

特教背景下聋哑学生小学语文有效教学分析

贾继红

河北省邯郸市邯山区特殊教育学校

[摘要]聋哑人的生理条件不足,成为社会上的弱势群体,需要全社会共同去关注他们,关爱他们。汉语是中国的语言,学习汉语不仅是正常人交流的需要,同时也是聋哑人进行沟通的需要。所以我国在聋哑学校中设置了语文学科,对聋哑人进行语文教育教学工作,同时语文学习也成为聋哑人进行其他学科的学习、实现人生更远大的发展目标的基本保障。但是因为多方面的原因,当前的聋哑人语文教学,尤其是小学聋哑学生的语文教学开展状况不是十分理想,还存在着一系列的制约因素,影响了小学聋哑学生的语文素养的提升。因此,聋哑学校语文教师应当深入探究存在的问题,积极采取改进措施,促进聋哑学生语文教学的更大发展。

[关键词]小学; 语文; 特殊; 有效; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2315

新课改以来,小学语文教学方式也发生了显著变化。在总结和反思的基础上,想方设法提高课堂教学的有效性,成为小学语文新的课改热点。与普通小学语文教学相比,聋哑小学的教学对象、教学内容都有特殊之处,这也决定了聋哑学校小学语文教学的特殊性和难度。这也要求聋哑学校的小学语文教师正视有效课堂建构难题,制定行之有效的教学策略,以实现建构有效语文课堂的目的。

一、改变教学观念,正确看待聋哑学生

聋哑学生的教育与普通学生的教育存在很大的差别,而部分教师在开展语文教学的时候,依然沿用传统的教学观念和教学方式,导致聋哑学生的语文教学效果不高[2]。所以,想要在新时期有效提高聋哑学生语文学习效率,还需要教师注重改变自身的教学观念,深入理解聋哑学生,正确地对待聋哑学生,引入更多适合聋哑学生的教学方式,将聋哑学生学习语文的积极性和主动性激发出来,从而更好地引导其参与到语文学习当中,提高语文学习效率。例如,教师在开展语文教学的时候,可以将课文内容以短剧的形式展示出来,利用短剧来吸引学生的注意力,让学生产生学习兴趣。此外,如果教学内容允许,教师还可以让学生参与到短剧的表演当中,从而锻炼学生的手语表达能力,也能让学生更好地走出自己的一方天地,积极主动与外界沟通交流,语文学习效率也会更高。

二、树立正确的教学观

课堂教学的开展,主要是一种师生交互的过程。因此对于课堂教学方式而言,这更像是一种合作的方式,需要通过师生的积极合作,以及学生在学习的过程中,进行积极的交流和互相帮助,以此能够在语文学科的学习过程中,获得一定的成功感,进而保障语文课堂有着较高的学习热情。对于学生而言,处于小学阶段的学习,在学习内容上,并没有较大的学习压力,教师在课程开展的过程中,重点是了解学生的内心世界,以此能够有针对性地开展心理教育工作。传统的单一的心理教育课程当中,多是以理论的方式进行教学开展,就使得学生无法对自己出现的心理方面的问题进行分析解决。学生是具有差异性的个体,因此单一的理论或者方法下,无法针对每一个学生进行开展,因此需要教师在教学的过程中,利用语文学科当中,与学生积极交流的特点,能够加深对学生理解程度,从而做出有针对性的教学调整。

三、优化聋哑语文课堂教学的模式

聋哑语文教学期间教师需要基于学生的特点,优化语文教学的模式,以多样性的聋哑语文教学形式,激发学生的学习兴趣,为聋哑语文教学中心理健康教育活动的持续开展奠定良好基础。比如聋哑语文教学期间可以开展小组合作学习模式,教师可以将3名到5名学生划分为1个小组,为学生布置学习任

务,而后学生需要以小组为单位进行实践探究。这种方式能够改善传统语文教学模式中单一的学习行为,在激发学生学习积极性,增强学生学习中自主探究能力的同时,也能够培养学生形成集体合作意识,对学生未来的发展产生重要影响。聋哑学生语文学习期间,教师需要多鼓励学生,使学生能够树立“我能克服困难”的决心与思想。在小组学习情况汇报期间,也可以一同与其分享学习中的收获。

四、采用直观教学方法

教育聋哑学生,对于教育工作者来说是一项挑战,需要倾注更多的心血,既要了解学生的特殊性和特殊的生理需求,又要在实际工作中用自己的爱心和情感与学生建立起一种平等的、尊重的师生之情。对于聋哑生来说,视觉是他们学习的主要途径,他们主要通过视觉接受信息来进行知识的学习。从学生的这个实际出发,教师在低年级的语文教学中可以采用一些直观的教学方法。比如,在聋哑生语文教学课堂中,教师可以利用实物展示、图片展示或者多媒体等进行语文课堂教学,让学生对这些直观形象的画面进行观察和思考,然后教师再进行语言教学。这种直观的教学方法不仅可以增强学生的学习兴趣,而且使聋哑学生学习起来更加容易,有利于增强学生的学习效果,提高教学质量。比如,语文教师在讲解《四季》这篇课文的时候,可以通过幻灯片等多媒体教学手段把春、夏、秋、冬等四个季节的图片展示出来,让学生通过四季的不同图片来想象和感受四季,加深他们对课文的理解。

无论是教师的教学还是聋哑学生的学习和生活都难免会遇到各种各样的困难与挑战,但是教师应该考虑到学生的实际情况,做到具体问题具体分析,在教学的过程中采取合理恰当的教学方法,从而帮助聋哑学生更好地学习、进步与成长。教师在对聋哑学生进行语文课堂教学的过程中,需要结合学生的学习需求与学习方法为其设计相应的教学模式和教学方案。在这一背景下,教师务必要融合特殊教育的基本原则、基本理念和基本方法,对语文课堂的教学方案创设全新的教学空间,实现学生学习素养的高效发展和学习能力的稳定提升。通过该方法的应用,能够辅助学生在未来的语文知识学习中实现对个人学习态度和学习方法的转变,以此来提升自己的语文知识学习能力,同时还可以帮助自己构建其科学合理的语文知识学习思维和学习模式。

参考文献:

- [1]张苗.特殊教育学校小学语文生活化教学研究[J].花炮科技与市场,2020(03):244.
- [2]彭艳君,邹捷.普通小学资源教室建设现状与反思——以广州市白云区为例[J].现代特殊教育,2017(19):36-38.