

# 启思促学习,点拨为高效——小学数学提问教学研究

梁建辉

河北省邢台市南和区郝桥镇梁庄学校

**[摘要]**在数学教学实践活动中,运用提问教学能提高课堂的活跃度,增强师生之间的良好互动。恰当的提问还能实现对学生的启发,帮助学生巩固知识、挖掘他们的学习潜能、启迪学生思维的同时,还能培养学生良好的数学素养。基于此,文章将围绕善于构建有效的问题导入情境,提问要控制数量,确保针对性更强,提问的语言要简洁明了,开拓思维天地,培养学生举一反三的能力等几点展开可行性研究,旨在提高教学效率。

**[关键词]**小学; 数学; 提问; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2490

小学数学提问教学艺术,也可以说是一种启发思维、引导探究、促进自主分析的艺术。课堂是学习的主要场所,由于小学阶段学生认知水平、兴趣爱好、心理特点以及思维方式的特殊性,在小学数学教学过程中,应该基于新课改理念,实施因材施教和以学生为本的教学理念,重视学生自主分析与思考,充分发挥提问教学艺术,巧妙提问引导学生思考,适当点拨促进自主探究,从而打造提问下的高效教学课堂。

## 一、充分考虑学生的个性特点,确保问题设计的科学性

为了使小学数学课堂提问教学能够达到预期的效果,老师在设置具体的问题时充分地考虑学生的个性特点,设置科学合理的问题,确保提问过程中学生能够顺利地解决这些问题。具体表现在:(1)深入挖掘小学数学教材知识,在设置问题的过程中添加一些重要的提示语,促使提问教学中学生能够明确问题所要考察的知识点,在良好的思路引导下积极主动地回答老师的各个问题,全面提高未来学习过程中的学习自信心;

(2)由于小学阶段的学生生性活泼,对于各种新鲜的事物充满了强烈的好奇心,因此,在设置所要提问的问题时,老师应注重学生创造性思维的培养,促使学生在回答问题的过程中可以从多个角度入手,保持自身数学思维的良好性。比如,在讲解“找规律”这部分内容时,老师应在提问教学问题设置中充分地考虑学生丰富的想象力,促使学生能够在一定的时间内准确地找到规律,实现对学生数学潜能的有效激发。

## 二、课堂提问的兴趣化

小学生的好奇心比较重,教师可以根据学生的兴趣了解学生的特点,课堂进行提问时可以以课本知识和延伸知识为基础,设计有趣的问题让学生思考,这样既可以让学学生尽快进入状态,还可以激发学生的学习兴趣,主动地学习数学,保证学习数学的热情,对于学生的学习成绩和学习能力是极其重要的。比如教师在讲图形时,可以准备多种不同图形的纸板,让学生在课堂上指出不同的图形,或者可以提问学生生活中有哪些物品是用到正方形,哪些是用到长方形,哪些是用到圆形,让学生观察后回答问题,不仅拓展观察力,还可以对图形的印象更加深刻。

## 三、如何保障小学提问教学的有效性

保障小学提问教学的有效性,需要从技巧方面寻求创新和突破。首先要把握课堂提问的层次性。在小学数学课堂教学中,问题的提出并不是盲目的,而是需要结合内容和实际,由简到难、循序渐进地进行,以引导学生思维的层层深入,只有

这样才能帮助学生在掌握相应的数学知识点的同时,加深学生的了解,培养学生的思维能力和理解能力。其次,要注重小学数学课堂提问的广泛性。对于学生之间存在的差异性,教师在予以重视的同时要尊重这些差异性,并且能在实际过程中进行分层教学和针对性教学,对于成绩较好的学生在提问内容上进行拓展,增加问题的难度和深度,发展学生思维,提升学生对知识的运用能力和创造能力。而对于成绩较差的学习而言,问题的提出可以侧重对学生基础的巩固,帮助学生增强学习信心和提升学习动力,使提问教学面向全体学生。最后还要注重课堂提问的科学性。问题的提出要恰当,要符合学生的学习和理解能力,同时内容要紧扣学习主题,要为学生掌握相关知识点服务。

## 四、多元化教学

在新课改的要求标准下,小学数学教师在传授知识的同时还需要在课堂上营造出一个良好的学习氛围,树立起学生为教学主体的概念,注重学生的个性化和全面化的发展。现如今随着信息技术的飞速发展,在课程教学之中使用多媒体教学已经渐渐普及开来,其取得的教学效果也尤为显著。因此,在小学数学课程教学过程当中,老师应当合理利用现代信息技术进行教学,在课堂上建立一个生动有趣的学习情境,借此提高教学效果。而在现代信息技术当中,多媒体技术由于其拥有的声响合一以及交互性强的特点,将之应用到小学数学课程教学之中能够有效加深学生对于数学知识的影响,提高学习效率。但是在实际课程教学之中,小学数学教师应当把握好多媒体教学的度,避免多媒体造成小学生注意力分散的后果。

恰当地运用好课堂提问,就能激发小学生学习数学的兴趣,训练小学生的思维,培养小学生的数学能力。教师在课堂上进行科学的、合理的提问,能够在很大程度上激发学生学习的积极性以及主动性,因此教师需要不断的优化数学教学中课堂提问,从而有效促进学生的理解以及学习相关的知识,使课堂提问灵活性、有效性得到充分的发挥。

## 参考文献:

- [1]提高小学数学教学有效性的策略研究[J].尼麻尖参.知音励志.2016(17)
- [2]如何增强小学数学课堂提问实效[A].周萍.《新课改教育理论探究》第五辑[C].2021