

生活教育理念下游戏体验场环境创设的实践与思考

顾艳华

苏州工业园区娄葑街道香堤澜湾幼儿园

[摘要]生活教育理论是陶行知先生思想的核心，“生活教育是给生活以教育，用生活来教育，为生活向前向上的需要而教育。”该理论阐明了生活和教育的关系，生活教育就是人生需要什么就教什么，生活决定教育，而教育要通过真实的生活才能推动。幼儿的生活需要与环境紧密联系，“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展”生活游戏体验场环境创设得是否适合，能否满足幼儿的需求，能否为幼儿的发展提供支架，这是需要教师去思考、去研究的。怎样创设适宜的生活游戏体验场环境？怎样让生活游戏体验场环境凸显价值？笔者结合陶行知先生的生活教育理念创设游戏体验场环境，旨在站在巨人的肩膀上进行实践研究，寻找一条符合各年龄特点的幼儿发展的生活游戏体验环境创设之路，通过浸润的生活体验式游戏，能最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的内在需要。

[关键词]生活；体验；实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2477

一、解读生活游戏体验场环境内涵，聚焦“有核心”的研究实质

1. 概念界定，理解核心理念

生活游戏体验场是幼儿参与实际生活的体现，是幼儿遵循自己意愿产生的，源于生活，取材于生活，并最终服务于生活的游戏类型；幼儿在这样游戏所包含的轻松愉悦的氛围中，模仿、再现、探究生活场景。生活游戏体验场环境就是指在有利于此类游戏开展的，在幼儿、教师、家长等共同参与下，创设的包含物质和精神两方面因素在内的整体环境。

2. 聚焦核心，凸显研究本质

在我园现有的生活环境创设的基础上，通过资源的充分挖掘，探索生活环境中与幼儿园活动行为的内在联系，从环境创设的空间布局、材料投放等方面进行资源的开发、整合、优化和应用，创设具有生活教育价值的游戏体验场环境，探究生活游戏体验场环境的开发开展及教师组织指导策略。通过适宜的生活游戏体验场环境评价方式对生活游戏实施进行价值判断，提升教师专业能力，为活动开展提供科学的依据，促进幼儿全面发展，形成多维度的经验与成果。

二、挖掘生活游戏体验场环境资源，蓄能“有价值”的资源体系

以往的课程体系中我园也一直在建立各类资源库，但是发现存在闲置和实用行不强的问题，因此在建立生活游戏体验场环境资源库时，会基于实际出现的问题，会进行头脑风暴、明确资源选择目的、绘制资源地图、建立动态资源储存库，发挥资源最有效的价值。

1. 头脑风暴，绘制资源地图

生活游戏体验场环境资源开发的广度、深度、宽度来源于教师、幼儿、家长、社会媒介。在资源开发前大家集思广益进行一次或多次头脑风暴，可以增强资源的开发意识，充分利用园内、园外各种相符资源，挖掘幼场地资源、文化资源、周边资源。比如，园内户外种植园地、草坪中的花草树木，这些都是可以利用的环境资源，幼儿可以通过认领树木，和班级树进行照顾管理、实时记录、丰富拓展、种植探究等互动观察。除了自然资源外，传统文化也是环境资源，如“二十四节气”的渗透，它与幼儿生活息息相关，是我们生活的时间坐标，也是生活的重要节点，所以这块资源也适合开发。还有一些优质的媒介资源，现在关注度较高的是公众号和小红书，文章中提炼了各种环境创设精华概要，可以归别的进行信息的链接和保存。

2. 科学建构，形成动态存储

环境资源有显性资源和隐性资源之分。首先，基于资源意识的再深化，我们将资源分类为自然、人文、生活资源，形成了初步的环境或课程资源库。再将视角延伸至教师和同伴的交往、各种媒体及日常生活，既着眼于幼儿内在经验的连续性，

又关注幼儿内部经验和客观环境的互动性。其次，基于实践的资源线索再提炼。将资源体系分为四大板块，分别是生活、游戏、学习、运动。将资源重新建立对应关系，形成以主题性线索的资源索引系统，构筑更具操作性的生活体验式游戏资源库。同时，根据活动的开展，及时更新、收集、补充新的素材，编写资源目录表，让资源体系不再是文本材料，而是随着研究的升入和推进不断升级版本的高效、动态、有价值的资源体系。

三、共享生活游戏体验场环境创设，还原“有温度”的生活气息

根据前期收集的资源地图，把生活游戏场环境创设联结幼儿生活的实际需求，关注幼儿的生活学习与同伴、教师、学习材料等环境之间的联系，在不同的生活游戏场域中，根据不同年龄段幼儿的兴趣和认知基础，选择适宜的生活内容，有机地将生活与游戏相整合，进行同步的相关性研究，投放不同形式生活游戏系列活动材料，实现环境内容的多维度、环境价值的多元化，自然生发幼儿在游戏体验中的联动与合作，还给幼儿本真的生活模样。

1. 打破界限，串联场域环境

通过前期的调查，我们发现目前绝大多数幼儿园发现大部分幼儿园活动材料多但功能性单一，环境大但利用率较低，幼儿园的游戏场域主要功能为“区域游戏”，这样就造成了大量可利用的生活材料被忽视，游戏活动缺乏趣味性等问题，综合上述研究，我园打破原有的环境规划，进行了最大化空间规划、挖掘生活资源、改变环境创设主体等做法，将“区域游戏”创设成“游戏体验场”。我们将各区域连结，打造走廊“节气市集”，联动年级组游戏，成立“儿童阅读中心”馆，园园性共享阅读资源，在这里可以追寻阅读的文化起源、观察汉子的演变，还可以体验真实的“苏州图书馆”式的借阅流程。幼儿在生活游戏场空间中参与流动，就是在自己现实生活中穿行。种种场域的初始、联结，会自然迸发出“大带小”组合、“强带弱”组合，他们会自由、自主交往，找寻各自适合的材料进行游戏，更好地引发经验的冲突、验证、重组、再造，呈现更多环境创造的可能。

2. 拓展空间，开放户外环境

我园对原有固定被动的户外游戏场安排进行开放式变革。首先，基于地理位置划分进行了调整，打造“秘密花园”、“幸福里种植园”、“天井”等游戏体验场环境，这些体验式的环境对于幼儿有着潜移默化的影响，幼儿能通过亲身体验、实际操作，获得丰富的生活经验。其次，基于积极观察的动态投放。分时段开展自选户外游戏，了解不同年龄段幼儿对场地的选择倾向，观察幼儿与场域材料的互动情况，带领幼儿根据需求，对场地、材料投放动态调整。

第三,组织开展全园性户外畅游日活动,从一开始每月一次,慢慢变成每周一次。教师根据特长在某一游戏区指导、观察、分析。幼儿还是以“大带小”、“强带弱”形式组合,最大限度促进幼儿个体发展。

3. 回归生活,满足多元生活需求

幼儿的生活就是生动而真实的游戏情境。在张罗“幸福里影院”开张阶段,幼儿通过头脑风暴形式,围绕“电影院里有什么”展开了讨论,借助社会资源,以大调查形式对电影院进行了实地考察,“有什么电影?”“电影的放映时间”“电影院的座位是怎么坐的?”“可以吃东西吗?”幼儿带着问题观察与了解电影院的空间的划分和功用,并将自己的观察发现用图画方式记录下来。来园后,通过交流分享,丰富和补充着电影院的平面图,最终确定一张用于引领动手实操的平面图,他们用自己的行动去落实自己的想法,还依次确定了人员安排,材料怎么归类和整理等问题。在这样的过程中,孩子对材料的熟悉程度和运用材料游戏的能力不断增加。开张第一天就非常顺利,顾客们通过购票、选座、买观影小食、检票、对号入座流程观影。

回归幼儿所喜欢的生活环境,能够让幼儿在这过程中产生强烈的安全感和愉悦性,更好地促进自身的情感,提升幼儿园的教育教学,更好地开展生活化教育,构建真实的生活环境,满足幼儿的需求,提升幼儿的生活技能。

四、创新生活游戏体验场环境活动,生发“有深度”的园本课程

在研究中,我们发现环境不断发出课程,而课程又滋生

出心得环境。幼儿园走廊中创设了幸福“食”光体验场,结合“幸福里种植园”,幼儿可以围绕“种→养→收→享”这条线,开展耕种收获品尝活动。春天,播种花生、番茄、毛豆、黄瓜及各种瓜;秋天,种菠菜、莴笋、胡萝卜……关注蔬果成长的过程中体验劳动的艰辛、食物的来之不易,在采摘、烹饪、品尝中分享了丰收的喜悦。各班可以根据班级幼儿年龄特点及兴趣,制定学期食谱,进行体验活动,持续丰富体验场环境,更替适合幼儿操作的厨具及食材。在制作“芝麻薄脆饼”活动中,幼儿在种植园里打芝麻、晒芝麻,绘制食谱、罗列食材清单,在幸福“食”光体验场中亲历剥核桃、捣碎食物、煎饼等过程。这种回归真实情景的体验活动,还原了孩子们“本真生活”的样貌,可以看到每个孩子在认真地“生活”着。

在实践生活体验场环境创设的过程中,幼儿园的环境发生了翻天覆地的变化,它是一次思想深处关于生活与教育关系的变革。“生活教育”的思想精髓也因而在游戏体验探究过程中获得最真实的体现。

参考文献:

- [1]陶行知教育思想在学前教育教学中的运用[J].陆晓益.读与写(教育教学刊).2019(11)
- [2]运用陶行知教育理论,打造生活化课堂[J].戚炜炜.语数外学习(高中版中旬).2020(11)
- [3]给教育一个理念 给幼儿一座田园——基于生活教育理念的幼儿园田园课程的开发研究[J].夏菲.教育界.2020(36)

(上接第4575页)

今后开展英语学习的良好基础,因此,教师必须予以重视,并着重锻炼与培养。思维品质涵盖了敏捷性、灵活性、批判性、创新性、深刻性五个方面的内容,笔者以培养学生思维品质的批判性和深刻性为例,做出相应探究,具体培养策略如下:

(一)鼓励质疑,培养学生思维的批判性

批判性思维并不是我们想当然理解的为了批判进行批判,它属于一种高阶的思维能力,简单来讲,培养了学生批判性思维就是让其拥有了独立分析、探究、解决问题的能力,让其运用相关能力对事物或问题进行分析与思考,并做出正确的判断,可以说,批判性思维是创新思维的基础,是教育培养的重要目标。要知道,传统“灌输式”教育更加重视知识的填充与传授,所以,它往往会忽略学生思维品质的培养与锤炼,导致学生缺乏自主分析问题、探索问题以及解决问题的能力,而批判性思维的有效培养,能够弥补这一缺憾,激发学生自主学习欲望,让学生在教师引导之下自主开展英语知识的学习,并运用所学知识更为深刻地理解新知识,作为英语教师,应当鼓励学生敢于质疑,这于教师基于核心素养下构建高效化小学英语课堂有着非常重要的作用。

(二)勇于探究,培养学生思维品质的深刻性

学生思维品质的深刻性将学生的能力与思维能力指向了英语学习的更深层次,属于高阶思维能力。作为小学英语教师,在教学当中需要借助相应的手段发展学生思维的深刻性,引领学生进行相应探究,借以增加学生思维活动的深度与广度,确保学生有能力通过问题表面看透问题本质,达到深入理解英语

知识的效果。

四、结语

总之,上文是在核心素养指导下开展小学英语教学,使得班级学生具备核心素养的相应能力,培养其思维品质,让学生拥有自主学习与解决问题的能力,在今后的学习中,学生可以摆脱教师“牵引”,独立进行学习、分析与思考,并能够和教师在教学中共同进行英语知识的探索,达到配合完美无间的效果,这成为教师解锁高效课堂的重要方法,更是教师助力学生在英语学习道路上发展更好、更远的方式,需要广大小学英语教师予以相应探索,找到更为适合自己班级学生发展的方法,打造高效化的英语课堂。

参考文献:

- [1]以核心素养培养为导向构建小学英语课堂的初步探索——以Join in小学六年级篇章教学为例[J].杨砥文.英语广场.2017(05)
- [2]探究核心素养下小学英语高效课堂教学的构建[J].余艺萍.英语广场.2019(03)
- [3]基于核心素养的小学英语高效课堂的构建探究[J].任婷.科学咨询(科技·管理).2019(08)
- [4]核心素养下小学英语高效课堂的构建思考[J].蒲文丽.科学咨询(教育科研).2019(07)
- [5]核心素养导向下提升小学英语课堂教学水平的有效策略研究[J].王月莲.求知导刊.2019(21)