

浅谈构建小学语文高效课堂的策略

董丽霞

河北省邢台市信都区羊范镇中心学校

[摘要]小学语文不单单是语文学科的基础,同样也是其他学科的基础,学好语文可以有效地提升学生对于其他科目的理解能力,正是因为如此,教师需要采取合理的措施帮助学生提升语文水平,并建立高效课堂,让学生能够在小学阶段更高效的学习语文知识,为以后更高难度的学习做好充足的准备。

[关键词]小学语文; 高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2480

高效课堂需要达到过程、结果的教学双优,教师不能只一味地进行理论知识教学,要将理论和实践相联,整个过程环节中,要将语文核心素养的培育视为重点,在让学生拥有强大知识储备的同时,获取一定的语言能力,还要强化小学生群体的审美情绪和道德修养等,日渐引领学生形成健全人格,不将时间都浪费在知识灌输上,这才算得上是高效课堂。

一、运用游戏教学法,构建生字教学高效课堂

生字是学生语文学习的基础,对学生未来语文的学习具有重要的意义。但是在传统的语文教学过程中,部分语文教师常常运用传统的方式授课,并不注重生字教学的趣味性,导致部分学生产生强烈的厌恶学习生字心理。针对这种状况,小学语文教师在教学的过程中,可以引入游戏教学的方式,真正让学生在游戏的过程中,掌握更多的生字,促进生字教学高效课堂的构建。

如,在讲授《乌鸦喝水》这部分内容时,教师运用猜词游戏的方式,开展此部分内容的授课,锻炼学生从不同角度解释生字以及理解生字的能力,真正促进生字教学高效课堂的构建。在具体教学的过程中,教师注重从以下几点入手。第一点,讲授知识。教师运用多媒体,讲授本节课的生字,并在此过程中,积极地与学生进行互动,让他们更为牢固地掌握此部分内容。第二点,制定规则。教师制定如下的规则:一位学生负责解释词汇,另一位学生负责猜测词语。两位学生的答题时间为6分钟。教师奖励答题数量最多的小组一个漂亮的笔记本。第三点,展示成果。教师简要运用文字,对学生的游戏场景进行介绍。在多媒体上,出现“乌鸦”两个字。小洛灵机一动地说道:“我们这节课的课本题目是什么?只要前两个字!”小陈迅速地答道:“乌鸦!”教师运用游戏教学法,开展此部分内容的授课,并在此过程中,让学生在享受游戏快乐的同时,真正提升他们的生字运用能力,促进小学语文高效课堂的构建。

二、组织课堂小组学习活动,培养学生的自主能力

在小学语文学习的过程中,组织小组学习活动教学,是我们已经完善成熟的教学方式。经过多年实践打磨,小组学习活动已经成为构建高效课堂不可或缺的方式。在教育教学中,我们要努力培养学生的自主能办理。帮助学生更好的确立学习信心,也是构建高效课堂的基础。

例如:我们在教学《盘古开天地》这篇文章的时候,就可以采用组织小组学习活动的形式进行教学。古神话故事是我们文明中重要的篇章,在我国的历史长河里古神话故事为我们的文明带来了信仰。正是这种信仰和丰富的想象力,才塑造了我们伟大的华夏民族。我们的神话故事大都深有寓意,在教学中我们可以让学生谈一些自己了解的神话故事。在我国的历史上,此类故事众多。每个神话故事背后的烙印,都深深地刻在了我们历史的年轮上。我们可以就一个故事,让学生说一下形成的原因,以及这些故事背后的动因。如:道家老子李耳,为什么会神话?道教神话故事的由来,以及他们的发展和信仰的关系。学生可以试着大胆的讨论,我们学习《盘古开天地》也是为了让学生了解我们的历史文明,了解我国的神话故事。在我们几千年的历史当中,盘古开天地这个故事,是承载着我

们对天地认知的神话故事。但是文化唯独不以真假来区分,神话故事是虚假的,但是却承载了我们民族的感情,有着非常深厚的文化积淀。所以学生在学习的时候,可以进行深度的挖掘,讲述一些自己了解的神话故事,然后和我们课本中的神话故事相结合。通过这种类比性的学习和教学,来增加我们学习的强度。小组学习活动也可以保证学生更快融入整体学习氛围中,这对于学生成长有着积极作用。我们的教育教学,也和现如今学生的整体成长有着密不可分的关系。

三、运用现代化的教学手段,提升课堂效果

主要体现在将多媒体教学手段运用于课堂教学,辅助学生对课堂内容的理解。如在学习《长征》一课时,由于时代久远,学生对长征这一历史事件不熟悉,因而对诗意的理解就很困难。在课堂上通过观看视频,学生对长征的时代背景及过程有了初步认识,这样有助于学生理解诗意,从而有效地突破了课堂的重、难点。另外,用多媒体课件展示了一些有代表性的毛泽东的诗词、长征的图片等,使学生深切感受到毛主席和红军战士的大无畏精神和英勇豪迈的气概。由此可见,现代化教学手段的运用在不增加学生课业负担的前提下,通过信息技术与课程的深层次整合,可以提升课堂教学效率与质量,从而实现教学质量的跨越式发展。

四、采用生活教学法,构建古诗教学高效课堂

古诗对于小学生而言,较为生涩难懂。教师在教学的过程中,可以运用生活化的方式,将抽象的古诗以形象化的方式进行表达,并在此过程中,触动学生内心的情感体验,让学生运用个人的生活体验,感知文本,促进他们古诗赏析能力的提升,促进古诗教学高效课堂的构建。

例如,在讲授《静夜思》这首古诗时,教师运用生活化的方式,开展此部分内容的授课,让学生在理解文本内容的基础上,联想个人的生活,促进他们对古诗解读能力的提升。在具体教学的过程中,教师运用多媒体,构建与学生认知相近的情境,并在此过程中,让学生感悟古诗中阐述对亲人思念的情感。与此同时,教师鼓励学生表达与思念亲人的经历,从而在此过程中,让学生更为全面地掌握此部分内容,提升他们的古诗赏析能力。通过引入生活场景,构建学生与古诗的认知;引导学生运用个人理解的古诗内容,举出相应的例子,从而让学生的古诗学习更具有生活气息,促进他们古诗学习能力的增强,打造高效性的古诗教学课堂。

结语

教育重要的是对学生进行语文能力的培养,学生各方面能力的增强提升的是语文的素质修养,语文是一项语言的艺术,在进行语文的教学中要充分发挥语言的艺术性。语文的学习是一个不断积累的过程,学习语文不是一朝一夕就能完成的,语文的能力也在不断积累中拓展。教师在教学的过程中应该在教育教学任务的规定下,不断地完善自己的教学能力。

参考文献:

[1]基于核心素养导向的小学语文课外阅读能力培养策略[J].许镇坤.考试周刊.2019(04)