情景教学法。设计学习情景是中职教育的关键,是教学过程中对职业信息的直接反映。学习情景的设计与该校的现实教育条件有密切的联系,并深受该校现实教育条件的约束。教师在设计学习情景的时候,需要思考的核心内容就是如何设置优质的学习任务,好的学习任务是可激发学生的源动力的,让学生产生想去试一试的冲动,情景教学法可以加强学生的体验感,可以身临其境的融入到教学活动中,在这种教学环境之下,学生的潜能更容易得到激发,思维也更加发展,很多的问题也可以更容易被解决,进而使得教师的教学效果得到加强。在中职计算机教学的过程中,教师使用的最广泛的教学方法就是任务驱动法。在这样的教学活动中,学生所完成的学习任务和创造的学习成果都是可以被教师和同学所直观的看到的,在这样具象的学习成果之前,学生会充满成就感,激发他们进一步探究的欲望,学习本就是一个循序渐进的过程,学生通过发现来不断地获取新的知识。因此,教师在设计教学任务的时候,一定要有新意,这样才能够激发学生学习的主动性。

3.2 加强对学生创新和实践能力的培养

计算机教学对学生的实践能力要求相当高,在该课程的所有教学环节中,上机操作是其中一项十分关键的教学环节。中职院校设立这门课程的主要目的就是训练学生利用计算机基础知识来处理实际工作中的问题的能力,而为了使学生的实操能力得以提高,教师们必须把实践教学贯彻于计算机应用科学基础课程的整个过程中去。可以通过教学大纲来确定相应的实践任务,使理论课程与实践教学内容互相融通。而学生们在完成了基本的实践任务以后,还可以根据自己的想法来进行上机实践,这样学生的创新能力也得到了加强。增加实践成果展示环节,让学生们对自己的实践成果进行展示和讲解,并且在每个学期的最后阶段,对实践成果进行评比,通过教师、学生共同打分,对得分高的学生进行

奖励,使得学生们感觉到自己的劳动成果有受到肯定,更加坚定了其日后与实践活动的决心。但是目前大多数高校的上机实践学时比较少,学校需要根据实际情况来适当的增加上机的课时。

3.3 合理运用多媒体技术, 提高课程教学效果

传统的课堂教学对于黑板的依赖是很重的,课堂上,通常是采用教师讲解加黑板板书的方式来将知识要点呈现给学生的,但是这种教学方式存在一定的制约性,限制了课堂教学内容的含量,导致课堂教学的效率得不到提升。而信息技术设备具有的优势是黑板所无法比拟的,利用信息技术设备,可将教材内容进行快速的展示,教师则只需要使用鼠标就可以进行重点标注和翻页,节省了大量书写板书的时间,信息技术设备的优势得到了充分的体现,教师可以利用书写板书的时间来传授更多的知识要点,课堂教学效果进而得到了明显的提升。同时,计算机是一门应用为主的学科,其中很多的知识点都是需要依靠教师的演示才能展现给学生的,通过多媒体技术,学生能够直观观察到教师的操作,明确操作过程中的重点难点。

3.4 改进考核方式

为了培养学生的创新能力,实践教学是非常必要的,而传统的考核方式无法反应学生的实践情况,并且随着实践课程设置的不断变化,需要对实践考核方式进行改革。以往教学考核主要考核学生对于理论知识的掌握程度,而新的考核方式则更加注重对学生的创新能力进行检验,更加看重的是学生的实践过程。可以学生们进行小组分组,通过小组合作的方式来完成实践任务,由教师来组成评委对其进行打分,最后与平时成绩和表现分一起,形成该学生本门课程的期末成绩。这种考核形式更为合理,注重学生最终成绩的同时,也更加看重学生的学习过程,使得学生的学习积极性得到了大幅度的提升。此外,通过小组合作的形式来完成实践任务,学生们的团队协作能力也会得到一定的加强。

结语

综上所述,随着现代信息技术的不断进步,在生活和工作中,其运用也越来越广泛,对于中职学生来说,掌握计算机知识和操作技能,对其日后步入工作岗位是有一定的优势。中职院校需要在计算机教学中重视对学生创新能力的培养,重视实践教学的过程,积极改进教学方式,由此来提高课堂教学效率,培养学生创新能力。

参考文献

- [1] 崔燕. 中职计算机教学中学生创新能力价值提升策略[J]. 电子元器件与信息技术, 2020, 4(01): 161-162.
- [2] 张湘云. 浅谈中职学校计算机教学中学生创新能力的培养[J]. 职业, 2020(10): 49-50.