

# “双减”下如何高效开展小学语文课堂教学

成佳

高邮市周巷小学

**[摘要]**积极探索双减背景下高效语文课堂建设的基本对策和方法,应成为所有小学语文教师的共识,同时,这也是落实学生语文核心素养培养的重要渠道。这就需要小学语文老师持续对双减政策实施解读与分析,顺应双减的教学方向,进一步探索和总结有效教学的基本对策和方法,借助良好的教育教学政策,不断加强汉语课堂教学的实施,服务于汉语课程教学目标的高质量实现。

**[关键词]**双减; 高效课堂; 小学; 语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2580

随着国家双减政策的实施,其主要内容之一就是提高课堂教学质量,要求各地各学校优化教学管理,提高教学质量。按照国家政策的引导,在小学语文学科建设中更加注重高效语文课堂建设,使学生的学习效率得到提升,有效培养学生的语文核心素养,使学生能够在课堂上就完成学习任务,从而起到减负增效的作用。

## 一、逐步优化教学,实现教学目标

在小学高效语文课堂建设过程中,需要有明确的教学目标。通过调整教学模式,能够切实提升教学效率,塑造学生的语文实践应用能力。在对课堂教学目标进行设定时,老师应根据学生的实际情况,进行有针对性的设定,培养学生正确的学习观念,促进教学目标的实现。

例如,在学习《匆匆》一课时,首先要明确课文的教学目标。在实际教学中,学生可以理解生词,感性地朗读课文,解析课文内容,初步体会作者对岁月流逝的无奈和惆怅。接着老师引导学生继续体验作者的情感,把握关键句,重点关注作者“将情感融入生活中的小事”的表达方式。其次,在教学过程中,可以安排学生在预习中独立解决生字生词的认知,并在课堂上,主要引导学生体验作者的情感,以及作者如何表达自己的情感。最后,在学生充分理解课文内容并在情感上与作者产生共鸣的基础上,练习口语和模仿。教学与实践相结合,将教学目标一一落实。因此,课前要明确每节课的教学目标,课中优化教学内容,进行实现课后的一课一获得,进而逐步优化教学策略,构建高效的语文课堂。

## 二、连接现实生活,提升学习体验

为提高学生对语文课程的学习兴趣,需要老师不断对教学内容和方式进行创新,尤其是引导学生融入熟悉的教學情境,结合现实生活,帮助学生提高语言应用能力,让学生能够真实参与到学习过程中。因此,教师要联系生活现实,增强学生在学习中的成就感,让学生轻松表达,快乐分享。这样,不仅可以呈现更有趣的教學内容,还能有效集中学生的精力,继而为学生带来更加高效的学习体验。

例如,在课堂教学《海滨小镇》这课的过程中,老师可以借助现代信息技术,让学生与生活现实联系起来,从而对文中描述的海边的小镇风光有深入的了解。为此,教师营造栩栩如生的教学情境,鼓励学生在欣赏风景的过程中学习海边美景。还可以采用迁移教学的方法,让学生详细介绍身边的事物。例如,在阅读课文自然的第1、2段时,结合图文欣赏海景,让学生感知色彩之美。然后,学生在阅读第三段自然段时,通过补充图片和结合文字插图的方式,进一步加深欣赏体验,从而感知动静之美。这样,通过将课文内容与现实生活联系起来,学生的学习体验获得有效提高,对课文内容拥有更为深刻的理解,让学生积累一定的学习经验,还能让学生在写作过程中把握风景特点,形成更加个性化的写作风格。

## 三、注重教学实践,优化教学水平

在小学语文课堂教学中,由于小学生自学能力较差,通常需要教师有针对性地引导学生学习和理解知识,以提高课堂教学的整体效率。因此,教师要重视教学实践,组织学生合作学习,解决共性问题。教师需要抓住教学重点和难点对学生进行指导,

以教学实践的形式进行补训和达标测试,既可以让教学内容更加集中,也可以促进教学目标的真正落实,从而在大范围内提高教学质量,减轻学生的学习负担。因此,重视教学实践,优化教学水平,成为双减制度下小学语文教学改革的关键。

例如,在教学《田忌赛马》这课时,此课的教学目标主要是了解人物的思维过程,从而加深学生对课文内容的理解,并在根据课文内容创作故事时,突出故事的转折点,帮助学生在语言理解和实践中感受语言学习的乐趣,进而增强学生主动探索的学习意识。例如,教师可以引导学生从内容入手,从结局进行分析,帮助学生感受赛马过程中合理布局所带来的结果反转,也让学生关注赛马的转折点。为此,教师可以通过梳理人物在事件中的表现,引导学生进一步了解人物语言背后的思维特征。这种情景对话解释的表演教学形式,既能起到拓展和延伸教学的作用,又能紧扣本单元的教学目标,给学生带来更加轻松愉快的学习体验。

## 四、注重讲授与实践相结合,巩固学生对知识的掌握

其实,减轻学生负担最好的办法就是在课堂上完成所有需要学习的东西,不要等到课后再学习,以防学习效率的降低。所以小学语文教师除了完成当天课堂要教授的知识外,还需要注意课堂上学生的接受情况。教师不可能一下子把知识全部教授完,学生也不可能一下子记住和理解太多的知识。因此,这就要求语文教师不仅要把握好上课时间,还要引导学生对课文新知识进行思考,反复提问,让学生巩固所学知识,然后穿插一些相关知识的小练习,以此使学生能够更好地理解和掌握。这样既能促进师生互动,又能增强学生的独立思考能力,从而实现高效的课堂教学。

例如,在讲授“铺满金色巴掌的水泥道”这课时,可以先让学生独立阅读或分组阅读,从而培养学生自主预读的习惯。在实施分组阅读的过程中,学生可能会存在阅读困难或者无法理解的内容,老师可以鼓励学生在分段学习时提出问题,通过对这些问题的总结和回答,有助于增强学生自主学习、独立思考、团结互助的能力,提高教学效率。教师应解释课文中涉及的一些修辞手法,然后在课堂上进行小练习,让学生用拟人化和隐喻的修辞手法造句。在此基础上,教师引出课文的中心思想,让学生再读一遍,找出课文中所有使用修辞手法的句子,再造句。总之,语文教师在讲课时要根据学生的真实学情,适当调整教学计划。这种教学方式既能提高效率,又符合“双减”方针所倡导的理念和要求,尊重学生主体,讲解课文中的知识点,使学生通过课堂学习巧妙地掌握课程要点,更好地达到课堂提质增效的效果。

## 结语

总而言之,教育需要跟上时代的发展,教师也要懂得不断学习和创新,才能更好地适应新时代的教育需求,建设高效课堂。作为教师,不仅要关注学生的成绩,更要重视培养学生的核心素养与学习习惯,助力学生学习效果的切实提高。

## 参考文献:

[1]张玲.探析小学语文课堂的“减负增效”[J].语文课内外,2020(28):129.