

组阳光小组 建阳光班级 育阳光少年 ——带班育人方略

秦廷洁

新疆兵团第五师中学 新疆 博乐 833400

[摘要]通过组建阳光小组，建设阳光班级文化，让班级所有孩子包括患有抑郁症和特殊家庭的孩子都健康快乐地成长。首先，建立小组前要了解全班同学的情况。通过制作、收集信息卡，一对一面谈和观察记录来全面了解学生情况，确定小组长和组员。接着初步建立小组，通过确立小组自己的文化，让成员们交流融合。然后小组运行，通过全体学生共同制定《阳光班班级公约》，建立《阳光班班级日常记录》册和《阳光班班级史记》册来确保小组制度能够正常地运行。最后通过文化润心灵的活动和花式评价的方法，促进小组成长，形成良好的班纪班风。最终让小组力量增强学生调控心理、自主自助、应对挫折、适应环境的能力，促进学生正确认识自我、欣赏他人，培养合作精神，养成积极阳光的心态，成为阳光少年。进而建立“人人为我、我为人人、个性张扬、团结友爱、积极乐观”的阳光班集体。

[关键词]小组建设；小组成长；文化活动；花式评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.577

在阳光班级里每个孩子都能展示自己的闪光点，都能感受到班集体的温暖和幸福。“以人为本，关注学生的身心健康，促进学生健康快乐成长”是我的带班育人方略。培养心中有爱，散发正能量的阳光少年，组阳光小组，建立“人人为我、我为人人、个性张扬、团结友爱、积极乐观”的阳光班集体是我的目标。

2018年的8月，我又迎来了一届新生。开学第一天我就接到了小美（化名）妈妈的电话。她告诉我说：“秦老师，小美有轻度抑郁症。小学期间就在看医生，吃药治疗。秦老师你要特别关注她，但是她特别的敏感，你不能让她感觉到你对她的特别关注，要不然我怕她病情会加重。……”

挂了电话，我的心里久久不能平静，当了多年的班主任也听说过抑郁症，但这是第一次面对自己的班里有患抑郁症的孩子。我该怎么办？

我该怎么对待这个孩子，才能让她健康快乐的度过初中三年？班级里面是不是还有这种情况的孩子，只是家长不知情，没有去检查确诊？我思考了很多，查阅了许多关于抑郁症的资料，也看了很多优秀班主任的带班方略。在了解全班同学的情况后，结合自己8年的班主任经验，决定开展小组建设活动来解决这一问题。

建立小组，小组成员们三年同学习、同劳动、同活动、同享荣誉，形成“人人为我，我为人人”的氛围，让学生在小组中找到存在感。用丰富的文化活动和花式评价滋润学生的心灵，增强小组的凝聚力。通过小组力量增强学生调控心理、自主自助、应对挫折的能力。小组成员的带动和评价促进学生正确认识自我、欣赏他人，培养合作精神，养成积极阳光的心态，成为阳光少年。最终建立一个“个性张扬、团结友爱、积极乐观”的阳光班集体。

一、建立小组前的准备工作

全面了解学生情况。要全面了解学生的情况，制作信息卡是一个方法。信息卡里面除了学籍要求的基本信息以外，

多加两条信息。一是一直陪在孩子身边家庭成员；二是小学的经历和初中生活的规划。学生填完信息卡后，班主任仔细研究信息卡，对孩子状况就有了初步的了解。接着利用军训的休息时间和每一位孩子进行面谈，详细了解孩子的家庭情况、小学经历以及对初中生活的规划。然后在军训时间里，认真观察，仔细记录，挑选出训练认真，做事仔细，规则意识强，能起到榜样作用的同学，确定为组长人选。军训期间，全班47位同学的情况我都了然于胸。19位孩子的家长有固定职业，28位孩子家长是个体或在外务工或没有工作。11位孩子是特殊家庭。小美同学就是特殊家庭的孩子。

通过收集信息卡、一对一面谈和观察记录，我先确定的是12位组长人选。最后确定小组成员。通过学习优秀班主任的带班经验了解到小组成员4人最为合适，所以我的班级小组以4人为主。（由于班级总人数是47，有一个小组只有3人，小组合影时我就充当了4号组员）。小组成员的搭配，综合考虑学习能力、民汉、性别和性格的因素。进行搭配协调后，全班12个小组成员名单最终确定。

二、初步建立小组

小组成员确定好以后，为了增强小组凝聚力，要有小组文化。首先，小组要有自己的名称、口号、手势、目标。小组的名称建议使用到成员每个人名字中的一个字或者谐音字。接着，小组合影。班会课的时候，学生们以小组为单位自由选择去校园喜欢的一角，摆出手势拍合影照。我将小组合照发到家校联系群里面，还把照片冲洗出来。最后做小组手抄报。手抄报内容包括小组合影、组员介绍、小组名称、口号、目标等。

三、小组运行

（一）前期保障

为了培养学生的规则意识和自主管理的意识，确保小组制度能够正常地运行。我和同学们共同制定了《阳光班班级公约》，建立了《阳光班班级日常记录》册和《阳光班班级

史记》册。

在带领学生学习了《中小学学生守则》以后，全班同学参与制定了《阳光班班级公约》。公约分为纪律、学习、劳动三个部分，包含德智体美劳五个方面。公约制定出加分项和减分项，每位同学的基础分数是100分（我们称为阳光值），根据学生的日常行为表现进行加减分，核算每位同学的阳光值。

《阳光班日常记录》是值周组长按照《班级公约》对同学们的学习、劳动、纪律行为进行记录。做好人好事的加分项记入“红名单”，违反公约的减分项记入“黑名单”。每周在班会课上向全班同学公布每位同学的阳光值。《阳光班班级公约》《阳光班日常记录》都整理成册，悬挂在教室前面的公布栏上，每位同学可以随时查看。《阳光班班级公约》在实践中不断完善，在八年级上学期的时候已经修改了五次，基本定稿。

（二）小组具体运作

1. 排座位。座位以小组为单位，小组成员们初中三年都坐在一起。小组成员座位的稳定有利于学生在学习上的合作交流，互帮互助，也有利于建立友情。

2. 同学习。小组成员在学习上互帮互助。小组成员在搭配时就考虑到了学习能力的因素。小组成员在学习上优势互补的局面，谁在某个学科学得最好，谁就是这个学科的小组长，其余同学依次为2号、3号、4号成员。这样每一位同学都能成为小组长或者2号成员，在某一学科中展现自己的优势。所有孩子学都能在小组中获得价值感，小组成员也共同进步。

3. 同劳动。劳动以小组为单位，劳动任务每周一轮换，全班同学所有的卫生区域都打扫过。劳动卫生优秀得到学校的“流动红旗”就全组成员加阳光值，反之全组成员减阳光值，再做一周的卫生。学校的劳动中难度最大的就是扫雪、运雪。这时的小组成员也更加团结，学生们自发带来废弃的床单，被套，蛇皮塑料袋等工具。学生用这些工具，几个人齐心协力把雪运到绿化带里面。大雪纷飞，寒气逼人的冬天，雪地里男女生搭配着干活也是热火朝天。我们班扫雪任务20分钟就能完成。这有赖于小组建设，学生们的团结、高效的理念和行动。

4. 同活动。学校活动也是以小组为单位计算阳光值。某位学生参加学校组织的比赛活动获奖，这是个人的荣誉，也是为小组和班级争光，要给他（她）本人加阳光值，也要给所在小组加阳光值。他（她）的名字和事迹要录入《班级史记》。

5. 小组评价。小组评价也以小组为单位，评选为“优秀小组”的成员才有资格评选学校的“优秀个人”或“先进个人”。这将个人得失和小组荣誉结合在一起，有助于形成

“人人为我，我为人人”的氛围。因此优秀的孩子为了自己能够获得荣誉，除了做好自己的事情以外必须帮助、督促其他的小组成员。普通的孩子为了小组荣誉，不拖小组成员的后腿，也只能让自己更加的努力，变得优秀。

班级12个小组，小组成员阳光值之和是小组阳光值。优秀小组按阳光值进行评选。班级每学期评选“金牌小组”“银牌小组”“铜牌小组”，其组长、组员可评为金牌、银牌、铜牌小组长、小组员，同时获得向学校或师市级推优的提名资格。期末时给评优的小组所有成员发奖状、拍照。照片发到家校联系群，并且洗出来粘贴到班级荣誉墙上，同时录入《班级史记》。优秀小组除了可以获得这些精神奖励以外还可以获得学生们需要的行为奖励。比如《班级公约》有：“金牌小组有一周免打扫卫生权、一个月自主选座位权”的条款。

四、小组成长

小组建设有了制度的保证，可以正常运行。为了促进小组成长，让小组成员之间融合、小组与小组之间融合，让班级更具有凝聚力，我采用了文化润心灵的活动和花式评价的方法。

（一）文化润心灵

用丰富的文化来滋润孩子们的心灵，促进小组成长，增强班级凝聚力。文化活动包括爱的主题文化活动和趣味比赛文化活动两种。

1. 爱的主题文化活动

（1）我用行动爱祖国，重视升国旗仪式。普通师生表达对于祖国的热爱之情，最细节处就在升国旗时我们的礼仪表现。作为班主任我的第一堂班会课就是给学生讲升旗仪式应有的礼仪。国旗象征着一个国家的尊严，升旗时应用统一的仪态表达对国家的热爱和崇敬。当国歌声响起时，全体肃立致敬，少先队员行队礼，团员行注目礼，神态庄严，眼睛始终望着国旗并跟唱国歌。

至今还让赵佩莉老师感叹的就是我们班学生升旗仪式的表现。今年平常的一天，早读之前学生照例提前到班自习。赵老师提前进班讲做实验的事情，同学们听着笑着。可是当广播里国歌响起时全班同学“刷”地一下站起来，身板挺立，神态庄严地跟唱国歌。这场景感染了赵佩莉老师，给她留下了难以磨灭的印象。后来她常说：“你们8班的娃娃真是了不起！”

我用行动爱祖国，热爱祖国的情感根植在每一个学生的心中，表现在每位学生的行动上。

（2）我用行动爱祖国，重视传承优秀文化。端午节时，我和孩子们一起举办“粽下梦想，纪念伟大诗人屈原”的活动；元宵节时我们一起猜谜语！今年元旦，我们一起和任课老师吃蛋糕，为中考梦想加油！读鲁迅名著《朝花夕拾》以

后和作者宣传像合影。还举办了一些比赛活动，例如书法、古诗默写、小组朗诵比赛等。这些活动激发孩子们对优秀传统文化的热爱之情，滋润孩子们的心灵，增强了小组间的凝聚力。

(3) 我用行动爱祖国，重视特殊日子，用行动感染学生。前几天，学校组织了“铭记国耻，振兴中华”的9.18纪念活动，其中有默哀仪式。我专门穿了一身黑色的衣服和鞋子来表达哀悼之情。我的行为也感染了刚进入初中的孩子们。语文课也刚好讲到了《春》，我把朱自清宁愿饿死也不吃美国救济粮的事迹分享给学生们。学生除了对朱自清文字的热爱赞美之情以外，对他有了更高的崇敬之情。后来《我崇拜的英雄》手抄报活动，就有学生把朱自清作为主角，把这位爱国学者作为自己崇拜的英雄。

(4) 我用行动爱家庭，重视亲子交流。除了日常的亲子交流以外，三年来我一直坚持让学生在父亲节和母亲节动手为父母亲做礼物。还确定了一个固定项目：为自己的父母剪指甲。这项活动让孩子在良好的温馨的氛围中和父母沟通交流，也让孩子有机会仔细观察父母的双手，体会父母的辛劳。

(5) 我用行动爱同学。我组织了“谢谢有你，点燃烛火”的班会活动。班里谁帮助过你，你就点燃他前面的蜡烛，对他说声“谢谢！”。简单的活动让班级里面暖意融融，学生用语言和行动去表达对他人的感恩，也体会到了帮助他人的快乐。

“红名单”上记录了很多同学之间互助的感人事迹，以及对班级无私奉献的感人事迹。

班级设立“感动班级十大人物奖”，每学期颁一次奖，录入《班级史记》。

(6) 我用行动爱老师。每年教师节小组长们都会自发组织给每一位任课老师准备小礼物，表达全班同学的感恩之情。元旦节邀请任课老师们一起吃蛋糕，为老师们唱感恩的歌，表达感念师恩之情。

今年6月毕业考试前的一次升旗仪式上，国旗下的讲话活动由我们班承办。我们班全体学生展示了练习一学期的《听我说，谢谢你》的手势舞，向全校师生表达感恩之情。学生们真诚的表演让不少老师和同学都流下了感动的眼泪，一些老师拍了短视频发到朋友圈也获得很多好评和赞许。

2. 趣味比赛文化活动

为了更好地展示每一个孩子的闪光点，提高每个孩子的自信心，让每个孩子学会多角度地欣赏他人，促进小组成长，班级举办了趣味比赛文化活动。趣味比赛文化活动有唱歌、绘画、手工艺品、舞蹈、作文、思维导图、书法、诗歌朗诵、辩论、课本剧、踢毽子、跳绳、团体跳大绳、投篮、蛙跳、短跑、长跑比赛等。

活动设金银铜牌奖。活动前三名的孩子可以戴上金、银、铜牌一起拍照留念，他们的名字和事迹记入《班级史记》。我把照片发到班级家长群、微信朋友圈，还把照片冲洗出来贴在班级荣誉墙上展示。这些都是为了鼓励孩子们不断超越自我，超越他人。每学年都会有一些固定的比赛项目，也是为了鼓励孩子们不断超越。

这些比赛活动让孩子们更多地展现了自己的个性，丰富了孩子们的学习生活，增强了小组之间的凝聚力，加强了班级的凝聚力。三年的活动也改变了我的一些思维定式。我原本以为踢毽子这种技巧型的活动，女生会占优势，但我们班踢毽子冠军一只都是吕炯尧，他是男生。

(二) 花式评价

班级除了十几个项目的“金银铜牌奖”以外，还设立了“感动班级十大人物奖”“成绩优异奖”“学习进步奖”“爱花奖”“最具人气奖”“遵规守纪奖”等。

第一学期，小美同学在各方面没有特别突出的表现，但是能够很好的遵守校纪校规。我发现像这样的同学还不少，就专门设立了“遵规守纪奖”。一学期里模范遵守了校纪校规，保持“零违纪”的同学就可以获得这一奖项。第一学期小美同学和另外17位同学获得这个奖项。我给她发奖状的时候，她露出了灿烂的笑容。后来她积极参加班里的各种小活动，也获得了不少其他的奖项。这三年里她交到了好朋友，脸上有了笑容，病情也明显好转，已经停止服药了。小美同学今年还顺利地考入了第五师高级中学。

花式评价有利于孩子展示自己的个性，欣赏自我，悦纳自我，也有助于孩子欣赏他人，培养合作精神，养成积极阳光的心态。

总之，小组建设培养了学生的人际交往能力、劳动能力，学习能力。学生们慢慢养成了尊重他人，乐于助人，善于合作的好品质。小组力量增强了学生调控心理、自主自助、应对挫折、适应环境的能力，成员的带动和评价也有助于学生正确认识自我、欣赏他人，培养合作精神，养成积极阳光的心态。三年来，阳光班班风正、学风好，中考成绩优异，受到广大师生和家长的好评。

今年8月班主任工作又开始新一轮，我将继续努力，精心建设阳光班级的小组文化，努力创建“阳光班级”，为了学生的健康快乐成长不懈奋斗。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 中小学德育工作指南. [J]. 2017.

[2] 贾高见. 小班级大教育[M]. 北京: 世界图书出版公司, 2018.

[3] 贾高见. 做更专业的教育[M]. 北京: 世界图书出版公司, 2018.