

# 小学英语听说训练教学研究

包春梅

内蒙古通辽市扎鲁特旗鲁北第四小学

**[摘要]**任何一门语言学科的学习都要抓住它的基础,而对英语来说,它的基础就是听、说、读、写。学习英语,听说训练是基本的训练。在小学英语的启蒙教学中,如何培养好小学生的听说习惯是关系他们以后英语运用水平高低的重要问题。本文主要围绕培养小学生英语听说能力的方法进行论述,强调教师应发展小学生的听说兴趣,运用正确有效的教学方法,以提高小学生的英语听说能力。

**[关键词]**小学英语;听说训练

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1987

随着小学英语课程改革的推进,各地的小学英语课堂教学在新课程理念的指导下呈现出一派如火如荼的景象,英语课越来越受小学生们欢迎了。然而通过广泛的资料查阅和在小学的实际教学、听课过程中,我发现,听说训练在当前小学英语教学过程中仍然是一个薄弱环节,学生的“听、说”的技能普遍较弱又比较具有局限性,在口语训练中,会遇到语音、语调和语速是否符合英语标准和规范的问题,这些都是听的问题。从而不同程度地影响了他们的综合发展,影响了小学英语教学的可持续发展。

## 一、小学英语教学中听说训练的现状

### (一) 语音教学存在缺失

语音是语言存在的物质基础。语音教学是整个英语教学发展的起点,在语音阶段不打下扎实的基础,单词的读音就有问题。单词不会读或读不准,直接影响到单词的记忆和积累,同时学生的听力理解能力也会受到相应的阻碍。因此,要重视学生对英语的听音、辨音及读音的能力,有利于培养学生的听说能力。

经过调查研究,我发现当前小学英语教学中在语音方面普遍存在缺失,主要是教师们对语音教学重视程度还不够,具体表现为:

1. 对学生发音的到位与否把关不严,如浊辅音发成清辅音、双元音成单元音(如great/ei:/读成/i:/)等。

2. 对连读和不完全爆破等朗读技巧缺乏训练和指导,如小学英语四年级上册Unit5中的重点句是这样的:What would you like for dinner?这里的would you需要连读,而我在小学听课过程中发现,很多小学生在读该句的时候,都是把would you分开来读的,而教师也没有及时发现或给予相关的训练和指导。

3. 对字母音和拼读规则的渗透不够。

上述这些问题不利于学生在读单词时进行音、形结合,影响其听力理解能力的发展。

4. 课堂中孩子们说的频率不高,大多数教师比较关注学习好的学生,导致部分学生没有参与到活动中来。

5. 学生听说活动只是仅限在课堂中,课下孩子们训练的比较少,特别对于农村的孩子来说,课外听说训练并不多见,家长和孩子对于英语学习的认识薄弱。

### (二) 听说训练材料少,时间安排不合理

目前,适合小学生进行英语听力训练的既有意义,又有趣味性的语料还很少见。由于小学生的英语语言知识和词汇量十分有限,直接照搬英语原文作为听力语料往往是不可能的,这也就给小学英语听力教学带来了一定的难度。此外,当前小学英语教学中的听力训练在时间安排上也有不合理之处,学生很少有专门的听力训练时间,而且时间短,一般不超过10分钟,时间长度不够,刺激就不充分,学生的听力理解能力就很难得

到训练和提高。在说的材料上也只是局限于课本,学生背诵课文等,太难的听说材料孩子们很难完成。

### (三) 听说训练枯燥乏味,学生主动性不高

目前,小学英语教学过程中采用的最多的听力训练方式就是教师让学生先听录音,然后回答问题,说的活动也只局限在课本中,简单的背诵和复述等,这种训练方式是比较枯燥乏味的。小学生年龄小、好奇心强、注意力容易转换,这样的方式显然不适合小学生的学习,而且容易造成大脑疲劳,很难引起小学生的兴趣和注意。小学生本来就对学习意义的认识不是很深刻,在学习上没有强烈的需要,难免会在学习过程中表现出消极的情绪,学习的主动性不是很高。如果再辅以这样单一、枯燥的训练方式,那么听力训练的效果就不言而喻了。在课堂中,教师对课本的研究还不够,缺少发散思维的问题,不能更好的打开孩子们的想象能力,孩子们回答的问题很机械,很单一,缺少自己的主见,主要原因是孩子们掌握的语言比较少,无法用英语说出内心的想法

## 二、科学有效的听说训练策略

### (一) 听训练 (直观性)

听的练习要做到有目的、有计划、有要求。训练过程中要培养学生仔细听的好习惯。做到开口前要先听、学习新课的过程不忘听、在复习巩固环节中适当听、课余时间经常听。其次,就是用英语思维的习惯。由于受到母语的影响,许多学生在听的过程中往往将听到的东西译成汉语,用汉语进行思维理解,而缺乏用英语直接思维的习惯,不能做到边听、边理解、边记忆。对此,教师要通过循序渐进的训练,让学生把理解了的信息联系起来,并且将全文的要点通过这些联系有机地统一起来。

#### 1. 课本内容

小学英语教材是根据小学英语教学大纲的要求,结合英语学习的特点和小学生的认知特点编写而成的,它是教师与学生学的依据,教材上的内容和配套听力可以让学生在家里无教师指导下的情况下进行跟读,训练自主学习能力,课上孩子们根据语音认真跟读,注意语音语调等细节,养成良好的语音面貌,为开口说英语打下基础。采用模仿、重复和记忆的方式学习,以便养成习惯。

#### 2. 听力小卷测评

根据学生学习水平和学习进度,安排恰当的听力评测内容,它能激发学生学习的动力,提高孩子们的竞争意识,对于孩子们的听力提高是非常有效的,如果长期进行下去,对提高英语听力教学效果必然有促进的作用。

#### 3. 微视频

教师在教学过程中,应尽可能利用各种教学手段,刺激学生的听觉。教师根据教学需要,选择既有知识性,又富趣味性的图片、音像资料辅助教学,创造与重视语言客观环境,通过

抖音功能寻找和本节课相关的视频素材,让学生听一听,感受外国人的语音语调。视听结合,调动学生学习的积极性,提高听觉刺激效果。

#### 4. 歌曲、歌谣

在小学英语教学中,使用英文儿歌教学英语,符合小学生的年龄特点,有利于小学生学习英语。《小学英语新课程标准》要求学生能表演英语歌谣30-40首和简单的英语歌曲30-40首。它能够激发学生的学习兴趣、提高学习效率、完善学习品质、充实文化知识、提高听觉系统。

#### 5. 多媒体

在日常的英语教学中,用多媒体可以使原本教学形式单一、枯燥的课堂,在声、色、形等教学环境下,变得生动活泼、声情并茂、色彩鲜艳,不仅可以丰富课堂教学的知识,还能激发学生学习英语的兴趣和求知欲。

让学生敢于开口说英语这是训练学生听说训练的重要一步,在此基础上应让大部分学生都“能说”英语,达到简单交际的能力,我校的学生属于农村学生,家长不懂英语,不了解英语课程,为了解决孩子们学习中存在的困难,依托课题目标要求,采用一系列的活动促进孩子们听说训练。在这一环节中按照学生的不同学习状况,设计分层听说要求。

#### (二) 说训练(基础性)

通过看、听、说、动、唱、玩等教学活动培养学生的英语学习兴趣并养成良好的语言学习习惯。

##### 1. 跟读教材内容

每学习一课,要求学生听音跟读,课堂上要求学生至少听读3次,跟读模仿,学习纯正的语音,并能复述教学内容。教材内容根据学生的学习水平,要求按学生能力完成任务。

##### 2. 钉钉朗读打卡

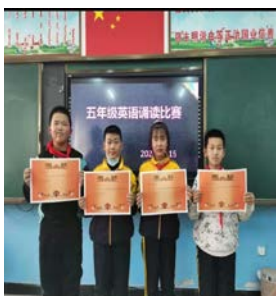
学生学习英语不仅在课上,课下尽量要求学生利用钉钉软件完成朗读打卡任务,由于个别学生与老人居住,老人没有智能手机,班上会有个别学生不能按时打卡,但回到班级我会根据孩子的情况检查学习朗读,同时在钉钉打卡任务中教师给与及时评价,鼓励孩子再接再厉,让孩子们养成开口说英语的好习惯。

##### 3. 学唱歌曲歌谣

依据课标要求,要求学生必须学唱英语课本中的单元歌曲,在教学中为了能更好的利用时间,让孩子们更快的学唱单元歌曲,我在每节课的导入部分尽量使用单元歌曲,通过几课时的学习,孩子们自然而然的学会歌唱单元歌曲,歌谣安排在具体课时中,让孩子们在多次的听活动中,一点一点地学唱歌谣,孩子们也可以作为课后的娱乐活动,自己学唱。

##### 4. 英语朗读比赛

为了锻炼学生口语交际能力,促进学生学用结合,形成学生人人“说英语”的良好氛围。每学期举办一次朗读比赛。



#### (三) 说训练(拓展性)

##### 1. 课前三分钟

随着“新课程标准”理念的深入人心,课前三分钟活动被

前所未有地重视起来,成为课堂上一道亮丽的风景线。孩子们可以选择喜欢的体裁进行课前三分钟活动,形式多样,对于英语学习起到积极作用。



##### 2. 趣配音或人教口语

利用手机APP,为学生提供免费的学习环境,孩子们可以根据自己的条件,进行选择性的学习,也可以孩随时随地跟读和跟学,为学生提供了免费学习英语的平台。

##### 3. 学习英语900句

每周三是孩子们的英语课服时间,利用每周课服时间,学生学习到三四句口语,日积月累孩子们会熟读很多日常用语,基础好的学生可以应用到日常生活中。



##### 4. 英语课本剧表演

课本剧以情景化和生动化的特点,丰富了学生的生活,激发了学生的学习兴趣,加深学生对教材的理解,培养了表达能力和表演能力。因此我校每学期进行一次课本剧表演活动,让学生积极参与活动中。

##### 5. 动感音标

音标学习是学习英语或学好英语的重要环节,为口语打下基础,提升孩子自信心,就勇于开口说英语。我校利用每周课服时间学习动感音标,激发孩子们学习的兴趣。

#### (四) 及时反馈,运用鼓励性评价

教师在对生进行听说训练的过程中,还要注意及时反馈。听说训练的情况进行得如何,要靠反馈来表现。反馈有时表现得不那么显著,具有一定的弹性,往往容易被人忽略,因此需要教师有意识地观察掌握,加强对生听书训练过程的跟踪记载,以便及时调整听说训练策略。反馈形式可以多样化,如问答形式、填空形式、是非判断形式、听写或记录形式等。同时,在反馈过程中,教师要适时运用鼓励性评价,对每个学生的学习情况加以肯定,并激励他们更努力地去学习。

总之,教师要对生进行正确的教育,经常和学生讨论学好英语的重要性,英语在当今世界上的广泛应用等,让他们意识到英语在未来工作中有着不可替代的作用,从而产生英语学习的需要,不断提高自己的听力理解能力,为以后用英语交际打下扎实的基础,真正强化自己的主体意识。

#### 参考文献:

[1]梁艳红.试论小学英语教学更要重视英语听说训练[J].教育现代化,2017,4(38):311-312.

