

# 核心素养视野下的初中语文阅读教学生活化教学方法与策略

余艳芬

江口县民族中学

**[摘要]**随着新课改的不断推进,教师们在日常的语文教学中越来越注重对学生们能力的培养,与此同时,在核心素养视野下语文课程的教学活动也需要紧密地与学生们的实际生活相联系,进而逐渐的促进初中语文阅读教学生活化。本文主要对核心素养视野下的初中语文阅读,教学生活化的教学方法进行了分析。

**[关键词]**核心素养;初中语文;阅读教学生活化;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.896

在新课标的不断开展中,语文的四大核心素养得到了优化,分别是语言构建与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。由于阅读教学在初中的语文实际教学中占据的分量比较大,因此,要想使学生们能够在这四方面得到提升,就需要教师在实际教学中切实的推进语文阅读教学生活化,通过使学生们们的实际生活与语文阅读学习充分的联系在一起,逐渐的实现生活化的教学。

## 一、语文阅读教学生活化的特点

### (一) 主体性

语文阅读生活化的主体性,主要是指学生们在阅读时对外界的选择,如果学生们对某种事物感到十分好奇,或者学生们本身就具有一种特别的喜好,那么他就会对外界做出一种主动的选择,除此之外,语文阅读生活化的主体性还体现在学生们对外界的有效加工,如果学生们已经具有了一定的生活经验,并且具有较为深厚的知识储备,那么他就会根据自身的生活经验以及知识储备对外界进行重新构造。在初中的语文教育教学中促进语文阅读教学的生活化,需要教师在与学生的实际生活相联系的基础上,促使学生们利用自己学过的知识解读课文,通过将自己的生活感受带入阅读的文本中,让学生们能够获得对文本的重新认识,进而加深学生的学习印象,让学生们能够深刻的理解其中的含义,在此过程中,充分地体现了语文阅读生活化的主体性这一特点。在语文阅读教学的长期发展以来,由于教师们一直将学生们作为教育对象,因此在教学的过程中习惯将自己作为知识讲授的主体,所以学生们在学习阅读的时候通常只能遵循教师的指导,不能很好地利用自身的创造性思维思考问题。开展语文阅读教学生活化,不仅是教师们教授学生们知识,在此过程中,学生们也在帮助教师的素质得到提升,基于此,教师与学生都是语文阅读教学生活化中的主体,那么,在实际的教学过程中,教师与学生之间应该增加交流,进而充分的发挥语文阅读生活化的主体性。

### (二) 情景性

在初中语文阅读教学的工作中,只有教师为学生们设立一个情景,才能够有效地促进学生们全面的掌握阅读技巧,并推进语文阅读生活化的进程。即使处在初中阶段的学生们在思想上以及心理上还并不成熟,并且知识视野也并不宽阔,但是,他们对世界充满了好奇心并且对未来的生活也充满了希望,与此同时,他们能够从生活中的一点一滴收获喜悦感并能够从中积累生活经验,由此可见,初中生们的发展需要开展生活化的语文教学。在初中阶段为学生们开展生活化的语文阅读教学,其中心就是基于学生们的实际生活,将学生们在生活中积累的生活经验搬到语文的课本中,让学生们在教师为其设立的生活情境中学习知识,而不是由教师单方面的知识讲授,让学生们死记硬背,所以初中语文阅读教学生活化需要教师将学生们的实际生活与实际教学工作联系在一起,进而为学生们创造一个学习情景。

### (三) 时代性

语文这一学科是所有学科中最基础的一门学科,因此,其在教育中发挥的作用十分巨大,所以教好学生们语文知识以及阅读技巧将会有效地促使学生们成为社会的栋梁,有效地促进社

会文化进步,而语文教学中的阅读也应成为时代中的阅读,要让学生们充分的结合现下的实际生活,在语文的学习过程中,也充分的带入时代的影子。教学的具体情况不仅反映了社会的实际状况,同时也充分地体现了人们在生活中以及社会中的情感,因此,教学工作也充分地显示了时代的特性,而初中语文阅读教学也应跟随时代的脚步,创新出更具时代特性的教学方法,在新时代中,语文阅读教学的生活化正是这一时代性的体现。

## 二、核心素养视野下促进初中语文阅读教学生活化的方法

### (一) 读写结合

在初中语文的阅读教学过程中培养学生们的语言能力,需要将读与写充分的结合在一起。根据相关资料显示,阅读能够为学生们增添写作素材,同时也可以提高学生们的理解能力。基于此,在初中语文阅读教学的过程中,将读与写充分的结合在一起是十分重要的。首先,教师需要将课文的写作手法、结构以及布局讲授给学生们,让学生们能够充分地理解这篇文章的写作目的,然后再让学生们采用仿写的方式,加深学生的学习印象,并提高学生们的语言组织能力,进而促进学生们语言的构建。

例如,在学习部编版七年级上册课本中的《济南的冬天》这一课时,首先,教师要在课文讲授的这一环节中,将这篇课文的结构、布局以及写作方法为学生们讲授,确保学生们能够充分地理解这篇课文的写作目的,即,作者通过对济南的山水天的描绘,为读者们呈现出一幅山清水秀的动人冬景图,进而凸显出济南是一个宝地充分的表达出作者对济南的热爱以及赞美之情。然后教师就可以为学生们布置一系列的仿写作业,可以选择其中的语句优美部分,也可以选择对山水天的描写部分进行仿写,在学生们完成后,教师也要给予学生们客观的评价以及正确的引导,进而促进学生们语言的构建。

### (二) 导入生活化

在初中语文阅读的教学过程中,知识的导入是开展教学工作的第一环节,因此,教师应在语文教学课程的导入环节中有机地融入生活化理念,同时,积极地引入学生们的实际生活经验,进而激发学生们的学习兴趣,为今后的语文阅读教学工作提供有利条件。首先,教师在开展教学工作之前,应全面地掌握教材中的文本结构,找寻其中能够开展阅读教学生活化的部分,同时也要积极的找寻各种相关资料,进而为开展语文阅读教学生活化奠定基础。其次,教师也可以利用各种学生们感兴趣的东西,吸引学生们快速进入学习状态,例如短片、音乐、谜语以及游戏等,不但能够有效地提升教学效果,还可以在在一定程度上提高学生们的审美鉴赏能力,激发学生们的学习兴趣。

比如,在学习部编版七年级上册语文课本中的《皇帝的新装》这一课时,在正式的开始课程讲解之前,教师应对这篇课文进行详细的解读,之后要合理的设计课程导入环节。在课程开始之后,教师可以利用与《皇帝的新装》有关的影片进行课程学习的导入,不但能够激发学生们的学习兴趣,还能够充分的吸引学生们的注意力。在知识讲授环节,教师可以充分地

(下转第1795页)

养,进而实现课堂学习效率的提高,完成双减政策下的小学语文阅读教学要求。

### (三) 分层作业设计教学落实因材施教

在小学语文阅读教学中,教师要贯彻因材施教的理念,必须要把教学的目标聚焦到每一位学生的身上,因为学生才是学习的主体,学生的主体地位在教学中是不可撼动的<sup>[4]</sup>。在双减教育政策提出之前,教师发现大多数学生都面对着作业量过多的教学问题,比如有的学生每天晚上因为作业量过多而做到深夜,有的学生因为作业题目难度过大,而出现空题的现象,本来作业就是用来帮助学生巩固知识,但是因为种种原因学生无法按时完成作业,这样一来教学的效果就大打折扣。所以在双减政策之下,教师必须要结合当前语文阅读教学中作业设计所出现的问题,来展开分层作业设计,让每一位学生都能够完成最适合自己发展的语文阅读作业。例如在讲授:《陶罐和铁罐》这篇文章的时候,本次教学中针对作业的设计教师就从分层作业设计理念展开。首先根据班上学生的语文阅读学习能力,把全班学生分成三个不同的层次分别是A、B、C,三个层次的学生能力逐级降低,A层次学生无论是在语言基础还是在阅读分析能力上都可以在班上算作强者,B层次的学生语言基础较好,但是阅读分析能力,思维的灵活性还不是很强,最后C层次的学生无论是语言基础还是阅读能力都比较欠缺,可以归属于学困生的范畴。因此教师所设计的作业内容也包含了三个层次分别是:文本结构、思想情感、写作背景,以及与之相关的语言基础知识应用,这是A层次学生需要完成的作业;语

言基础知识巩固积累与基本的文本结构分析,这是B层次学生需要完成的学习任务;语言基础知识积累和背诵,课文朗读和结构分析这是C层次学生需要完成的作业。不同层次学生所分配到的作业内容不一样。A层次学生的作业侧重于应用和理解,对课文的分析也是从深层次展开,B层次学生作业侧重基础知识的领悟和应用,而C层次学生则侧重知识积累和简单知识的应用,目的是帮助其巩固基础培养学习习惯。针对各个不同层次学生设计不同的作业内容,对引导学生巩固基础,完成对知识的应用学习,培养良好学习习惯有重要意义,让作业发挥出更好的效果,而不是简单的教学任务,摒弃了传统的题海战术,减少了学生的作业压力,落实了双减教育政策的要求。

### 三、结语

双减政策是一项非常实用的教学政策,针对了目前教育教学中学生所遇到的教学问题,是提高教学效率的重大决策。在小学语文阅读教学中,通过结合双减政策来提高教学效率,教师首先要细心解读双减政策内容,围绕当前小学语文阅读教学中的问题,结合教学情境设计,教学活动开展,以及作业有效设计等维度探索双减政策如何落实在小学语文阅读教学中,确保学生能够高效高质量地提高学习效果,让双减政策落在实处。

### 参考文献:

[1]朱舟.让学生做自己喜欢的作业——浅谈“双减”视角下小学语文作业设计与实施路径[J].语文新读写,2021(15):62-64.

### (上接第1793页)

联系学生们的实际生活,这篇课文主要告诉我们做人要保持纯洁的内心,坚持做一个真诚的人,要摒弃社会出现的假、丑、恶现象,教师可以让学生们联系实际生活,寻找生活中的真、善、美,在此过程中也充分地体现了德育。

### (三) 创造生活化的教学情境

在核心素养的视野下,教师应积极的引导学生们正确的学习知识、消化知识,并使其能够充分的利用学过的知识解决生活中的问题。所以,在进行语文阅读教学的过程中,教师应将学生们的实际生活与课本知识充分的联系在一起,为学生们创造一个生活化的学习环境,让学生在这样学习环境中勇于探索,进而将语文这一学科与学生们的生活紧密联系,融为一体。首先要让学生们拥有生活化的体验,从初中的语文课本中,我们可以清晰地看到,有一部分课文内容涉及到名胜古迹以及自然景观,所以教师们在实际的教学工作中可以联系课本内容,让学生们拥有生活化的体验。例如,在学习部编版八年级上册课本中的《苏州园林》这一课时,教师在开展教学工作的时候,可以适当地为学生们展示一些苏州园林的图片,同时也可以为学生们讲述苏州园林的有关知识,比如苏州园林中的拙政园、留园、网师园以及环秀山庄,在1997年就已经被列为世界文化遗产,这样的知识引入不仅能够为学生们普及相关知识,同时也能让学生们充分的了解我国优秀的文化遗产,促进学生们完成对中华文化的学习。除此之外,教师也可以提倡学生们在假期的时候到苏州去看看这些课本中的园林,自己让学生们能够在苏州园林的游览过程中,体会到苏州园林的宏伟,进而加深学生的学习印象,能够让学生们更好的理解课文内容。

其次,要让学生们拥有生活化的实践。由于语文这一学科具有较强的人文性特点,同时也是一门实践性比较强的基础性学科,所以,教师在实际教学工作中,应积极地培养学生们的实践能力。为提高学生们的实践能力,并促进学生们的思维发展,教师可以在教学工作中为学生们布置一些专题性的任务。例如,教师可以结合学生们的实际情况,为学生们布置设计学

校周围区域路线图的作业,与此同时,教师要充分地发挥自身的重要引导作用,首先,令学生们规划出一条省时省力的路线,并在教师的帮助下找到最合理的路线图,然后以小组为单位,让学生们进行实际路线的摸索,最终设计出学校附近区域的路线图。通过这样的方式增加学生们的生活化实践,进而推动语文阅读生活化教学的开展。

### (四) 开展合作学习

虽然在初中语文阅读的教学过程中,小组学习已经成为常态,但是目前的小组学习并不能够充分的发挥合作学习的作用,因此在核心素养的视野下开展初中语文阅读的生活化教学,需要教师充分的发挥合作学习的作用,并在合作学习的过程中,促进学生们思维能力的培养。除此之外,当学生们在进行小组合作学习之前,教师需要充分地结合学生们的实际情况进行小组的划分,要确保学生们能够在小组中共同进步,也要确保学生们能够和谐相处。只有充分地发挥了小组合作学习的作用,才能够让学生们充分地体会到语文阅读课堂中的乐趣,并且也能够让学生们在生活中互帮互助,升华初中语文阅读生活化教学的内在价值。

结束语:以上,在核心素养视野下开展初中语文阅读的生活化教学,需要在实现语文四大核心素养的前提下开展教学活动,与此同时,教师在开展教学活动时,教师也要选择适合学生们的教学方式,将学生们的实际生活与语文阅读的学习充分的联系在一起,进而促进学生们的语文素养的提升。

### 参考文献:

[1]高纪娟.核心素养视野下的初中语文阅读教学生活化对策研究[J].新课程,2021(50):25.  
[2]李兰.核心素养视野下的初中语文阅读教学生活化策略[J].中学教学参考,2021(03):12-13.  
[3]丁海辉.初中语文阅读教学生活化策略浅析[J].读写算,2020(27):85.