

新课程理念下的高中英语阅读教学分析

张丽丽

吉林省公主岭市第一中学校

[摘要]作为语言学习的重要内容,阅读一直在英语学习中占据十分重要的地位。对于高中学生来说,提高阅读技能对于其英语综合能力的提高具有十分重要的意义。在素质教育的大背景下,现代化的教育教学要以培养学生的学科核心素养为重点,注重教学模式的改革和创新来提高课堂教学效率,从而促进学生的综合发展。基于此,文章尝试从以下几点展开分析。

[关键词]高中;英语;教学;阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2304

一、从基础夯实,提高学生的英语词汇和语法能力

在实际的教学过程中,学生经常会发现,自己某个单词不认识,一下就对整篇阅读中心思想的理解产生了偏差,所以说,教师在改进教学模式的第一步就是从单词和语法的教学上着手。首先,是单词方面的教学,教师要从课本上的单词着手,让学生首先掌握好课本上的单词。之后,教师可以给学生总结不同类型的阅读,像文化、科技、文体等,帮助学生梳理相关的单词,让学生遇到这些类型的阅读时,看到这些中心词汇,就不会有惊慌失措的感觉了,这对于学生的英语能力的提高是非常有帮助的。其次,是语法的教学,我们在英语实际教学过程当中经常会发现,学生在做英语阅读的时候,遇到一个句子,每一个单词都认识,但是,就是理解不了句子的意思,这主要的原因是因为学生对语法的理解程度不够,在这样的情况下,教师要从一些难度比较大的语法着手,像定语从句、虚拟语气等等,帮助学生熟悉语法,理解语法的意义,这样,配合单词的教学,就能够让学生一步一步的理解阅读内容,提高英语学习能力。所以说,要改进高中英语的阅读教学,首要一点就是从单词和语法的角度切入,夯实学生的基础,提高学生的英语学习能力。

二、采取角色扮演法

在高中英语阅读教学中,针对一些具有较强故事性的文本阅读材料,教师就可以采用角色扮演法,鼓励学生分别选择故事中喜爱的人物角色进行扮演,以及按照个人想法即兴改变文本内容,然后再以情景剧的方式演绎出来。在实际的教学中,角色扮演以其较高的灵活性、趣味性赢得学生普遍关注,能在最大程度上提高学生学习的积极性,使他们全身心地投入到学习当中,从而提高高中英语阅读教学的质量和效率。比如:

《Nelson Mandela—a modern hero》单元的课堂教学过程中,教师简单讲解主要内容,在学生充分掌握课程主线后,就可以组织引导学生根据这篇课文的信息材料,编排出一幕情景剧,要求在情景剧中尽量表现出Nelson Mandela的英雄事迹,然后以学习小组的形式进行排练和表演,在一节课中表演出来。在这一过程中,教师要给予学生充分地引导和点拨,帮助他们更好地进行创作。通过这样的角色扮演,不仅能激发出学生学习的兴趣,提高他们的口语表达能力,同时也能帮助学生进一步巩固课文,并增强他们学习的自信心。

三、处理语言点要得法、得当

阅读教学是高中英语教学活动的重要组成部分。学生的阅读能力及其在阅读中理解、分析和提取信息的能力,在一定程度上反映了学生的英语学习成果。高考试卷中阅读理解所占的比重和分值,也说明英语阅读教学的重要性。在以往的英语阅读教学中,教师为了帮助学生快速阅读并理解课文意思,教师会通过教词汇、分析语法等来帮助学生扫除阅读障碍。其实,这种教学模式就非常不利于学生的自主学习能力,学生习惯于依赖教师,而不愿自己独立的进行学习。根据新课程标准的精神,处理语言点要得法、得当,教师要根据课文中生词的难易程度来确定教学顺序。语法知识也是我们阅读教学的重

点,通过语法教学可以让学生对文章有个整体的感性认识,有了初步的感性认识,学生才能进一步进行理性的学习:认知、理解、内化以及吸收,最后达到知识的融会贯通,学生在这样的学习过程中也能收获到学习的乐趣和成就感,有利于提高学生主动学习的能力。常规模式为:“观察-发现-讨论-归纳-巩固-运用”。在阅读教学过程中,教师针对课文中的语言点只要求作简单的教学,使学生能达到理解的目的即可。在教学过程中,有些教师的教学模式容易走极端化,对学生要么包办代替,要么放任自流,这些教学模式都需要改正,要做到宜简不宜繁,宜实不宜虚。

四、课堂阅读形式优化

在新课改的推动下,高中英语阅读教学中进行文化渗透已成为时代的必然之举,为了拥有一个更加高效的课堂,教师在实际教学中既要摒弃传统的教学模式,又要挖掘、创新教学形式,明确教学任务和教学目标,正确地引导学生进行科学英语阅读训练。在此过程中,教师应对文章内容、结构、中心思想、层次递进等方面有一个全面的了解,并在脑中形成一个完整的、由浅入深的逻辑框架,以确保在实际教学中教师能够自然且准确地指导学生进行阅读学习,学生也可在教师的正确引导下对文章不同的文化有一个更为深刻的了解与体会,此外,教师还需为学生构建一定的文化氛围和场景,让学生在完全统一化的语言情景中,加深对阅读材料的理解,同时也提高了学生对文章中文化知识的掌握力度。例如:在阅读中遇到悉尼歌剧院、自由女神时,教师可以先以图片、视频等形式让学生对悉尼歌剧院和自由女神有一个具体的了解,之后再让学生列举出一些与之地位、等级大致相似的中国传统建筑,这种教学方法既有效地开拓了学生的视野,又一定程度上加深了学生对文化概念的理解。在英语阅读教学中,教师要尽可能的为学生创设相应的语言情景,鼓励学生多听多练,让学生在多次实践中,慢慢提升自身的英语阅读水平。

在高中英语阅读教学的发展过程中,还有很多的问题需要我们去进一步去思考和解决。作为教育工作者,我们一定要从自身做起,从正视英语阅读教学开始,让阅读教学能够充分发挥其成效。除此之外,我们还需要建立起良好的阅读教学体系和阅读教学考核机制,从而保障阅读教学的开展情况能够实时得到反馈,进而帮助教师去发现目前教育教学方法中存在的不足,并及时解决问题。路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。在高中英语阅读教学的完善道路上还有很多的问题等待我们去思考解决,因此我们一定要努力提高自己的教学水平和知识储备水平,积极提高自身的教学能力,进而使得自己能够迎接更大的挑战。

参考文献:

- [1] 核心素养视域下的高中英语阅读教学[J]. 陈群团. 教育与教学研究. 2020(07)
- [2] 初中英语跨学科教学策略探究[J]. 张萌, 何巧玲, 洪毅. 中小学外语教学(中学篇). 2019(07)