

“互联网+”背景下幼儿园教育活动优化策略

钟珍

江西省赣州市赣县区城关幼儿园

【摘要】随着信息技术的快速发展及其在不同领域当中的广泛应用，“互联网+”逐渐成为一种重要的概念，并且在幼儿教育中突显出一定的价值。因此，笔者通过文献分析与实践观察相结合的方式对“‘互联网+’背景下幼儿园教育活动的开展”相关的内容进行了一定的研究。

【关键词】“互联网+”；幼儿园；教育方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.881

当前，如何将互联网与传统行业有机结合成为人们十分重视的问题。正是在这样的背景下“互联网+教育”成为一种重要的发展趋势。尤其是在学前教育阶段，个体的发展规律具有一定的特殊性。将现代技术应用于幼儿园教育中，能够改变教育活动与学习过程的方法，弥补传统教育模式的缺陷，从而逐步构建起更加完善的幼儿园教育体系。因此，教师应不断探索互联网与幼儿园教育之间的关系，并根据实际的教育情况以及幼儿的认知特点设计恰当的教育活动策略。此外，随着教育活动的推进，要及时对互联网技术的应用方式加以改进。通过这一过程，有利于逐步优化教育过程，从而促进教育质量的提高。同时，从长远来看，“互联网+幼儿教育”对幼儿日常习惯、学习能力、身心素质等方面的发展均会产生一定的推动作用。

一、幼儿园教育现状

在长期以来的幼儿园教育中，一直存在一些较为突出的问题。正是这些问题的存在，所以突出了将互联网技术应用于幼儿园教育的必要性。具体来讲，当前幼儿园教育中存在的问题主要体现在以下几个方面：

第一，“注入式”教学依然占据绝对主导。这种教学模式最突出的表现就是教师直接进行讲解，幼儿只需要倾听和接受。这样的课堂看似十分和谐，但却有很多潜在的问题。一方面，“注入式”教学存在单向灌输的现象，幼儿的能动性在这一过程中难以得到体现。对幼儿来说，这样的方式非常枯燥。长此以往，容易影响幼儿的积极性。另一方面，过多的讲解导致幼儿缺乏自主学习的机会，所以抑制了幼儿思维能力的发展。

第二，教学内容的管理欠缺规范性。尽管很多教师认识到了丰富幼儿教育内容的必要性。但从实际操作情况来看，教师对教学内容的管理有时会出现随意和无序的问题，导致教学活动难以按照计划开展。在这种情况下，容易使教育活动的质量大打折扣。

第三，过于重视知识技能的学习。幼儿阶段是个体发展的奠基时期，对于个体的综合发展会产生至关重要的影响。在当前的幼儿园教育中，“小学化”的倾向是比较明显的，其中一个重要表现就是过于重视知识技能的学习，而对于其他方面的提升则比较忽视。长此以往，容易造成幼儿的片面发展。

二、“互联网+”背景下幼儿园教育原则

在“互联网+”背景下，为了更好地将互联网技术应用于幼儿园教育中，需要遵循一定的原则。其中，以下几项原则是比较重要的。

第一，直观性。形象思维是幼儿的主要思维方式。在这一思维的影响下，幼儿对事物的认识往往停留在表面。由于短时间内难以使幼儿实现思维的飞跃，所以教师应顺应幼儿的特点，遵循直观性原则，从而使教育内容更加契合幼儿的认知水平。

第二，科学性。科学性是保障幼儿园教育活动顺利开展的基础。在这一原则的指导下，教师采用的各种互联网教育技术要保证是科学的、正确的、符合幼儿认知规律的。由于幼儿的经验积累较少，认知能力比较薄弱，所以只有遵循科学性原则，才能真正发挥出互联网教育技术的作用。

第三，适度性。这一原则强调在互联网教育技术的使用中要避免喧宾夺主。一方面，要准确把握使用互联网技术的环节，以此来提高教育实效。另一方面，要避免过于依赖互联网技术，以免教育活动的重点过于集中在互联网技术中，从而使幼儿的注意力发生转移。

第四，主体性。在幼儿园教育中，需要将幼儿视为各项教育活动的中心，一切教育活动的开展都要以幼儿的实际需要为依据。此外，主体性原则还强调要给幼儿提供丰富的学习机会，使幼儿在活动当中进行一些自主性的探究，从而深化幼儿的活动体验。

三、“互联网+”背景下幼儿园教育策略

（一）教师加强学习，提升信息素养

在幼儿园中，无论任何形式的教育活动，教师都是组织者，所以必然会对后续的教育活动产生直接影响。也就是说，为了将互联网教育技术应用于幼儿教育中，主要依靠教师的力量。因此，在“互联网+”背景下，教师的首要做法就是不断加强学习，提高自身的信息化素养。只有这样，才能为信息化教学的开展奠定基础。

为了促进自身信息化素养的提高，教师可以采取以下措施：第一，立足教育实践，不断进行反思。在日常教育活动的评价环节，教师除了要明确幼儿的表现之外，还要及时进行自我总结与反思，从而进一步提升互联网教育技术的应用效果。第二，不断加强学习。一方面，要主动阅读与“互联

网+”以及幼儿园教育有关的书籍，广泛学习先进的教育理念以及具体的教学方法。另一方面，要积极参与幼儿园组织的教师培训活动，从而学习一些互联网教育技术相关的专业技能。第三，与其他教师进行交流沟通。为此，教师应及时整理互联网教育技术使用过程中存在的问题，并与其他教师进行探讨，从而彼此分享教育经验，提升专业素养。总之，在“互联网+”背景下，教师通过恰当的途径提升自身信息化素养是首要环节。

（二）完善活动准备，合理开展教学

在幼儿园教育全过程中，教育活动准备环节是不可或缺的。而在“互联网+”背景下，丰富的教育技术为教师的活动准备提供了极大的便利。利用互联网教育技术，可以给教师提供更加丰富的教育资源，并使教育活动的准备时间大大缩短。因此，教师可以选择恰当的方法进行活动准备，制定教育计划。利用这种方式，可以使教育活动的有序性得到保障。

在教育活动准备中，首先要准确把握幼儿的实际情况。为此，教师可以制作电子档案袋，及时观察和记录幼儿的日常表现。同时，要不断进行对比分析，从而明确教育活动的起点。其次，要对互联网中的信息资源进行更加灵活的筛选。通常来讲，教师所选的信息化教育资源要契合幼儿的认知水平以及兴趣特点。比如在幼儿园《杠杆》的科学活动当中，可以引入一些图片内容，以此来展示幼儿比较常见的杠杆现象。最后，要利用互联网技术制作一些精美的课件。同时，要将自己制作的课件及时在幼儿园教育平台进行共享，从而构建信息化教育资源库。

（三）明确认知基础，组织自主探究

正如前文所述，主体性是“互联网+”背景下幼儿园教育活动需要遵循的重要原则。基于这一原则，要给孩子提供一定的空间，使其有机会深入参与到学习活动当中。同时，考虑到幼儿的认知能力是比较薄弱的，所以可以利用教育技术优化活动内容，以此来对幼儿进行恰当的点拨。通过这一过程，能够使幼儿的主体性进一步得到发挥，并使其在活动中更加有的放矢。

比如在语言活动《小马过河》中，在本次活动中，幼儿首先需要了解故事。对幼儿来说，直接阅读文字内容是比较枯燥的。于是，我利用多媒体播放了这个故事改编的动画片，从而吸引了幼儿的注意力。同时，为了发挥出幼儿的主体性，我鼓励幼儿结合动画内容思考这样几个问题：（1）小马要去做什么？在做这件事的途中被什么难住了？（2）小松鼠、老牛这些动物分别对小马说了什么？谁说的是对的？为什么？（3）你从故事中明白了什么？接着，孩子们尝试按照自己的理解对故事进行了复述，并依据问题和同伴进行了交流讨论。利用这种方式，使幼儿进行了一些自由的思考与探讨。再加上教育技术的辅助，所以帮助幼儿比较准确地了解了这个故事的内容，并在一定程度上锻炼了幼儿的语言能力。

（四）拓展活动空间，开阔幼儿视野

无论任何形式的幼儿园教育活动，都需要一定的教育资源作为支撑。但从实际情况来看，在当前的幼儿园教育当中，很多内容都局限在幼儿园提供的学习材料当中，这无疑会对教育活动产生不利影响。针对这种情况，教师可以尝试利用教育技术引入更加丰富的教育内容，以此来组织幼儿进行拓展性的思考。利用这种方式，可以使幼儿的视野更加开阔。

比如在环保教育活动中，除了引导幼儿联系周围生活进行了简单的思考之外，我还利用互联网搜集了一些与之相关的活动素材。首先，我给幼儿提供了一些环境污染现状的图文材料，引导幼儿进一步了解了如果环境持续被破坏会造成哪些严重后果，明白了环境破坏是如何对人造成伤害的。其次，我提供了造成环境破坏原因的材料。幼儿需要结合这些材料以及自身的认知经验思考了哪些行为是错误的。最后，我组织幼儿进一步反思了自己在生活中的行为。通过这一过程，在一定程度上增强了幼儿的环保意识。

（五）强化家园合作，提升教育质量

家庭与幼儿园之间的协作是提升幼儿园教育质量的重要保障。在“互联网+”背景下，可以根据现有的技术条件进一步完善家园合作的形式。这样能够进一步强化家庭与幼儿园之间的教育合力，从而推动幼儿园教育活动的进行。

一方面，可以借助教育技术突破家园合作的时间和空间限制。由于很多家长的工作比较忙碌，难以统一组织家长共同商议育人模式，所以可以利用现代通讯技术与家长保持密切的联系。这样可以使家长与教师及时交流幼儿的情况，并帮助家长解决家庭教育中遇到的问题。另一方面，可以运用教育技术构建家长之间的交流平台，从而鼓励家长分享各自的育人经验，以便教师及时了解 and 解决家长遇到的普遍性问题。

综上，在“互联网+”背景下，对幼儿园教育提出了更高的要求，同时也为幼儿园教育的有效开展提供了新的契机。因此，教师应不断提高自身的信息化素养，并利用恰当的教学媒介丰富教育活动。同时，要密切关注教育过程，及时解决这一过程中出现的新问题，从而保障幼儿的活动实效，并为其长远发展奠定基础。

参考文献：

- [1]何平.论“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(4):6.
- [2]向天鸽.“互联网+”背景下信息技术与幼儿园课程整合的透视与思考[J].教育导刊(下半月),2020(4):37-41.
- [3]卢菊梅.试论“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用[J].成才之路,2020(23):94-95.
- [4]成雪丽.探索互联网+时代幼儿园家园共育的新模式[J].国家通用语言文字教学与研究,2020(7):119.