

中职ERP沙盘竞赛训练方法研究

王立奋

广州市财经商贸职业学校

[摘要]若想提升中职会计教学效果,教师要积极引入新的育人理念、授课方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识理解和应用水平,提升教学效果。ERP沙盘竞赛作为一种时兴的教学辅助形式,能够极大丰富会计教学的内容,拓宽育人路径,对助力中职学生完善发展有重要促进作用。鉴于此,本文将针对中职ERP沙盘竞赛训练展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

[关键词]中职;ERP沙盘;竞赛训练;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.828

一、中职ERP沙盘竞赛训练现状分析

在中职会计教育中,ERP沙盘竞赛训练是非常受欢迎的一种训练模式,甚至一度出现了“ERP沙盘竞赛热”现象。有些学校为了通过ERP沙盘竞赛打响自己的名气,将参加ERP沙盘竞赛当做教学任务指标安排,老师不得不根据学校制定的任务和指标安排教学计划。这种情况下,中职学校在组织、举办过程中也出现大量的唯竞赛论的思想,主要体现在“为奖牌和名次”“为赛而学”“重点培养”“开小灶”等功利现象。此外,竞赛“重个体,轻全体”的趋势日益明显,背离了职业教育要“面向人人,全面发展人才”的初衷。中职学校的教学资源本来就有限,为了取得好的名次,学校不得不将教学资源向“参赛学生倾斜”,让受训的学生“享受很多的特权”,100%的学生选择了“为了参赛停课集训”,参赛的老师和学生全身心投入备赛中,只攻参赛项目,严重影响教学秩序,打乱了教学计划。

二、ERP沙盘竞赛在中职会计教学中的应用价值

(一)完善育人理论

在中职会计专业教学中引入ERP沙盘竞赛,能够极大丰富教师的育人理念,对提升人才培养效果有极大促进作用。在ERP沙盘竞赛的引导下,中职会计专业教师可以开展更为合理、科学的育人工作,对现有资源实施充分利用,从而极大提升教学质量。另外,在完善理论的支撑下,我们可以更好地处理会计专业教学中出现的各类问题,从而为提升中职会计专业教学质量打下坚实的理论基础。

(二)丰富育人资源

通常来说,ERP沙盘竞赛将竞赛与教学工作展开了更为深入融合,这对丰富育人资源有重要作用。在ERP沙盘竞赛下,教师可以在开展会计教学的过程中带领其参加各类知识竞赛,以此使其接触到更多生产、生活中的实际问题,促使中职生更为高效地将所学会计专业知识转化为实践能力。同时,在竞赛的过程中,中职生可以接触到非常多新兴的会计软件、设备,对提升育人资源有极为重要的促进作用。

(三)提升教学实效

实际上,中职ERP沙盘竞赛有非常强的活动特点,教师在实施中职会计专业教学时,通过引入竞赛的辅助教学形式,能够有效突破教学难点,让中职生对知识产生更为深入理解,提升教学效果。另外,中职院校可以和会计机构、各大企业实施合作,让中职生有机会步入企业学习更具实践性、针对性的专业知识,为其形成较强的实践操作能力打下坚实基础。不仅如此,通过在教学中引入竞赛,能够在潜移默化间增强中职生团队合作能力、沟通能力,进而为其后续步入就业岗位,形成较强的职业素养铺平道路,全面提升教学实效。

三、中职ERP沙盘竞赛训练的问题

(一)缺乏合理规划

当前,很多教师虽然对革新中职ERP沙盘竞赛训练模式提起了关注,但在落实上仍存在一些问题尚未解决。比如,在会

计专业教学中,很多中职院校并未结合中职ERP沙盘竞赛制定一个明确的训练计划,在实施中职ERP沙盘竞赛训练时,对训练形式、训练内容的优化仍存在诸多不足。在训练中,很少有教师能对发展中职生的实践能力、职业素养等提起充分重视,尚未整理出一套符合中职生需求、便于中职生理解的训练体系,导致ERP沙盘竞赛训练效果并不理想。缺乏明确规划的ERP沙盘竞赛训练难以从本质上对中职生的各方面产生影响,不利于提升他们对中职ERP系统知识的掌握水平。

(二)师资队伍不完善

若想提升中职ERP沙盘竞赛训练效果,让竞赛在会计教学中发挥更好的作用,离不开教师的有效引导。但是,当前很多中职院校教师并未对中职ERP沙盘竞赛训练提起应有重视,很少花费时间对会计竞赛的规则、内容等展开分析,导致中职生在参加竞赛时难以抓住重点,从而导致其难以在竞赛中收获成绩。另外,部分教师在对中职生评价时,存在“唯分数”论的思想,开展教学工作时会不自觉地将教学重点放在会计专业理论知识上,这就导致中职生对会计知识的实践能力、分析能力、解决问题能力严重不足,在参与会计竞赛时,并不能与其他参赛者实施有效交流、沟通,致使中职生在竞赛中的提升速度较为缓慢。

(三)信息化程度不够

现阶段,我国的信息技术发展势头迅猛,在实施中职ERP沙盘竞赛训练时,很多教师未能养成良好的信息化意识,对信息技术、新媒体技术、微课视频等训练辅助手段的应用不足,尚未形成信息化的育人流程,对中职ERP沙盘竞赛训练的信息化处理程度也较为低下,这就在无形中导致中职ERP沙盘竞赛训练空间、时间受到了一定限制,不利于提升训练效果。此外,当前很少有中职院校利用线上教育、远程教育等方式对参加竞赛的中职生实施针对性培训、分析赛事问题,这在一定程度上阻碍了中职生对自身知识体系的完善,从而影响其参与会计竞赛的学习效果,影响育人实效。

四、中职ERP沙盘竞赛训练策略

(一)科学设置竞赛训练方案

结合中职ERP沙盘竞赛的具体内容,教师可以设置一个明确的竞赛训练方案,以此方可更好地保证竞赛训练效果。首先,教师应保证训练内容的完整性、系统性,这样方可保证训练内容和比赛内容相契合。其次,要做好训练与教学时间的优化,避免出现训练和教学时间冲突的情况,影响教学进度。最后,要保证训练时理论与实践结合,两者的时间比例安排得当,不可偏废其一,要在保证二者比例得当的前提下,实施穿插授课,促使二者在效果上相互促进。

(二)根据竞赛项目调整训练过程

教师将竞赛的内容与评判标准融入竞赛训练过程,同时,还可将ERP沙盘竞赛与初级会计考试结合,便于中职生了解社会对会计专业的实际技能需求。课堂教学中考核部分可设计模拟竞赛相关的考核活动,对于部分课程考试可设计采用竞赛平

台,结合竞赛题目的方式完成考核过程。

1. 以赛代考,激发中职生兴趣

为了确保中职ERP沙盘竞赛的“参与”主体,中职会计教学可以将竞赛与期末考试相结合,通过以比赛代替考试的形式,让中职生紧张刺激的考试环境中了解自己的学习成果。在形式上,教师根据初级会计课程内容,设计班级分组竞赛、个人竞赛、综合竞赛等。竞赛目标设计要与阶段性会计人才培养目标一致,保证教师能够通过中职生的参赛成绩和表现了解中职生在阶段时间内的学习任务完成情况。

2. 校际竞赛,考察中职生综合实践能力

校级竞赛的设置应体现对会计人才综合能力考查考察,并为不同学科教师之间的合作交流、师生之间的合作交流搭建平台。首先,要扩大比赛设计的参与主体,向全校师生征集比赛主题,提升比赛主题对师生的吸引力。其次,参考ERP沙盘竞赛的相关要求和实际工作岗位对从业人员的能力需求设计竞赛标准和规则。这个环节同样要发挥群体智慧,中职生、教师、合作企业都可以参与进来。待拟定“初稿”之后,由校方所组建的评委团实施评估,保证竞赛标准和规则的合理性、科学性。最后,组织获奖的团队和个人分享比赛、学习心得,促进参赛者之间的深度交流,扩大比赛对中职生的有益影响。

3. 竞赛准备,创造学习范围

将竞赛准备与训练内容相融合,让中职生完成训练任务的同时,做好参赛准备。参赛准备过程中,中职生可以自由结组,通过日常训练培养彼此之间的默契。教师可以定期组织集训竞赛,即阶段性小测,让集训竞赛为中职生的训练注入新的活力,帮助中职生相互学习、共同提高。阶段性小测的评价标准和内容设计,要兼顾技能大赛和学科学习任务。此外,教师可以将日常学习中表现出组织能力优势的中职生培养成学习骨干,令其配合教师开展会计训练指导工作,减轻教师训练压力的同时,也让同龄人的智慧启发中职生思考。

(三) 参考ERP沙盘竞赛优化训练设备和场地

中职院校要结合竞赛和真实岗位需求,优化会计训练设备和场地。优化后的训练设备要满足竞赛前培训所需的软、硬件需求,最大程度上避免因设备问题影响中职生参加实训活动。ERP软件操作、账务处理等实训活动,须是在专业模拟实训场地开展,从而为中职生创设相对真实的竞赛场景,帮助中职生提前熟悉比赛场地。

(四) 根据竞赛标准、内容优化课堂构建

1. 加强师资队伍建设

会计教师要在加强日常训练理论研究的基础上,充分利用学校提供的各种学习、考察、培训、社会实践等机会,深入了解ERP沙盘竞赛的相关标准、内容及其变化趋势。为了促使中职会计教师的训练能力进一步提升,中职院校要打通学科教师职业发展通道,完善教师激励、培训机制。首先,中职院校要为会计教师提供继续深造的平台,让其有机会接触更多优秀的、前沿的中职ERP沙盘竞赛训练理念和方法。其次,中职学校可以组织会计教师参加教学竞赛、挂职锻炼活动,点燃会计教师的教研激情。最后,中职ERP沙盘竞赛的相关尝试和成果要被纳入到教师薪酬和职称评选中,让敢于尝试、教学能力突出、教学质量高的会计教师获得更多晋升机会,促使其在运用技能大赛优化课堂构建方面获得更多成就感,满足其自我实现的内在需求。

2. 加强训练模式优化

为了实现中职ERP沙盘竞赛水平提升,帮助中职生在中职ERP沙盘竞赛中有更多收获,我们可以利用比赛丰富的资源,为训练模式的创新与优化提供优质素材。首先,成立竞赛优秀

案例研究小组,组织中职生对中职ERP沙盘竞赛中所产生的优秀案例的会计问题处理方法实施讨论研究,开阔中职生的会计问题研究思路。其次,组织中职生开展实践活动。这一环节又包括了三个训练内容:第一,中职生借鉴案例中的快及问题处理方法,完成这道比赛题目,促使中职生掌握一种新的问题处理方法;第二,设计一组会计题目,组织中职生实施拓展训练,帮助中职生实现知识迁移,掌握一类会计问题的处理思路。第三,引导中职生对案例实施再次分析,尝试用更加快捷简便的方法解决问题。如此,便借助技能大赛赋予传统教学方法新的内涵,让案例教学的内容更为丰富、更加贴近前沿会计思路 and 理念。

(五) 根据竞赛标准、内容优化训练评价

中职ERP沙盘竞赛的评价标准中融合了职场工作标准内容,包括理论知识考核和实践能力考核两个部分,但是对中职生实际操作技能的考核有所侧重。相比于卷面考试,它更注重过程,同时也隐含着对中职生的职业道德、职业素养等综合素质的考核,是一种全方位的多元化的岗位能力考核模式。借鉴中职ERP沙盘竞赛的考核机制对训练互动展开考核,构建多元化考核体系,有利于教师全方位了解中职生,为生本课堂的构建提供数据支持。结合笔者实践经验,对这种考核模式改革路径总结如下:

1. 改革考核模式。对理论课程的考核突出对知识应用能力的考核,对实践课程考核侧重考核中职生的实际业务操作技能。通过改革考核模式,能够大幅提升训练工作的针对性。

2. 加强对训练过程的考察。有时过程比结果更重要,中职会计专业的中职生要将完成任务过程中所积累的过程性资料用来汇报自己的训练成果、展示自己某项会计职业能力水平。

3. 评价主体和内容多元化。由会计教师、职业教育专家、职业技能鉴定所对中职生的知识掌握、工作完成、沟通交流、团队合作、问题解决、参与度等实施考核。

4. 评价工具信息化。中职生参与意愿决定了其对训练评价的配合程度,从而直接决定训练数据的广泛性和准确性,所以中职会计教师有必要提升ERP沙盘竞赛训练评价的趣味性。在“互联网+”思维逐渐渗透于各种教育形式今天,中职会计教师要重视“互联网+ERP沙盘竞赛训练”,将信息技术和大数据理念充分运用到ERP沙盘竞赛训练评价模式构建中。首先,会计教师利用信息技术对ERP沙盘竞赛训练评价的内容展开丰富,并以不同风格的形式呈现出来。其次,利用大数据技术超强的搜集收集能力,促进中职生主体作用的发挥,让每一名中职生的声音都被听到。

总结

综上所述,若想提升ERP沙盘竞赛训练效果,我们可以从科学设置竞赛训练方案;根据竞赛项目调整训练过程;参考ERP沙盘竞赛优化训练设备和场地;根据竞赛标准、内容优化课堂构建等层面入手分析,以此在无形中促使中职ERP沙盘竞赛训练质量提升到一个新的高度,帮助中职生的会计知识体系变得更为完善,从而对其后续学习更深层次的知识内容提供充足助力。

参考文献:

- [1] 杨小刚. 中职ERP沙盘竞赛训练方法探究[J]. 现代职业教育, 2019(19): 244-245.
- [2] 关于ERP沙盘课程跨专业跨学科开设的探讨[J]. 朱秀芬, 焦海燕. 呼伦贝尔学院学报. 2021(01)
- [3] ERP沙盘在财务管理中的应用[J]. 李筱珂. 营销界. 2020(12)