

合作学习背景下初中语文教学创新思考

焦海丽

新疆奎屯市第二中学 奎屯市 833200

【摘要】两千多年前,合作学习的概念在我国诞生,《诗经·卫风》强调合作学习和学习的雕琢,教育名著《学记》也明确指出“博爱即学”、“独学无友”、“孤立无知”,教育家陶行知倾尽全力推行生活化教学和合作学习。在初中语文课堂中,个体行为表现出合作最重要的核心思想:互帮互助,共同发展。什么是“合作研究教学法”?是教师以学生为本,以问题为核心的教学。在教师的帮助下,学生自主发现问题,合作研究问题,沟通解决困难,贯彻“三个层次”教学的总体目标,从而塑造学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,提高汉语核心素养的最终目标,能体现“独立、合作、研究”的教学方式,是研讨式和讨论式教学的体现。

【关键词】合作学习背景;初中阶段;语文学科;教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.470

前言

国外对合作学习进行了比较深入的科学研究,但在不同的国家,对合作学习的科学研究视角、实践活动方法、学习方法,甚至描述都有很大的不同。例如,北京教育科学院教育信息化与教学研究所孙伟《什么是合作学习》中阐述:合作学习的关键是要激发学生在小组中的表现和协作精神,学生们迫切地渴望教师的奖励或认可。

一、初中语文合作学习的定义及意义

MinnieCommunications, UK高校合作学习的核心罗伯特两兄弟认为:“合作学习是小组在教学中的应用,让学生共同努力,更大程度地促进自己的学习和培训,为他人服务。”合作学习的关键,源自Sharon Ph. D. 非洲特拉维夫大学的一位学生对合作学习进行了这样的划界:合作学习是组织学习的统称,是促进课堂教学的一系列方式,学生在学习过程中的合作中有不同的基本特征。在课堂上,伙伴之间的合作是根据组织要求和小组合作学习的主题性活动进行的,小组一般由3-5人组成,该群体被视为一个学习的群体。在初中语文合作学习中,基于合作伙伴之间的相互影响和交流。

二、初中语文组合作模式的基本实施阶段

“合作探究”教学的关键是按照以下几个阶段进行教学。即:(学生)自读课文,提出问题→探索难点→收集难点,(教师)选择难点,明确提出:重点难点→合作学习→分析问题→总结整理→稳固扩张的特征。

(一) 自读课文,提出问题

学生可以独立、自主地学习初中语文课文的内容,并通过自学经验写下自己无法解决的问题。自学课文的内容分为三个层次:①整体认知,理解课本内容。②考虑自学的实际效果。学生在自学和自学思维的基础上,找到自己觉得深刻、不理解的地方,可以有选择地按要求写下自己不理解的难点问题。这一阶段,教师的主体地位体现在三个层面:①确立教学进度;②制定相应的学习方法指导;③给出与课文内容相关的参考文件或主动设问题。

(二) 讨论疑难问题

根据学生的情况,将学生分成若干固定的学习和培训小组,最好的排序方式是根据学生的不同学习情况进行有效匹配。根据小组研究和讨论,对问题进行整理分类,生成文本并报告给老师。在初中课堂内容的教学和描述中,初中教师选择提问的方式,使课堂教学更加活跃,帮助学生集中注意力,发展思维逻辑,激发人的大脑,思考常见问题,并关心文章内容和主题思想。进一步掌握和掌握初中语文基础知识,可以让老师和学生之间就语文知识的关键环节进行讨论,也可以发扬友谊和团队精神的精髓。

(三) 筛选问题,提出主要问题

学生的设计方案可能存在太多、太详细、太肤浅的问题。教师要对学生提出的问题进行分类整理。对于总体教学目标、重点难点问题,要明确提出“主要问题”,提前做好准备,按一定顺序组织讨论。比如,经过学习《阿长与山海经》,我提出了一个关键现象:阿长是个什么样的人?这也是本文的核心内容。教师帮助学生了解相关语文课程的基本概念和遇到的问题。在初中课程内容的教学和描述中,初中教师选择提问的方式,让课堂教学更加活跃,帮助学生集中注意力,塑造思维逻辑,激发与学生动脑的对话,独立思考常见问题,集中精力,体验文章和主题,对初中很多基础知识有深刻的把握和理解,将情感融入到具体的问题中。

(四) 合作学习与问题分析

学生选择阅读课文内容,分组讨论问题,努力解决语文实践性问题。在这个阶段,教师是交流学习的策划者,也可以作为参与者,可以对学生的的问题或意见提出异议,进一步让学生展开思想碰撞(头脑风暴)。一方面,根据学生之间的影响,增加他们对课文内容理解的深度、广度和深度;另一方面,当学生在学习和训练中遇到困难时,教师会架起一座“桥梁”。这样既可以保证对学生情况进行问题导向、有目的的处理,同时也提高了课堂教学的高效性。

三、小组合作模式的基本环节及实施策略

(一) 确立学生主体作用,提升学习效果

在初中语文教学的整个过程中,由于部分教师在教学中选择小组合作学习的核心理念时更注重教学的有效性,而忽视了以学生为行为的主体。学生在合作交流过程中无法合理提高语文学水平,同时也会降低教学效果。因此,针对这一难点,在实际教学内容中,教师不仅要明确课堂教学的主体,还要密切关注学生的具体学习情况和理解情况。以合作学习为主体,制定相应的合作学习总体目标,使学生达到探索和思考的目的。同时,在合作讨论阶段,更合理的提升自己的能力,更能提升学生对语文综合应用能力的把握。此外,教师在初中语文课堂开展合作学习时,应根据深入讨论、合理设计,让学生更有效率,保证自己的综合水平,并与同学们进行合作、交流与沟通,同时避免盲目跟风探索。也提升了综合水平,为有效提高学生专业学习打下了坚实的基础。

例如,当老师对“带刺的朋友”的内容进行合作教学时,在课堂上老师可以清楚地指出信息中带刺的朋友的具体含义是什么?好朋友的观点是什么意思?,然后以3-5个学生为一组进行讨论,然后密切关注问题,深思熟虑,进行交流和探索。未来,教师将能够在学生合作交流的基础上进行交流,对整个讨论过程的结果进行详细分析,在总结经验的同时,合理地促使学生对本节课内容自行讲解,提高合作学习

的整体质量。

（二）开展科学分组，促进初中学生积极学习

根据学生掌握专业知识的具体现状和自身性格特点，逐步实现语文学习的科学化、规范化。不仅可以合理解决初中生的情况，进行高效的教學，还可以帮助学生在参与共性问题的过程中，形成合作处理共性问题的意识。正确对待初中生合作共赢的理念，学习如何在团体竞争中找到适合自我提升的“合作思路”。

比如老师在讲解《鲁迅先生的回忆录（节选）》时，由于文章总数比较长，学生在讲解内容时有一定的难度。因此，在详细介绍阶段，教师可以根据“鲁迅先生的笑声、鲁迅先生的个人行为、鲁迅先生与他人互动的场景、鲁迅先生的作品”等方面来区分不同的学习培训群体。对待学生。从姿势、语言能力、表情、画像等方面，科学研究描绘了鲁迅先生的品牌形象特征。此外，在学习小组的分组中，教师还可以根据学生的性格特点和语文课堂的文学素养进行级别的区分。根据这种有效的职责和权限，可以帮助学生在不断学习鲁迅角色的过程中，也能感受到文章的现实意义，学会感受文章的情感和原创体验。

（三）设计有趣合作，提高课堂主动性

在初中语文教学的过程中，为了更好地在合作讨论中提高教学的高效性和自身学习实践的质量，教师不仅要明确目标教学行为主体，同时也要基于对主体心态的逻辑分析，在合理化的基础上整合课程内容的逻辑，进而在小组合作学习的核心教学理念下，促使学生客观地提高其课程内容的整体水平。对于初中生来说，学生探索能力、求知欲、技术创新能力都很强，教师在培养合作小组合作学习的核心教学理念时，可以设置多样化和有趣的教學设置，多种教学方式可以让学生增加加入合作的兴趣。同时，也能更有效地调动整体教學氛围，营造良好自然的教學环境。

例如，在短文《春天》的题型开发设计中，教师可以提问所叙述的春天风景是否与大家记忆中的春天相同？某些类型的叙事和风景表达了原始创作者的体验，仔细阅读全文后，初中生可以根据自己的思考和分析做出自己的回应，然后发表自己的看法，说说自己记忆中的春天是怎样的，季节的特点是什么？自己最喜欢的季节是什么？可以将同步练习分配给相关任务。具体指导学生到附近的公园等地点进行活动，亲身感受大自然的变化，让学生体验环境，感受大自然的恩惠，最后让学生写出以春天为主题的文笔。强调学生对春天的印象，将季节的信息内容与现实紧密联系起来，帮助学生更深层次地把握文章的内容和作者的情感。

（四）设置情境教学，正确引导合作研究

如果想让汉语课程的教学越来越真实，就必须采用情境教学法进行具体教学。基于情境教学，不仅可以协助学生大力开展教学，而且在合作精神的渗透过程中，根据互动交流的作用，正确对待学生把握多人物的情节。学生还可以在不断对人物特征的研究和故事情节的快速理解环节中，提高协作探索核心思想的能力，学习塑造语文学习习惯。

教师在解读《最后一课》时，文章的情感主题更侧重塑造初中生的爱国情怀和党的爱国情怀。因此，教师可以根据学生的排名来设定课本剧表演的方法，协助学生积极开展活动。设置情境方法，正确对待学生主动宣传期末演讲的实际价值和现实意义，通过表演音乐剧，让学生深入了解情况。课件利用恰如其分的音乐伴奏和整体强烈情感，构筑了当时的场景，气势磅礴，也有振奋人心的主旋律。根据自然环境的渲染，让学生跟随学习小组的感受，参与讨论演讲或者课本剧的剧本编制等，实现了语文课程基础知识学习的共赢。

（五）规划教学方针，提升教育综合性

在初中语文教学的全过程中，教师不仅要确立教学主体的目标，制定相应的教学方法，还要根据班级成员的具体情况开展小组合作学习和探索，以学习情况为规范，科学建立相关社团活动，开展合作学习与交流。同一班不同学生的语言能力和专业技能学习标准都是不同的。因此，教师应将学习合作小组的成员合理分配给合作小组中的初中生，合作小组的每个成员都可以积极融入合作讨论中，在讨论中提高自己的控制水平和学习方法的有效塑造。另外，由于合作小组中的初中生在进行合作学习，难免会有部分合作小组成员遇到教学、逻辑思维等难题。因此，教师在指派学生开展合作讨论时，也应有一定的督促和协助作用。这样，更高效地促进了整体教学和教育标准的有效性。

例如，在课文《背影》教學的情况下，教师可以整合主题，分析文章内容详细恰当、情感圆润、突出核心的原因。为了正确引导初中生深入理解橘子在原文中的作用，如：作者如何利用原文中父亲为自己买橘子的事实，来表达父亲对自己的爱？为什么原文要详细描述父亲的背影，而不是买橘子的过程？用这样的提问方式来指导初中生的阅读文章和写作方法。合作学习的讨论环节是很多学生非常感兴趣的，在合作中积极进步。

在课堂教学中开展小组合作学习时，不仅要分层次安排学生们学习的进程，教师还要多方面观察合作学习小组学生的学习情况和进度。只有这样，教师才能正确把握高效教學，在适当的规定下调整自己的教学方法，促进高效教學的进一步发展。当教师在多个学生学习合作小组中时，教师会对學生有更好的了解，也可以促进初中生语文学习技能和特长的提升。老师可以针对学生的个性化的特点明确指出合适的发展趋势建议，妥善安排。学生在课堂分类合作小组中开展合作学习时，教师的日常不仅要纵观全局、把握整体教學过程，还要进一步观察各学习合作小组学生的合作学习情况。适度 and 适当的具体指导。在这个阶段，学生的低效行为会立即得到老师的纠正，学生也可以根据自己的具体情况，探索自己的学习方式和合作方式。同时，对教师而言，这一做法可以进一步积累自己的合作教學教学经验，拉近学生群体与学生家长的距离，让初中语文小组合作教育更有质量。

结束语

综上所述，在初中语文教学的全过程中，教师要按照选择小组合作学习的教育理念解决新课改过程中出现的一些问题，促进学生對课程内容的整体掌握的针对性，并有更高的效率。在实际教育进程中，小组合作学习法可以更有效地促进其综合素养的塑造。合作学习有很多特点和优势，但是教师也必须明白，学生的合作学习并不是教师完全不干预，教师在教学中可以充分发挥正确引导的作用，避免合作学习中的问题，发挥合作学习的优势。根据合作学习，学生不仅可以更好地理解课文的意思，而且可以掌握学习的更高层次，合作学习对学生的自主学习能力和逻辑思维能力也有较好的塑造作用。

参考文献

- [1] 马文能. 初中语文教学中家校合作教育的策略探究[J]. 家长, 2021(30): 80-81.
- [2] 王伟. 将信息技术引进初中语文教学的路径[J]. 初中课程辅导(教师教育), 2021(17): 128.
- [3] 张宣. 浅谈初中语文教育教学中初中生自主合作学习能力的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(08): 266-267.
- [4] 石艳峰. 初中语文小组合作学习教學模式研究[J]. 新课程, 2021(29): 65.