

小组合作学习助力初中语文高效课堂的创设思考

陈迎乐

威县教育局教研室

[摘要]随着当前社会经济的不断进步,教育事业也正在蓬勃发展之中,之前传统的教学模式已经不再适合现在的教学形势了,很多教师都在不断地创新和完善自己的教学方案,力求让学生们能够在全新的教学环境下提高自身学习水平。初中语文课程在初中生所要学习的科目当中是相当重要的一门学科,学生们对于语文的学习是十分熟悉的,但是对于教师的教学方式却有很多学生都不能接受,很多学生都不能自觉地投入到语文学习当中去,这就引出了现在比较常见的一种学习方式,叫做小组合作式学习法,这种方法在传统的教学环境中也被使用过,对于当前的初中语文来说,已经不是新鲜事了,也有很多学校都运用了这种教学方式让学生们主动参与到语文学习当中来,但是很多教师在进行语文小组合作式教学中仍然存在着相关问题,如何提高小组合作式学习法在语文教学中的实效性,已经成为当前初中语文教师首先要解决的问题。

[关键词]初中语文;小组合作;高效课堂;创设措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.884

当前阶段,我们国家的各行各业都在蓬勃发展之中,教育事业也随之稳定发展,在各个教育阶段和各个学科的课堂教学中,小组合作学习方法已经成为十分常见的方法了,在新课程改革发展的背景下,教育工作者重点关注的内容就是怎样将小组合作教学方法高效的推动下去。虽然我们都知道小组合作学习方法已经在初中语文课堂中被广泛地运用了,但是在实际运用过程中,小组合作式学习方法却依然存在着学生们在小组中学习效率低下的问题,这就在一定程度上严重影响了学生们学习语文的效率,也降低了学生们学习初中语文的质量,更加不能积极主动地投入到语文学习当中来了。

一、初中语文教学中实施小组合作学习的重要性

在新课程改革发展的教育背景之下,学生们在学习中的主体地位越来越明显,也越来越重要,这就要求教师在对学生们开展教学活动的过程中,时刻坚持从学生的实际情况出发,寻求适合学生的学习方法,这些方法也是学生们能够接受的、比较喜欢的方法。小组学习法在当前的教育形势下是一种新兴的教育模式,分组教学虽然在过去经常被用到,但是小组合作式学习法却是一项新型的学习方法,并且它能够在初中语文学习当中起到比较关键性的作用,能够满足当前语文教学重要举措的方法。当前社会对人才培养的需求程度越来越高,教师组织学生们进行小组合作共同学习,既能够帮助学生们进行全方位综合性的学习,又能够帮助学生们在学习上形成良好的习惯,培养学生们的团队合作意识,让学生们认识到坚持合作对学习来说是多么的重要。将小组合作式学习法与之前传统的教学方法相比较,我们可以看出,小组合作式教学法对学生在学习中的主体地位是更加看重的,这就与现代的教学理念是高度吻合的,它能够一定程度上调动学生们在语文学习上的积极性和主动性,能够让初中的学生们更加愿意自觉地学习语文知识,并且能够积极地在小组中开展交流活动,大胆地说出自己的想法,另外,小组合作式学习方法还能够有效地将初中生的好奇心和探究欲望挖掘出来,让初中学生们在合作式教学方式的推动下更顺利地接受语文教师在课堂上所讲解的内容,教师应该在小组合作教学法对学生们进行潜移默化的影响,让学生们逐渐形成合作的良好意识形态。但是,在之前传统教学模式的影响下,很多初中语文教师的职业技能达不到新课标的相关要求,在小组合作式教学方法中,也不能与学生保持良好的沟通和交流关系,这就需要初中语文教师不断提高自身综合素质。

二、小组合作学习助力初中语文高效课堂的有效措施

(一) 创设问题情境引导学生合作探究

初中语文教师在对学生们进行高效课堂创建的过程中,采用小组合作的方式开展下去,可以对学生们进行问题情境的创设,这种方式对学生们来说是比较新颖的,也是最能将学生们带入到语文的学习情境当中的,初中语文教师应该结合学生们的语文学习基础和对规律的认知程度来设置难度等级适当的问题对学

生们进行提问,提出的问题不能过于简单,否则学生们会对问题不感兴趣,不重视教师提出的问题,对语文学习没有什么好处;提出的问题也不能难度过于高,这样的话就会让学生们感到太难不愿意去探究问题,这样对他们的语文学习也是没有益处的。初中语文教师要合理的提出问题,锻炼学生的思维能力,不断引导学生通过问题本身看到问题的实质,并且培养学生对教师提出的问题进行自觉地思考与探究的意识,这一点是比较重要的,教师在给学生们提出相关问题之后,就要让他们在小组中开展讨论,如果这种问题情境能够不断地被创设出来,学生们的思维能力和合作意识就能够不断地被挖掘出来,这样,整体上语文课堂的高效性会不断提高。

例如,教师在给学生们讲解初中语文课文《皇帝的新衣》时,就可以根据课文的中心思想来对学生们提出相关问题,创设出一个问题情境来,让学生们在小组中进行必要的讨论和分析,教师可以在整体上对学生们进行文章的重点把握,让学生们对文章的大致意思有所了解,之后可以在语文课堂上对学生们进行提问,“皇帝为什么会如此信任这两个外地来的人呢?这两个人明明就是骗子,就连小孩子都看出来皇帝没有穿衣服,为什么在场的成年人却依然夸奖皇帝的衣服好看呢?”,还可以问一下学生们,他们自己对这样的“新衣”有什么样的感触,把这些问题相继提出之后,学生们就可以在小组中间展开讨论,各抒己见,把自己的看法和观点都在小组中间表达出来,这样学生们就能够在思维的碰撞下对《皇帝的新衣》这篇文章有更加深刻的认识与理解,进而能从更多的角度上看待这篇文章,这个过程也极大地提高了初中语文课堂的高效性。

(二) 开展课外活动,做到拓展延伸

在初中语文的教学过程中,教师经常会引导学生们进行课外读物的阅读,这对学生们语文兴趣的培养是有着比较重要的作用的,学生们在这个过程中能够对语文产生很大的兴趣。初中语文教材是有着一定的权威性的,但是在现在学生们的语文阅读量上来说,还是远远不够的,初中语文学习中,很重要的一点就是阅读量的提升,这对于学生们来说也是比较关键的,学生们只有多读、多看才能丰富自己的阅读水平,开阔自己的眼界,在语文学习中有更多的发言权,在语文写作中也有很多自己能写的东西,这也对学生们整体语文水平的提高有着很重要的作用,教师要对课外阅读等等课外活动的开展格外的重视,坚持以初中语文课本上的知识点为准绳,对学生们进行科学合理的延伸与拓展。在语文小组学习中引入课外读物,让学生们以小组为单位接触更多、更丰富的语文素材,不断促进学生们语文阅读水平的提高与进步。教师可以让小组中的每一个人每天都去阅读一篇课外读文章,在小组中进行分享和讨论,因为每个学生阅读的文章都不一样,学生们各自在做分享的时候就会格外新鲜,带给小组学生们焕然一新的感觉,也改变了学生们对语文文字感到枯燥的认识,让学生们在语文学习中有事半功倍的效果,不断提高学生们在语

文学习中的活跃程度,提高学生们学习语文的积极性。

例如,教师在给学生们讲解了《离骚》这篇古文之后,就可以让小组之间的学生们进行相关古诗词文章的阅读和欣赏,让学生们读一些同时期或者是同一个作者的精美文章,在这样的文章中去感受作者所处时代的背景,感受一下作者的无奈,教师可以给学生们一些阅读上的建议,可以帮助学生们去找课外读物,也可以让学生们自己选择相关读物,读完之后,在小组中间展开讨论,不断促进学生在语文中个性化的发展和进步,并且实现学生们在小组合作学习中高效课堂的逐步确立,达到提升学生语文综合能力的目的,这样不仅能够让学生们在初中语文学习中取得很好的成绩,更加能够让学生们在今后的语文发展中有更好的发展。初中语文教师要循序渐进地将课外读物引入课堂教学当中来,让学生们一点的对语文学科产生极大的兴趣。

(三) 营造和谐的小组合作学习氛围

小组合作学习方式是集交流讨论与知识学习于一身的学习模式,也是一种相对比较开放的学习模式,对比传统的教学模式而言,小组合作学习方式更加强调学习的开放性与互动性。教师想要提高学生们小组合作式学习方法的高效性,就一定要给学生们营造一个良好的学习氛围和学习环境,一方面从学生的认知特点和学习兴趣出发,充分调动学生学习的积极性和主观能动性;另一方面需要对教师和学生之间、学生和学生之间的空间进行良好的构建,在一定程度上最大的提升学生合作学习过程中的交流程度,这样才能创建出更好的语文课堂,也能够让语文教学取得更好的效果。

例如,教师在对学生们讲解初中课文《紫藤萝瀑布》的时候,就可以充分利用当前的多媒体技术,将紫藤萝瀑布的美丽风景展现在学生们的面前,教师可以在课前找到一些紫藤萝瀑布的精美图片,或者是一些视频资料,将这些图片、视频资料剪辑成符合当前语文教学的内容,帮助学生们理解这篇文

章。教师可以以小组的形式让学生们讲解一下自己对资料中相关花卉的认识和理解,然后给学生们营造出一个有趣的课程形式,营造出一个丰富并且轻松的课堂学习气氛,给小组合作学习的情感奠定良好的基础,在给学生们讲解这篇文章之前,就要首先让学生们在小组中提出几个与文章相关的开放性问题,让学生们围绕着这样的问题进行讨论,学生们如果对于这些问题不能实现很好地理解,就要寻求教师的帮助,在这个过程中,极大地增强学生与学生之间的交流与互动,也增强了学生与教师之间的情感上的交流,让学生不断加深了自己对《紫藤萝瀑布》这篇文章的深刻理解,最终让学生们在良好并且十分和谐的环境氛围中完成了对这篇文章的学习,也进一步提高了整个小组的合作效率,对学生们在语文上进行更加深入彻底的学习有着十分良好的作用。

结束语:

综上所述,初中语文教师在着手对初中学生们进行小组合作学习的过程中,要及时发现学生们中间存在的相关问题,并及时给出处理方法,不断探究推动初中语文小组合作学习高效进行的具体方案,这样才能不断提高学生们地语文学科水平,稳步提高学生素质,让学生进行全面发展。

参考文献:

- [1]刘传杰.浅谈构建“语文高效课堂”中的小组合作学习[J].中学语文(下旬)(大语文论坛),2017,(9):83-84.
- [2]王富全.浅谈初中语文阅读教学的有效策略[J].学周刊,2015(22).
- [3]刘生凤.小组合作学习在初中语文教学中的应用[J].西部素质教育,2018,4(23):249.
- [4]史诗源.小组合作在初中语文教学实践中的有效性探究[J].中学课程辅导(教师教育),2021(01):62.

(上接第1769页)

(三) 运用归纳法对物理题目进行整理

任何知识都是以解题为目的,因此在物理学习中,学生会遇到多样的物理题型,其物理题型往往是对多知识点的考核,所以在进行物理知识归纳时,可从物理题目进行分析、归纳、总结,探究出物理不同题型的本质,分析出其关键性因素,其实就是从出题者角度分析题目,总结出考核的物理知识点内容。通过对物理题目的分析,探究、总结,可帮助学生养成良好的问题分析能力,进而也锻炼学生的知识归纳总结能力,最终可达到帮助学生提升实践应用能力目的。

例如教学初中物理中电学知识,在解决此类问题时,需要学生对电路进行分析。在此过程中,可引导学生先分析电力问题中的电流、电力大小、串并联知识,在结合具体问题,进行相对应知识点巩固。如对串并联电路特征进行总结。串联电路 $U=U_1+U_2$ $I=I_1=I_2$ 等;以及并联电路中 $U=U_1=U_2$ $I=I_1+I_2$ 等。结合物理题目对物理知识进行归纳总结,可有效帮助学生建立物理问题分析思路,进而可快速帮助学生找到解题关键,利于促进教学质量提升,也利于为学生综合素质发展奠定良好基础。

(四) 引导学生对归纳法进行体会总结

教学中教师所使用的教学方法,其目的都是为帮助学生掌握其方法,进而转化成其能力,但在以往教学中,教师的教学方法不能为学生所用。而采用知识归纳方法进行物理教学时,教师需在课堂中注重引导学生进行模仿学习,使学生通过教师传授的方法,形成自己的思维模式。正所谓“授人以鱼不如授人以渔”,通过传授方法,再到传授知识,可让教学不停留于形式,可让知识不停留于课堂,而是将知识更好传授给学生,增加了学生理解,进而学生对知识可有生层次探究,创新。所以,在物理

教学中,教师要根据学生实际能力,与知识难易程度,在授课结束之前,利用课堂总结分析分析学习,畅谈体会,当然此教学总结不是毫无目的地进行自我总结,而是在以知识为根本基础上,通过教师引导,让学生对学习方法进行总结。如在学习臂力等物理知识时,教师要引导学生总结臂力与力的不同,并引导学生会制图表;之后在引导学生对知识点进行补充,最后教师对学生总结进行进一步完善。这样的形式,不仅可使学生在知识学习中产生自我思维,也可达到帮助学生进一步巩固知识目的,进而可将知识归纳总结法的价值进行充分性发挥。

结束语

总而言之,知识归纳总结法是极为有效的一种教学和学习方式,尤其在减负提质教学理念下,运用知识归纳总结方式进行物理知识学习,更容易简化物理知识学习难度,增加学生学习自信,让知识达到通俗易解,一目了然。而做到对知识归纳法的有效运用和渗透,需要教师在长期的教学实践中积累经验,创新其用途,从而才可保障知识归纳总结法,有效、完整、科学的对知识起到整理归纳作用。因此作为初中物理教学工作,需给学生提供知识归纳法的正确使用方式,有效使用方式,从而树立学生物理学习自信,激发其学习兴趣,提升其学习效率,培养其具备创新精神,已将减负提质落到实处。

参考文献:

- [1]洪哲新,赖颖珊,皮飞鹏.知识归纳法在初中物理教学中的应用研究[J].中学物理教学参考,2020,49(26):29-31.
- [2]倪德俊.归纳法在初中物理教学中有哪些应用[J].考试周刊,2011(62):176-177.