

核心素养视角下初中数学高效课堂策略研究

吴申云

甘肃省甘南州舟曲县第二中学

[摘要]核心素养理念的教育背景下,教师需要重点关注于学生的实践能力,还需要关注于学生的思维品质发展,培养学生多方面的知识技能,引导他们加强解决问题的能力。在核心素养的教育教学背景下,初中数学表现出了较多的问题,这些问题都难以满足新时代的教学要求。对此,教师需要做好全面的教学改革,培养学生的多元化的实践能力,进一步打造趣味化的教学活动。基于此,文章在核心素养的角度下,对初中数学高效课堂构建的措施进行思考和探究,以供参考。

[关键词]核心素养;初中数学;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2340

前言

初中数学高效课堂的构建是一项全方面的项目工作,它需要教师从多方面进行教育教学改革,并根据学生的实际学习情况,制定出相应的教学规划。教师需要有效借助多元化的教学手法,结合课堂教学时间进行有效设计,让学生能在一定的时间内完成知识学习,掌握基础的知识结构。同时,在教学期间,教师也需要做好教学的优化,在活动中注重培养学生的数学学科思维能力,打造高效课堂。

一、核心素养视角下初中数学高效课堂构建的价值

(一) 提升数学教学质量与效率

在以往的教学中,大多数教师都沉浸于知识讲解,对知识的核心概念进行解读,并没有设置学生的学习活动。在这种情况下,学生往往处于一个昏昏沉沉的状态,容易失去自我的认知和思考,整体的学习情况和学习效果却远远达不到标准。对此,教师需要注重教学设计,从多角度进行优化教学,设置学生为核心的教学活动,让学生能够保持在一个主导位置上进行学习,有更多的学习进步空间。与此同时,教师要注重活动的设计,融入趣味性的实践活动,让学生加强参与性,进而提升教学效率^[1]。

(二) 调动学生的数学学习积极性

在核心素养的教育教学背景下,教师需要重点关注于学生的应用技能,开展相应的实践活动,全面调动他们的思想能力,锻炼他们的逻辑能力。教师需要引导他们在实践活动的参与下,提高思维能力,充分调动自己的思维,理解几何、代数等难以理解的数学知识。与此同时,教师需要关注于学生的学习现状,考虑学生的综合能力,培养学生的学习兴趣,选择合适的教学方法,优化教学实践内容,让学生高效参与到学习活动中。

高效课堂是教师引导学生在轻松的活动氛围下,潜移默化地进行高效学习。与此同时,学生需要保持一个良好的学习状态,在一个愉悦的环境下保持高度集中的状态。更重要的是,强化师生之间的合作互动关系,进一步优化教学质量,为师生双方减轻负担,在一个愉悦的氛围下形成良性互动关系。

二、初中生数学学习情况

为了更好地了解学生的学习实际情况,教师进行了相关的调查。从调查中发现,在数学学科学习中,初中生的学习状况不佳,他们对数学的学习兴趣不高。首先,初中生的听课方法较差,大多数学生抓不到听课的要点,听课也如同天书一般,就会产生抵触心理。在这种情况下,学生很难保持一个较高的听课效率,听课的质量也会比较差。其次,初中生的思维能力较低,他们在保持了小学学习的思维定式,他们将这一思维状态保持到了初中阶段,这就导致了他们在后续的学习中不善于灵活变通。最后,初中生的记忆方法比较单一,理解记忆的成分较少,对于数学概念和数学公式的理解不清,只是笼统地记住了知识的结论,并没有实际了解它们的背后的真正含义。另外,有很多学生在小学阶段的数学学习并没有打好基础,这就导致了他们在初中数学学习阶段,会出现学习情况差的现象出现,在后续的学习中也就

会出现学习成绩逐渐下滑的情况^[2]。

在信息化的时代背景下,教育需要进行深化改革,教师需要解决现存的教育教学问题,解决课堂低效、形式化的问题,才能实现高效课堂的发展,探索出一个新型的高效课堂教学模式。面对初中生数学学习上的问题,教师需要做好教学引导,优化教学氛围,在解决学生基础知识薄弱、听课方法差问题的基础之上,培养学生的多层次能力发展,才能创建一个高效的课堂教学模式。

三、核心素养下初中数学高效课堂构建的策略

(一) 优化情境,烘托氛围

作为一种体验式的教学方法,情景化的教学应用较广。教师需要构建一个良好的情境氛围,激发学生的学习乐趣,调动学生的学习参与性。对此,教师需要从特定的情境中挖掘深层次的知识内涵,让学生理解数学知识的实际价值和意义。其中,教师可以在创设教学情境期间,以生活化为切入点,创设有趣、生动的情境氛围,让学生深入到其中加强理解和学习。在教学前,教师要提前了解学生的学习,并结合学生的学情,设置层次性的教学问题,鼓励学生按照事前的计划参与其中,加强学习探究^[3]。

在初中数学人教版《平面直角坐标系》的教学中,教师设置情境导入环节,以整个教室的情景为主展开教学。教师:在我们班内,总共有多少个座位呢?学生一共有35个。教师:大家说的没错,从前向后排列,一共有七排,从左向右排列一共有五列,所有同学都分别对应了一个属于自己的位置,我们一起来玩一个“点将”小游戏。随后,教师讲述游戏的规则:第一关,我点名哪位同学,哪位同学就站起来说出自己的座位号;第二关,我说一个座位号,那个座位的学生就主动站起来。在生活化的课堂教学氛围中,学生的参与性较强,学生也能够深入理解其中的知识内涵,并理解数学知识的乐趣和价值。

结语

综上所述,初中数学高效课堂需要教师从多方面进行教育教学改革,并根据学生的实际学习情况,进行灵活调整。对此,教师要做好充分的教学规划,设计丰富的实践活动,从构建情境、互助合作、设置层层问题、做好优化总结这几方面抓起,培养学生的综合性思维能力,引导学生展开深度学习,按照实际情况进行思考。作为教师,需要设置多层次的教学实践,设计好教学活动,切实结合实际情况制定相应的教学策略。

参考文献:

- [1]李永林.核心素养视角下初中数学教学策略研究[J].考试周刊,2020(80):59-60.
- [2]罗霞飞.核心素养视角下初中数学教学方式的改变[J].数学大世界(中旬),2020(09):14.
- [3]彭小琴.初中数学教学中的推理能力培养——基于核心素养的视角[J].数学教学通讯,2020(23):69+88.
- [4]张玉霞.论核心素养视角下的初中数学教学育人理念[J].天天爱科学(教育前沿),2020(09):131.