

# 分析小学数学课堂中的品格教育

张水根

江西省抚州市南城县第一小学

**[摘要]**在数学素养当中,能力与思维品质是其核心内容,但在实际教学的过程当中,大多数的教育人员对能力给予了过多的关注,而忽视了思维品质。我国教育的基本宗旨是立德树人,要使得学科教育和品格教育共同进步。培养学生的情感、思维的理性化、严谨的品格上有着十分重要的作用和影响。因此,在小学数学课堂当中渗入品格教育有着十分重要的现实意义。

**[关键词]**小学数学;品格教育;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1100

小学数学是一个重要的基础学科,不但要把相应的理论知识教授给学生,同时,培养学生良好的品格也是其主要的教育内容。随着新课改的不断深入与发展,教学理念发生了较大的改变,学科教育与品格教育进行有机结合,在立德树人的基础之上培养学生健全的人格,提高学生的综合能力,为我国社会各项事业的发展提供有力的人才支持。

## 一、数学品格

数学品格是由数学的文化性品格与数学的工具性品格组成的。首先,数学的文化性品格包含了感性与理性两方面的情感,数学是理性精神当中的典型代表。一位美国的数学家曾经说过:“数学是一种理性的精神,这种精神可以激发人们的思维,推动人类思维不断发展和进步,并且对人们的社会生活、物质生活以及道德精神有着决定性的作用。可以对人类自身的问题进行有效解答,并与自然和谐相处,对已掌握的知识进行更加深层次的探索和研究。”数学与其他学科不同,其自身具有特殊性,对激发学生创新、探索的精神有着积极的推动作用<sup>[1]</sup>。由此可以看出,理性精神是数学文化品格的核心内容。其次,数学的工具性品格数学的基础,并且逐渐的渗透到了科学与社会生活各个领域,慢慢的被推广和应用。小学生与数学的接触时间较短,并且也缺乏丰富的数学知识,只能通过感受来对数学进行较为精确和广泛的使用。然而,数学的工具性品格对学生严谨规范的品质培养有着十分重要的意义,要从小做起。数学学科当中的精确性、严谨性以及结构性特点较为突出,在实际教学时,通过探索、发现、提出问题、推理验证等方式来让学生进行分析和推理,提高学生的学习能力,激发学生的发散性思维,培养学生的严谨度。与此同时,公式、定理、法则的应用,可以使学生养成一个有理有据、遵守规则的良好学习习惯,进而培养学生严谨、缜密、做事有序的良好品质。

## 二、小学数学课堂中品格教育的策略

### (一) 运用思维训练题培养学生严谨的品格

在进行“年月日”教学的过程当中,教师们通常都会出这样的一道题:小红今年16岁,但却只过了4个生日,这是为什么呢?大多数的学生都会回答,因为她是闰年出生的。但是为了培养学生的发散性思维和严谨的学习态度,可以把题目改成小红过了4次生日,今年她几岁了?很多人认为这样改的意义较小,但仔细研究却十分的有趣。多数的学生知道小红是4岁,但答案却不只是这一个,一些数学思维逻辑较为严谨的学生就会联想到若是闰年出生就是16岁,但这并不是答案的终点,还有17岁、18岁、19岁,能想到后面几种年龄的学生较少。小学的数学老师要通过培养学生的发散性思维,引导学生考虑所有的可能性,进而培养学生较为严谨、缜密的数学思维能力。

### (二) 运用数学规则培养学生的公民规则意识

在小学数学学科当中有很多的公式法则和定律。例如,几何面积、体积的算法,小数、整数的四则运算,分数与小数的相互转化等在培养学生规则意识当中都有着十分重要的作用。相关的教育工作者要把培养学生规则意识转化成为社会公民的行为意识,把现在的诚信、遵纪守法的好学生培养成为明天社

会的良好公民,这是教师不可推卸的责任。

### (三) 运用合作学习来培养学生敢于探索的精神

在学习平行四边形一课时,要研究怎样把平行四边形先转换成长方形,再对它的面积进行求解。教师可以提前为学生准备一些平行四边形的纸片,把学生分成若干小组,通过剪拼把四边形转换成长方形。然后让学生进行小组讨论,说一说自己的拼法。有的小组是顺着平行四边形的一条高剪开,分成了一个直角三角形与一个直角梯形,然后通过平移组成长方形;有的小组是顺着平行四边形中间的高分成两个同等大小的梯形,经过平移组成长方形。在进行最后总结的过程当中,有的小组讲解了自己的拼法,并寻求其他同学的意见,经过大家的集体讨论,最终还得出第三种拼法:把平行四边形分成一个长方形与两个直角三角形,经过平移可以再次组成一个长方形。由于小学生的年龄较小,他们的认知十分有限,若想要使他们的学科兴趣得到充分调动,提高他们的参与度,那么就要对教学内容进行精心设计,从学生的实际发展特点和学习情况出发,设计较强趣味性的数学活动是最有效的路径,不但能激发学生的学习兴趣,还能在很大程度上提高数学学习的质量和效率<sup>[2]</sup>。儿童文化有着丰富的内涵,其中包括智慧、自由与发现。要想培养学生良好的数学品格,那么不断的发现和探索是十分重要的。若是没有对儿童的游戏精神给予充分的关注,主观的进行判断,那么就会使得儿童和实际生活相脱离。教师要站在学生的角度看问题,理解他们的想法,在充满趣味性的探索当中培养学生敢于冒险和前进的精神。

### (四) 运用丰富的数学历史培养学生的家国情怀

在学习“质数”一课时,可以为学生讲解哥德巴赫猜想,然后让学生对哥德巴赫的猜想进行资料采集。有的学生采集了陈景润的资料,并且十分丰富,他的数学成就被国际认可,并被世界尊称“陈氏定律”,而且还被写进了英、法、美、日等国的数学论书籍当中。展望国际数学历史的篇章,我国的数学家对国际做出了十分显著且巨大的贡献,这些都是相关数学工作者进行实际教学的宝贵资源<sup>[3]</sup>。小学的数学教师可以通过对这些资源的充分利用,来培养学生强烈的家国情怀,通过数学历史的讲解增强学生的责任感和自豪感。

## 结束语

综上所述,在进行小学数学教学的过程当中,无论是书本上的理论知识还是实践知识,都是进行品格教育的前提和基础。在实际教学时,要以培养学生综合发展为教育宗旨,不但要让学生对理论知识有一个良好的掌握,同时还要培养学生有责任、有担当、爱国、严谨等优良品格,这样才是教育的意义,为我国民族复兴培养全方位高素质人才。

## 参考文献:

- [1]周歧东.谈小学数学教学中的道德教育[J].数码设计(下),2018,000(009):43.
- [2]潘芬.小学数学教学中思想品德教育的有机渗透[J].中华少年,2019(29):1.
- [3]张一楠.浅议小学数学课堂学生思想品德教育渗透[J].人物画报:中旬刊(7):1.