

新时期幼儿园教师核心素养培养的研究

宋爽

南京师范大学泰州学院

[摘要]随着新时期发展,为了全面加强幼儿园教师综合水平,在开展幼儿园教育教学改革研究过程,应提高对于幼儿教师核心素养的培养研究能力,要根据幼儿教师专业水平,深入进行核心素养培养,不断探索更加完善的幼儿园教师核心素养培养方案,进一步为幼儿教师综合素质提高奠定基础。通过实践分析,从多方面总结了幼儿园教师核心素养培养的有效途径。

[关键词]新时期; 幼儿园; 教师; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2507

引言

核心素养是教师必备的素养,在幼儿园中,教师要全面的提高核心素养,应深入开展教学实践,不断加强专业能力,从而为核心素养提高奠定基础。通过具体分析,总结了新时期培养幼儿教师核心素养的必要性,探索了具体的培养措施,希望分析能全面提高幼儿教育质量,进一步为幼儿全面发展奠定良好基础,具体分析如下。

一、提高幼儿园教师核心素养的必要性

(一) 提高幼儿园教育质量

在基础教育中幼儿园教育占据着重要的位置,也是幼儿一生发展中奠定基础的重要时期,因为幼儿年龄特点以及身心发展规律等特殊,是他们在幼儿园中全部时间都需要教师的看护。那么对幼儿园教师核心素养的提升,可以使教师将书本上学到的教育教学内容应用到实际教学中,并把学前教育理论运用到幼儿教育中,使幼儿园办学质量有所提升。

(二) 促进教师自身的专业发展

教师专业知识技能提升中对幼儿教师的核心素养提出更高的要求。由于幼儿园五大领域的教学内容存在繁杂性,所以幼儿教师必须具有较高的知识能力素养。作为幼儿教师,本身就应具有广博的学识,可以将这些繁杂的学科内容进行简单化和游戏化,使其更容易让幼儿接受,教师可以将五大领域教育内容结合在一起,然后在幼儿日常生活中逐渐渗透,使其教育手段交互的作用充分发挥出来。

二、新时期幼儿园教师核心素养培养的策略

(一) 培养幼儿教师的专业积极性

幼儿教师必须给予幼儿足够的尊重,并将发展幼儿的教育理念作为从事这份行业的使命,在实际教育教学中,应该贯彻落实这种精神,并且这种教育理念也是提高教师核心素养的重要方法之一。对于幼儿教师来说,他们在工作上会承受较重的压力,家庭结构呈小型化的趋势发展,大多家庭都是独生子女,这就使得幼儿会有娇惯、自私等毛病,针对这种情况,幼儿教师要给予幼儿们耐心的劝导和教导,并培养幼儿养成正确的行为习惯,在此过程中对幼儿教师的耐性以及专业能力都会进行考察,利于培养教师核心素养。

例如:当幼儿出现性格孤僻、独霸玩具等情况时,幼儿之间很容易出现摩擦甚至动手的情况,这时,教师就要将自己专业优势充分发挥出来,对幼儿之间的矛盾进行调节,利用转移注意力的方式将幼儿的视线转移,先安抚幼儿的情绪,然后再进行教导,同时还可以告知家长,让家长在日常生活中也要重视幼儿良好习惯的养成。

(二) 组织开展专业知识讲座和培训

幼儿园要为幼儿教师创造更多的有关教育类的讲座和培训活动,不但可以使幼儿教师专业能力有所提升,使幼儿教师将自己的知识库进行更新,实现幼儿全面发展,还能使幼儿教师的核心素养得到提升,在竞争激烈的时代,使教师不落伍,推动幼儿教师的职业发展,使幼儿教师的整体综合素质得以提升。幼儿教师不应该将这一机会当做负担,而是应该保持终身学习的态度,实现自身核心素质的提高。

幼儿之间因为多种因素影响导致差异性的存在,并且不同的幼儿所具有的特点和问题也都不同,幼儿教师要对幼儿的特点以及问题不同的原因和意义进行探究。不但要将良好的习惯传授给幼儿,还要引导幼儿平等交流,真正走进幼儿的世界中,对幼儿进行全面了解。通过讲座和培训可以使幼儿教师在与幼儿接触和

交流方法上进行掌握,在幼儿教师不断学习中将自己的知识体系进行更新,并使自己的眼界得以拓展,进而提高核心素养。

(三) 全面提升幼儿园教师专业素养

1. 加大学习力度, 杜绝知识老化

在新时代的背景下,幼儿教师不能只依赖自身已有的专业知识开展教育活动,因为教育理念在不断更新,如果不能及时学习新的知识,就会导致专业知识老化,教育教学活动落后。在学习知识的途径和方法上有很多,如自主阅读,将一些专著或者名师典型案例进行学习,对其中的理论知识和成功经验进行吸取。在自我学习的过程中可以使幼儿教师的科学知识和能力得以夯实,有助于专业素养的提升;还可以邀请经验丰富的教师来园内开展实践交流。在专家的带领下,使幼儿园教师的教育理念更加科学,专业能提有所提升,从而为教师核心素养提高提供有效保证。

2. 运用现代教育技术, 优化课堂教学

现代化教育技术也可以应用到幼儿教育教学中,使枯燥乏味的教学内容以生动、直观的形式呈现给幼儿们,激发幼儿的兴趣,对幼儿产生吸引力,课堂教学环节也能得到优化,使幼儿园课堂教学的效率有所提升。借助现代化技术,利于加强教师核心素养,也能全面提高教师综合水平。

3. 培养教师爱心与童心, 提高沟通能力

幼儿园中经常会有生理缺陷等问题的幼儿,教师不能以此对幼儿产生轻视,幼儿教师在学习自我情绪调整的同时还应该培养自身的爱心和童心,无论幼儿如何,都要做到一视同仁,平等对待每一位幼儿。幼儿教师要有一颗童心,经常站在幼儿的角度看待问题,看待这个世界,并积极主动参与到幼儿活动中,对每一位幼儿的闪光点进行发现。另外教师还应该和幼儿建立平等的关系,当与幼儿沟通交流时要耐心倾听,对幼儿的需要仔细揣摩,自己与幼儿沟通的话语也要贴合幼儿实际情况,使幼儿更容易对对话内容的含义进行理解。通过全面提高沟通能力,进一步为教师素养提高奠定基础,以保证课堂教学活动开展效率。

结束语

总之,核心素养的培养是必要的,幼儿教师要提高对于核心素养的认识,并要在实践中全面的提高自身核心素养,在开展幼儿园教学活动过程,也要转变传统教学观念,加强教学实践活动与创新研究能力,不断提高核心素养,重视优化教学方式,进一步为幼儿发展奠定基础。希望通过以上分析,能加强幼儿教师核心素养研究能力,进一步为幼儿教师不断发展提供有效助力。

参考文献:

- [1] 陈仁芳. 基于游戏精神幼儿园教师专业素养提升初探[J]. 小学科学(教师版), 2020(01): 3.
- [2] 申倩琳, 曾彬. 民办幼儿园教师专业素养培训方式实验研究[J]. 教师教育学报, 2020, 7(01): 55-62.
- [3] 张艳. 幼儿园教师信息素养的培养对策[J]. 教育信息化论坛, 2020, 4(01): 74-75.
- [4] 要雯. 提升幼儿园教师专业素养的策略[J]. 中华少年, 2019(36): 8+11.

本文系江苏高校哲学社会科学研究思想政治工作专题项目《新时期背景下学前教育师范生核心素养提升研究》22103021YS01研究成果