

# 核心素养视域下的高中英语学科德育渗透教学实践

杜易霖

六盘水市第八中学

**[摘要]**核心素养视域下,将德育教育意图渗透至高中英语教学中,在帮助学生学习英语知识、习得英语技能的同时提高学生道德品质、文化品格及审美素养,是贯彻落实“立德树人”根本任务的必然要求。文章简要论述核心素养视域下的高中英语学科德育渗透的意义,重点从尊重学生个体差异、注重课堂互动、创设文化情境三大方面阐述核心素养引领下渗透德育的英语教学实践策略。

**[关键词]**核心素养; 高中英语; 德育渗透; 教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2538

英语学科核心素养是指学生通过学习英语所获得的,对自己终身学习、持续发展有益的关键能力。道德品质是英语学科核心素养的有机组成部分,要求学生在内心建立正确的道德判断与评价标准,自觉遵守道德行为规范并约束自身行为,逐步树立正确的价值观念、审美观念与文化观念,理性对待事物并自主探索世界。核心素养视域下,高中英语学科教学不再以知识讲解为单一目标,更重要的是对学生产生综合性、深远、持续且积极的影响。因此如何在高中英语教学中有效渗透德育,贯彻落实核心素养理念已经成为一项重要的研究课题。

## 一、核心素养视域下高中英语学科德育渗透的意义

英语是高中教育教学体系的重要组成部分,对学生思维品质、综合素养有着很大的促进作用。核心素养视域下,大部分高中英语教师都能意识到在日常教学中渗透德育的必要性、迫切性,在教学过程中从学生角度出发制定教学方案,以学生全面、和谐发展为目标导向以精选教学资源、组织开展教学活动,不仅采用科学、合理且有效的教学方式帮助学生吸收英语知识,锻炼学生英语综合技能,而且体现出英语课程的本质属性及育人价值,结合具体教学内容对学生实施思想道德教育,帮助学生形成良好的行为习惯、涵养学生人文精神、提高学生道德品质、促成学生坚定理想信念。德育的渗透一方面可以为学成长成才提供支持,使学生朝着积极、健康的方向发展;另一方面有助于英语教学落实核心素养理念,提高英语教学质量。

## 二、核心素养视域下高中英语学科德育渗透教学实践

### (一) 尊重个体差异,帮助学生建立信心

核心素养视域下,高中英语学科德育教育的渗透需要面向全体学生,意识到普遍且客观存在于学生群体中的性格、心理、学习能力、道德水平的差异性,坚持因材施教的基本原则,关注学生情绪波动及情感变化,在把握学生特点及需求的前提下进行英语教学与德育教育,让学生感受到教师对其的尊重、理解、包容、信任与赞赏,以此帮助学生建立信心,通过提高学生心理素质以有效渗透德育。例如在《Friends forever》单元教学中,教师可以针对不同学力水平的学生提出差异化的要求,如针对基础薄弱的学生要求其绘制本单元英语知识思维导图;针对基础较好但思维灵活性不足的学生要求其注重知识融会贯通;针对基础扎实且思维活跃的学生要求其注重知识迁移运用等。通过因材施教、体现对学生的尊重,可以为学生打造轻松、平等的学习氛围,使学生学会欣赏他人、学习他人长处,以此提高学生道德素质<sup>[1]</sup>。

### (二) 注重课堂互动,促进学生健康发展

高中英语教学本质上是师生、生生间信息多维度传递、情感互动的过程。为有效实现德育的渗透,教师需要积极开展互动活动,处处体现出对学生的人文关怀,发挥自身言传身教作用,并改变说理、灌输的德育教育方式,采用互动的形式潜移默化地影响学生思想、行为,以此调动学生积极性、挖掘学生内在潜能,逐步提高德育渗透的效果。例如在《Knowing me, knowing you》教学中,教师可以将学生划分为四人小组,在卡片上写出五个形容词以体现出对小组成员的理解,并写出五个形容词以描述自己的兴趣爱好、优势与不足等。接下来引导学生在组内讨论、交流,完善学生对自己及他人的认知,帮助学生理解友谊的内涵。最后由教师总结归纳,赞赏学生的课堂表现、交流共享行为,在引导学生学习英语知识的同时通过课堂互动以帮助学生相互理解、考虑他人情绪及心理,以此渗透德育,促成学生合作互助、团结友善的美好品格<sup>[2]</sup>。

### (三) 创设文化情境,提高学生文化品格

核心素养视域下,高中英语学科德育渗透教学需要体现出英语的人文性价值,在日常教学中积极为学生创设文化情境,引导学生探寻英语语言背后的文化环境,体会英语与汉语在文化上的差异性,使学生辩证看待中西方文化,形成理性的文化观念、文化自信力与文化自觉性。例如教师可以在课前设置“开讲五分钟”环节,请学生从网络、图书内收集英语言语、名言等,用自己的语言解释其含义,与汉语内的名言进行对比分析,体会英语与汉语在语言逻辑思维、语言文化方面的差异性。同时,教师也可以创设“英语角”,引导学生结合自己的兴趣爱好了解英语背后的文化知识,分析中西方语言文化交流及融合现象,以此有效渗透德育。

## 三、结束语

核心素养视域下,高中英语学科中的德育渗透教学需要教师深入挖掘英语课程内的德育教育要素,体现出英语学科的工具性及人文性,做到在日常教学中尊重学生个体性差异、渗透人文关怀并创设文化情境,以此循序渐进地提高学生道德品质,促进其个性化发展。

## 参考文献:

[1] 肖莉英. 核心素养下高中英语德育教学的认识与思考[J]. 中学生英语, 2021(48): 103.

[2] 刘琳. 核心素养下高中英语的德育渗透[J]. 吉林教育, 2021(24): 49-50.