

# 新课标背景下小学数学核心素养培养的思考和实践

吴丽丹

青县第三实验小学

**[摘要]** 在新课标不断深入的过程中,我国小学阶段的教育活动需要调整方向。在义务教育阶段,数学是重要的教学科目之一,需要教师在教学活动中,结合新课标的相关要求改革教学方案。但是,在实际改革的过程中,小学数学学科的教学活动需要在多个方面进行优化和调整,以此有效培养学生的数学学科素养。基于此,本文就以新课标下的小学数学教学活动为研究内容,探索了有效培养学生核心素养的策略。文章首先总结了当前小学数学教学活动的现状,之后论述了培养学生核心素养的积极意义,最后提出一点有效落实的方案策略。

**[关键词]** 新课标; 小学数学; 核心素养; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.889

## 前言

在教育事业不断发展的当下,小学数学教师需要进一步落实素质教育内容。结合新课标提出的要求,数学教师需要在教学活动中,培养学生的学科素养,以此提升数学教学质量。小学阶段的数学教学活动,要注重培养学生的学科思维,充分体现学科教育的本质。结合当前小学数学教学活动的现状,数学教师需要积极探索有效落实核心素养培养活动的方案,引导小学生充分学习和了解数学知识,以此提升数学课堂的教学效果。

### 一、当前小学数学教学活动的现状

#### (一) 现阶段数学教学和改革正在有序落实

在新课标提出后,各小学学校都在积极落实相关的教育要求。为此,数学教师在积极结合小学生的实际情况,将教育活动紧密结合学生的情况,采用因材施教的方式,为其制定个性化的教学方案。在制定和落实过程中,小学生数学教师以激发学生为动力为原则,设计多种教学方案,同时帮助小学生建立学习模型,以此培养他们学习数学的思维模式。同时,数学教师也在进一步确立自己在教学活动中的角色和地位,尝试从教学的主要角色转为教学活动的引导者,以此培养学生的自主学习能力和意识。尽管在实际的工作中,依然表现出种种问题和不足,但是大部分数学教师都在采取措施进行教学改革,使得数学教学活动逐渐脱离传统模式的限制。因此,现阶段小学数学教学活动,处于积极落实核心素养培养任务的过程,对推进新课标的有序落实起着重要的影响作用。

#### (二) 小学生听课认真程度不够,影响教学质量

对于小学生而言,他们所处的年龄阶段,使得其注意力难以长时间保持集中的状态。因此,结合当前小学数学教学的整体情况而言,大部分学生难以保持认真听讲的状态,对数学教师所设计的教学内容不感兴趣。结合笔者的教学经验,小学生出现听课不认真的问题,其原因可以总结如下:一方面,教师所制定的教学方式不对,难以调动小学生学习的积极性,导致他们在学习数学知识的过程中,难以感受到学习带来的成就感。久而久之,小学生对数学知识产生思维上的疲倦,一遇到难点内容就采用逃避的方式,出现不认真听课的问题。另一方面,由于小学生个人生理和心理的特点,导致他们缺乏耐心,容易受到外界事物的影响,难以控制自己的思维。

#### (三) 小学生存在学习效率低的问题

对于小学生而言,学习习惯需要一段养成的时间。因此,在教学活动中,数学教师需要注重培养学生的学科素

养,帮助学生全面提高自己的学习能力。在实际的教学活动中,大部分学生都存在学习效率低的问题,加之其课堂听课不认真,进一步影响他们的课下学习效果。同时,在教学活动中,数学教师还会为学生布置一些课余任务,要求学生对照课上所讲解的内容进行巩固。但是,学生完成任务所花费的时间不同,导致一部分学生背负较重的学习压力。为此,结合笔者的观察和了解,导致学生出现学习效率低的问题,主要是因为其没有养成良好的听课习惯,也不具备良好的个人学习习惯,在学习活动中经常出现一些小动作。在这样的情况,小学生学习数学知识就会成为一种负担,不利于在教育活动中落实学科素养内容,还需要数学教师从源头抓起,培养学生的良好的学习习惯。

#### (四) 预习和复习阶段的效果欠佳

在培养小学生学科素养的需求下,数学教师需要注重引导学生进行自主式的探究活动,以此逐渐引导学生具备灵活运用数学知识的能力。然而,结合当前小学数学教学活动的开展情况,学生在预习和复习阶段的质量难以保证,主要还是小学生对学习活动的认知不够,也难以灵活运用所学习到的数学知识。结合当前数学教师所落实的核心素养内容的培养活动,也缺乏深入的引导,导致学生在低效率的预习和复习中,难以有效提升自己的学科知识。

## 二、在小学数学教学中培养学生核心素养的意义

### (一) 有利于促进学生全面发展

在新课标提出之后,我国的教育事业进一步明确了教学活动的目的,即需要提升学生的综合能力,而不是一味地提升学生的考试成绩。为此,各学校都在积极落实教学改革活动,使教育事业紧跟时代发展的步伐,全面落实核心素养的培养内容。在小学数学的教学活动中,结合新课标的要求,数学教师需要调整自己的教学方向,在教育活动中提升学生的综合能力,以核心素养的培养内容为改革中心,优化数学教学方案,促使教学活动落实新课标的相关要求。因此,在小学数学教学活动中,培养学生的核心素养,有利于全面改革教学活动,促进学生的全面发展。

### (二) 有利于提升学生学习效率

小学生活泼好动是他们的天性,也是他们宝贵品质。然而,这样的个性特点,使他们难以适应严肃和死板的教学模式。同时,结合小学生表现出来的问题,也不难发现大部分学生在学习效率上难以提升,影响数学课堂的教学效果。长此以往,小学生在低效率的学习模式下,难以跟上教师的教学节奏,会逐渐积累更多的问题,进而影响他们的学习质量,不仅对其个人能力的提升产生不利影响,也难以调动他

们的学习数学的积极性。而将培养学生核心素养，作为教学活动中的重要内容，有利于转变教师的教学思维，调整课堂教学的方向，以提升培养学生的学习习惯和学习方法为主，落实数学思维的培养活动。因此，在小学数学教学活动中，落实核心素养的培养内容，有利于提升小学生的学习效率。

### 三、新课改下小学数学课堂教学中培养学生核心素养的实践策略

#### （一）调整教师教学思路，培养学生运算能力

对于小学阶段的教学活动而言，教师需要在落实学科内容培养活动的过程中，注重引导学生形成良好的学习习惯。在传统的教育模式下，数学教师将更多的教学精力，放在学科知识的培养活动中，忽视培养学生的学科素养。在这样的模式下，小学生所具备的学习能力难以适应他们的成长需求，导致他们无法高效率地学习数学知识。为此，结合新课标的相关要求，数学教师需要在落实数学教学活动的过程中，注重培养学生的学科素养，引导学生形成良好的学习习惯，以此为基础提升自己的学习效果。结合这一实际需求，数学教师需要调整自己的教学观念，积极落实培养小学生学习能力的任务。比如，在小学低年级阶段，数学教师可以帮助学生掌握正确学习数学的方式。

比如，在做一些计算题时，小学数学教师可以引导学生正确使用演算纸，将自己的计算思路清晰地呈现在演算纸上，并借助学生呈现出来的解题思路，引导学生进一步提升自己的运算能力。同时，在课堂教学活动中，数学教师可以有意识的提升学生的运算速度和准确率，进而提高学生的运算能力。通过调整教学思路，数学教师能够有效利用课堂教学时间，落实核心素养的培养内容，以此有效落实新课标的相关要求。

#### （二）借助多媒体设备，培养小学生的几何直观

多媒体设备是现阶段，数学教师广泛采用的一种教学手段，有利于提升课堂教学效果，对提升学生的理解能力也有积极的促进作用。为此，在落实核心素养培养活动的过程中，数学教师可以充分利用多媒体设备，将数学知识以更加直观的方式，呈现在课堂上，帮助学生高效率地理解数学知识。同时，对于小学生而言，多媒体所呈现的教学内容具备一定的新颖性，有利于集中学生的注意力，使他们跟随数学教师的教学思路，进行数学知识的学习活动。因此，数学教师可以借助多媒体设备，在教学活动中引导学生认识数学学科的特点，以此培养小学生的思维能力。

例如，在讲解“平行四边形”这部分知识的过程中，数学教师可以将教学活动所需要的方案，以多媒体的形式呈现出来，将平行四边形这种图形进行直观展示，帮助小学生在大脑中形成具体的图像模式。借助这样的方式将平行四边形转化为具体可观的内容，并且引导学生围绕平行四边形展开积极的思考。同时，小学数学教师可以借助多媒体设备，进一步列举出生活中常见的平行四边形物体，改变传统模式下以讲解的方式呈现，需要学生借助想象完成学习任务。通过这种方式，数学教师能够帮助小学生逐渐形成数学几何直观，在教学活动中落实培养核心素养的任务。

#### （三）创设数学教学情境，培养学生学科素养

结合小学生的认知情况，数学教师需要充分围绕小学生的特点，对数学课堂进行优化。一方面数学教师需要设计多样化的教学方案，以此帮助学生保持学习数学知识的热情，

另一方面注重教学方案与小學生之间的紧密程度，保证教育活动的有效性。结合小学生个性化特点，数学教师可以借助情景教学模式，将数学知识与学生的实际生活进行联系，帮助他们在具体的情境中，了解教师所讲解的内容。借助这样的教学模式，数学教师能够是课堂教学活动具备一定的趣味性，也能够激发小学生的探究热情，帮助他们认识到数学知识在实际生活中的有效应用，以此培养小学生的学科素养。

以“认识人民币”这一节的教学内容为例，数学教师可以借助真实的人民币，强化学生的感官认识，使他们对人民币有初步的认识。同时，数学教师可以引导学生回顾100以内的数字，为接下来的教学活动奠定基础。在教学情境的设计上，数学教师可以定位在小超市中，将不同面额的人民币给到学生，组织小学生结合自己的生活经验进行场景模式，购买自己所需要的产品，并且得到准确地找零数额，以此培养小学生地数学符号意识。借助这样的教学活动，学生能够认识到生活中的数学知识，也能够对学习活动的知识进行复习，既能够体现核心素养内容，又能够提升数学教学质量。

#### （四）落实长期化教学方案，循序渐进培养核心素养

在数学教学活动中，培养小学生的核心素养并不是一蹴而就的，需要教师紧密结合学生的成长情况，在不同的年龄段，帮助学生形成相应的学科素养。比如，在低年级的学生中，数学教师需要以培养学生学习数学的习惯为主，并逐渐培养小学生的数学思维。而进入中年级段之后，学生需要具备一定的逻辑思维能力，为此数学教师可以注重引导学生进行整合数学知识，并且在练习活动中尝试灵活运用知识点，给出多种解答方案。因此，随着学生学习活动的进行，学生所需要具备的学科素养不同，需要数学教师充分结合学生的实际情况，在教学活动中落实核心素养的培养内容。对此，数学教师在培育学生核心素养的过程中，数学教师需要注意循序渐进，逐渐渗透素养的培养内容，并且做好学生的了解工作，实际教育活动能够充分结合学生的实际情况，为学生设计个性化的成长方案。

### 结语

综上所述，小学数学学科的教学活动，需要紧密结合新课标的相关要求，在教学活动中积极落实核心素养的培养内容。为此，在数学教师需要积极研究现阶段教学活动中存在的问题，并且深刻意识到落实核心素养的培养内容，对提升数学教学质量的重要意义。结合这一教学需求，数学教师需要深入研究有效开展教学活动的策略，充分结合数学学科的特点，挖掘小学生需要具备的学科素养内容，在日常教学活动中落实核心素养，体现数学教育活动的先进性，提升学生的综合能力。

### 参考文献：

- [1]洪艺萍.基于数学文化培养小学生数学核心素养的教学策略研究[D].西南大学,2020.
- [2]施长香.基于数学核心素养的小学数学操作教学研究[D].扬州大学,2020.
- [3]陈丽钦.小学数学核心素养引领下渗透数学思想方法策略研究[J].华夏教师,2020(12):84-85.
- [4]穆田.小学生数学学科核心素养的培育方法与路径探究[J].文化创新比较研究,2020,4(11):146-147.