

关于谈初中英语阅读技能的培养与提高

邓菊根

江西省分宜县第二中学

[摘要] 要达到大纲要求, 改变目前英语教学的落后状况, 在英语教学中, 必须加强听说能力的培养, 把英语课上成名副其实的英语实践课, 转变以教师为中心的传统课堂模式, 使学生从被动的信息接受者转为积极的学习的投入者。

[关键词] 初中英语; 阅读能力; 尝试

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1495

美国有学者指出, 发展外语能力主要依靠两种途径: 语言学习和语言习得。语言学习指有意识地学习外语的知识(包括语法、规则、语音、词汇知识), 而语言习得类似儿童习得母语的过程, 通常是在大量语言信息的刺激下, 通过语言的自然交际获得的。习得比学习更重要。只要经过语言习得这一环节, 学习者才能真正摆脱母语的“羁绊”, 自由地运用第二语言表达思想, 进行交际。长期以来, 英语教学方法局限于语法翻译法, 偏重于知识的传授, 片面地追求卷面成绩, 忽视了对学生听说能力的进一步培养和提高。英语听说能力的提高应是同步的, 是相互促进、不可分割的。我们可以把学习和习得有机地结合起来, 尽量加大语言信息刺激量, 创设良好的语境, 在搞好学生阅读理解能力训练的同时, 在课堂教学中加强对学生进行听说能力的培养, 在交际中学英语。为此目的, 笔者在教学的实践中做了如下几点尝试。

一、阅读活动

(一) 读前活动

富有创意的读前活动是阅读课的导入关键, 教师要选择一些与课文话题相关的材料, 运用适当的手段来激活学生的思维, 使他们产生阅读的愿望。教师可以在课前搜寻大量的和阅读文章相关的背景资料, 然后就资料提问, 或者这些资料的搜集也可以在课前布置给学生做。我在讲How do we deal with our problems?这篇文章时事先要求学生们上网查有关Stephen Hawking史蒂芬·霍金生平以及他提出的黑洞学说和畅销书《时间简史》, 这样可以激起学生阅读的渴望和兴趣。

(二) 读时活动

这一段的主要目的是让学生在整体上把握语篇。教师应尽可能多地在阅读中设疑质疑, 在介绍课文时可适当地安插一些阅读会遇到的关键生词, 为下一步的阅读扫除障碍。下面举几种常用的提问方法。

比如问题导读, 限时阅读: 在学生阅读课文之前, 根据课文的主题, 提出一二个与文章中心有关的问题, 可为阅读指明方向, 减少盲目性, 即所谓的带着问题去读。有了任务, 学生注意力就会高度集中, 无形中产生了一种责任感。限时阅读通常为2—3分钟, 即要求学生可以忽略与问题无关的句、词, 直奔主题, 找到问题答案。这样的训练可以逐渐培养学生的快速阅读能力。通过导读问题, 学生能对课文进行有效的预测, 此时我们应指导学生运用适当的阅读技巧, 如寻找中心词与主题句, 猜测词义和推知文章含蓄意义的能力等等, 引导学生阅读, 提高阅读的效率。平时我们都习惯采用“老师问, 学生答”, “老师讲, 学生记”的方

法, 学生始终处于被动的地位, 我认为要改变这种模式。我常鼓励学生在我教学过程中随时可提出问题, 就课文内容互问互答, 开展提问竞赛等。对于学生有质量和准确的答复, 都给予表扬, 成就感的获得可以大大地增强学生学好英语的信心。对于一些学生无法解决的疑难, 老师可作进一步地讲解, 并要求学生做好笔记, 重要的词组、短语、句法在书上要有记号。这样处理的好处是, 做到听说读写的全面提高的同时又使学生对课文内容有了深刻的理解。

(三) 读后活动

通过上述活动, 学生对背景知识和阅读材料提供的信息有了完整的框架, 接下来我们应该用交际化的手段巩固和提高学生掌握信息的准确性和完整性。比如复述课文, 老师可给出课文的key words, 借助教学挂图、图表等, 帮助学生整理出复述课文的主线索, 让学生用简明扼要的语言表达出来。还可以结合每个单元的section B 3b以及4-Groupwork, 用同步写作的方法对课文进行缩写或写出summary, 以达到书面巩固的目的; 就课文主题, 利用课堂中讨论过的相关话题的大量素材, 设计一些适当的写作活动, 使学生逐步学会表达自己的思想, 将阅读教学与写作教学结合起来有助于阅读的深化。另外, 我经常要求学生熟记背诵课文中出现的一些精彩句子、语段, 让他们建立自己的“语料库”, 为写作打下扎实的基础。我还会选择源于课文而又超出课文, 且为学生所熟悉的话题, 联系实际生活进行讨论, 这是对阅读更高层次的要求, 也是将阅读技能转化成交际运用的过程。

二、坚持课前三分钟的Free Talk

Free Talk(自由谈)是一项行之有效的口语训练方式。在这项训练中, 学生有充分的自主权, 选择自己感兴趣的话题, 并可以提前准备。课前由一名学生讲三分钟英语, 学生们自拟话题, 谈及了校园生活、英语学习、个人轶事、班级活动、地区气候和小故事等。

此项活动不仅使学生们敢于开口讲英语, 而且使学生们增长了见识, 扩大了词汇量。在这项活动的过程中, 教师要起到引导、督促的作用, 使学生Free Talk达到预期的效果。

三、立足课本, 开展整体教学

1. 阅读前, 教师先教文章中的一些较难的单词、词组和短语、有碍学生理解课文的复杂句型, 例如“it is...for sb to do sth”、定从和宾从等(适当留一两个生词让学生猜测, 有助于激发他们求知欲), 而后介绍一些与阅读内容相关的背景知识。也可以利用文章标题、插图或简笔画等引导学生预测文章内容。

2. 阅读时, 以细节阅读为核心, 合理分析所选文章的性质

和结构特征,采取不同的阅读方法,提高学生获取、处理信息的能力,从而全方位地提高学生的阅读能力。教师可以先提出几个指导性问题的,如画图表、设置填空等,播放录音,让学生听完整篇文章后,回答前面提到的问题。问题的设计要有针对性和新颖性,要突出重难点,要符合学生的实际发展水平。

3. 阅读后,学生把握了文章的中心思想,接下来应就文章内容进行讲解和精练,即阅读中的排忧解难过程,这是化解难点、突出重点的必经之路。在解难后教师可让学生复述课文,做一些语言知识点练习,或围绕课文内容开展各种形式的笔头练习,进而加深学生对课文内容及语法知识的理解。

四、精选阅读材料,培养阅读的技巧和方法

我们的课文中已经提供了多篇阅读文章,但光靠这些是远远不够的,我在这里主要指选择课外文章,一定要适量、适当、适合学生的发展水平。作品选好后,还要注意培养学生掌握一定的阅读技巧。

以下是几点阅读的技巧和策略:

1. 寻读(scanning)。寻读的目的主要是有目标地找出文中某些特定的信息,也就是说,在对文章有所了解后,在文章中查找与某一问题、某一观点或某一单词有关的信息,寻找可靠的解题依据。

2. 预测(prediction)。预测作为一种思维活动,是指人脑在阅读正文前对文章内容进行预测的主动思维。看完一篇文章的首段后,读者不必急于读下文,可先根据所读内容设想一下文章可能涉及的内容,以及使用的词汇数量与范围。

3. 猜词(guessing words)。猜词的方法有很多:(a)运用构词法。例如,Possible(可能的)-impossible(不可能的)。(b)可通过同义词、反义词获知词义。(c)根据上下文推断词义。

五、尽量用英语组织教学

中国学生学英语时听的一个主要来源是课堂教学。因此,教师本身的口语表达能力是提高教学质量的一个重要因素。在开始阶段,授课时放慢讲英语的速度,而且重复所述内容,用简易的同义词或短语解释词义,用不同的句型转换同一意思的句子,用简单的句子解释段落意思,然后逐步加深,循序渐进,尽量避免用汉语讲述。这样可以烘托英语课堂气氛,增强学生的求知欲,提高学生听的能力。

六、利用电化教具突出听说训练

使用电教手段教学,可以增强教学的直观性。色彩鲜艳的幻灯片和录像带,不但能够引起学生的兴趣和注意,使他们能够专注地学习,而且还为他们提供语言情景,使他们不必借助翻译,通过视听,就能达到理解语言内容的目的。笔者在教《The Rule Breaker》一课时,根据课文改写录制了配乐录音,并制作了五张彩色幻灯片。形象生动有趣的彩色画面及优美的音乐配音,自然把学生带入课文的意境中,使学生在轻松愉快的气氛中学习。画面上的一系列动作使学生对课文已有了初步印象,学生不仅理解得快,上口也很快。在学生听懂录音的情况下,笔者就课文梗概提问。最后让学生上讲台,借助幻灯片简要地复述课文。这样把视觉感受和听觉感受结合起来,把语言和形象结合起来,使学生听其音、见其形、明其意。语言和形象两者同时作用于大脑,使逻辑思维和形象思维互相作

用,从而充分发挥了学生的整个身心系统的机能,提高了学习效率。

七、让学生参与表演教学

交际是语言的最基本功能。听说过程是一个理解和口头表达的交际过程。在教学过程中,可以组织学生进行课堂小表演,活化课文插图,进行情景教学,把学生带入仿真的生活环境之中,用英语表达自己的思想和感受,学生们在“真”实情景中。把课文里的英语真正地和与生活结合起来。

八、英语阅读能力的提高

1. 加强课外阅读,扩大词汇量和文化背景知识。常言道:厚积薄发,熟能生巧。没有大量的阅读输入,就不可能有正确流畅的语言输出。新课程标准要求七年级英语课外阅读达到4万词以上、八年级达到10万词以上、九年级达到15万词以上,这就需要拓展课外阅读。只有大量阅读,才能开拓学生的眼界,才能娴熟地掌握阅读技巧,才能广泛涉猎,学到更多的新知识。

2. 定时定量阅读,提高阅读速度。教师在上课前或每星期安排一、两节课,精心选择有关英语社会文化、科学技术、风土人情、寓言故事、校园生活等风趣幽默的文章,在规定时间内完成阅读任务并回答相关问题,要求快速、准确。如课前10分钟完成一篇阅读材料,之后马上讲解,指导相关阅读方法和技巧。这样不仅培养了学生阅读中思维高度集中的好习惯,同时也使学生加快了阅读速度,提高了阅读水平。

九、强化听写方面的练习

听写是要求将有声的课文材料转化成文字材料,贯穿了英语教学的全过程。在课堂教学中,笔者经常把课文的主要段落和课文的中心大意作为学生听写的主要内容。目的是训练学生运用听的能力,完整地理解一篇短文,使学生在熟悉课文的基础上,把不同的词汇和句型结构应用到同一内容中去,使所学的语言易记易用。通过听写,学生的听力、发音、语法、拼写和词汇等方面的知识和技能都得到锻炼和提高,同时也能培养学生分析、判断、迅速落笔的快速反应能力。

还有在教学中对阅读要依据循序渐进的原则,从初一一开始就慢慢带着他们读一些简短易懂的小短文,随着他们词汇量的增加,英语水平的提高,再慢慢适度的将阅读材料加难加长;除了课堂教学外还可以让学生进行课外阅读,老师可给学生推荐一些内容丰富、篇幅较短、难度适中、材料新颖、有时效、针对性强的课外阅读材料给学生。有趣的课外阅读材料不仅能让学生产生阅读的兴趣,而且能有效地获得知识和提高阅读能力,激发并培养学生阅读热情。

总之,要达到大纲要求,改变目前英语教学的落后状况,在英语教学中,必须加强听说能力的培养,把英语课上成名副其实的英语实践课,转变以教师为中心的传统课堂模式,使学生从被动的信息接受者转为积极的学习的投入者。

参考文献:

- [1]毛海云.例谈初中英语阅读能力的培养与提升[J].新课程导学:上旬刊,2015(3):1.
- [2]魏晓莉.培养和提高初中生英语阅读理解能力方法之我见[J].语数外学习:初中版(上旬),2014(3):1.