

构建新时代消防救援教育事业新发展格局

王昕瑞

西南医科大学

[摘要]教育是百年大计的基础。今年是中国共产党成立100周年,中国开始了建设社会主义现代化强国的新征程。党和国家发展对高等教育、科学知识和优秀人才的需求比以往任何时候都更加迫切。习近平总书记强调,中国共产党的根本使命是为中国人民谋幸福,为了中华民族的复兴,它包含了中国共产党成长发展的基本逻辑,指导着中国高等教育的发展历程和建设方针。回顾高等教育百年发展历程,总结经验教训,把握新的发展阶段,贯彻新的发展理念,解决“培养谁、怎样培养、为谁培养”的根本问题,逐步构建消防救援教育发展新格局。基于此,本文章对构建新时代消防救援教育事业新发展格局进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]新时代;消防救援教育事业;新发展格局

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1383

引言

为使学员胜任岗位要求,提前进入消防救援队员角色,消防院校作为国家综合性消防救援队伍的人才培养地,从本科教育阶段就进入“教战”一体化及“两严两准”的管理模式。文章结合国家综合性消防救援队伍的建设形势及消防院校的人才培养实际,浅谈如何做好新形势下消防院校的教学管理,从而更好地为国家综合性消防救援队伍培养人才。

一、概述

随着我国消防体制不断深化,根据《深化党和国家机构改革方案》设立应急管理部消防救援局,达到消防管理的转变目的,加强消防职业化,用消防综合性救援队伍取代原有消防部队体系,设消防救援衔,招录消防员,针对消防业务范围加以调整,以刺激高校改革,适应当今社会对消防人才的渴求,将《关于深化消防执法改革的意见》《关于全面推进“智慧消防”建设的指导意见》等政策深入职业教育与专业发展领域。据统计,2018年全国消防职业资格证书组织参考人员约为9.8万,该数量的增加将与消防产业规模化发展保持同步,这对高等职业教育来讲是机遇亦是挑战,需通过改革为消防专业人才发展提供优质教育服务。基于此,为提高消防教育质量,探析高校教育对策显得尤为重要。

二、消防市场需求分析

建设智能消防是我国消防行业未来发展的主要趋势。到目前为止,中国许多省市在建设智能防火方面进行了有益的试验,智能防火建设取得了一定的成果。在消防安全领域,应用智能消防技术对于实时查看和管理消防数据至关重要,从而为社会消防安全管理提供了重要基础。同时,智能消防理念是科技不断进步背景下社会创新发展的产物,随着智能城市建设中科学利用互联网和物联网技术,智能消防技术也广泛应用于消防管理,占有重要地位和与此同时,智能防火的发展和应用减少了中间环节,大大提高了警察的速度和消防速度,从而最大限度地保护了人的生命、财产安全和警察的生命安全。

三、消防专业教育发展的必要性

(一) 消防专业人员短缺

目前,该国约有20万名消防专家,他们的就业水平各不相同,即使是许多企业也没有专职的消防人员,其中大多数不是消防专业人员。据统计,今后五年对消防人员的需求将超过50万人,消防专业人员将无法到位。与此同时,由于职业制度不规范,社会缺乏对工人的正确认识和有效评价,严重阻碍了社会消防技术人员队伍的建立和发展,也严重阻碍了消防管理水平的提高。

(二) 教育资源整合

目前的消防专业与建筑业和保安服务密切相关。例如,在建筑行业,据统计,消防投入的费用占建筑工程每平方米建筑总安装费用的2%至5%,公共建筑消防投入的费用较高,约为5%至8%,这表明高等教育机构必须了解消防专业的现状,以促进专业发展,在实际一体化的基础上整合教育资源,引导相关内容的流入,然后协调消防专业与消防专业之间的关系。

四、构建新时代消防救援教育事业新发展格局

(一) 深化党建与教学融合

党政军民学、东西南北中,党是领导一切的。消防院校作为国家综合性消防救援队伍的人才输出源,首先应遵循政治建校,坚持党的领导,严格落实学校党委领导指示,始终把握正确办学方向,强化党组织建设,持续推进党建与教学工作的深度融合。牢牢抓党建促进教学发展,在教学工作中不断发展党建,将党建工作同教学工作通盘考虑,找到合适的切入点,同步规划、同步部署、同步落实,有机结合、统筹安排,明确要求、压实责任。在教学管理工作中检验党建工作成效,业务工作做得好,说明党建工作发挥了应有的凝聚力,以业务发展的成果检验和评价党建工作。

(二) 构建实战应用训练体系

加快紧急短缺问题专业说明,建立一个适应整个灾害、重大紧急情况的专业安排;大力发展微课、泡沫、虚拟仿真等平台——新时期教学形式,构建学习研究型教育模式;建设扎实的作战课程,加大实践培训力度,完善场地设施,构建实战应用人才培养体系。

(三) 教学团队的调整

现代学徒制的实施过程中,教师的选聘需要企业和学校共同推荐,企业的工程师推荐由企业提出,征得相关专业负责人同意,并通过学校兼职教师的选聘和考核,进而选出一支技能过硬、优势互补的校企融合的教学队伍。企业工程师将其在企业的实践案例引入课堂,不但丰富了教学的内容,同时也让学生能够具象化地了解工作岗位;同时通过教师间互相听课,讨论和交流,让学校的专业教师更多地了解行业的最新动态,企业的兼职教师也能掌握更多的授课技巧,实现教学团队的良性互动、互助、互长。

(四) 定期培训教师消防业务能力

消防教学管理人员应适时对基础薄弱、能力欠缺、教学质量评估较差的教师进行业务培训。夯基础,加强教学基本功培训;提能力,结合高教形势变化,开展“金专”“金课”等实时专题培训;扬特色,结合专业特点,组织水域、地震救援、消防救援和无人机应用等专项培训。另外还可以组织教师参加学术交流会,开展教师网络培训、示范观摩活动和教学教法、先进教学理念讲座等培训活动,从而强化教师的业务和科研能力。

(五) 从专业知识分析专业文化需求

首先,职业认同薄弱,学习目标模糊。一年级学生刚走出高中的封闭环境,一时无法准确定位目标,除了平躺和度过一生等其他不好思想的影响之外,职业学习的目标更加模糊。第二,大一学生高度重视职业发展和就业前景。根据研究数据,学生对招生手册中的就业内容很感兴趣,他们在进入消防职业之前已经对该职业的就业内容很感兴趣,对职业学习抱有很高的期望,期望在课程中找到明确的自我就业方向。学生无法在职业学习中确定就业目标和方向,这影响到学习目标的确定,从而影响到职业学习倡议。第三,各种新媒体和网络游戏的出现使很多学生过于沉迷于这种看似轻松舒适的氛围,甚至给虚拟世界带来了巨大的感情,对日常学习和生活不够活跃。因此,在第一学期的关键时期,在学习专业知识的过程中传播优秀的职业文化,可以极大地提高学生的职业认同,帮助学生确定就业目标和方向,并确定明确的职业学习目标,这将对学生养成良好的学习习惯、生活习惯具有很大的促进作用。

(六) 基于产业结构的高等教育体系建设与优化是

在实践培训领域,有必要选择企业的实际项目,使学生能够适应企业地位的要求,按学期安排实践教学支持的实践培训项目,并逐步建立以资产为基础的课程体系除了实用工程之外,根据基本做法制定课程仍然是教学的优先事项,与理论知识的教学同时,还发展和发展学生的专业技能、职业道德、团队精神和交流技能。此外,在消防技术方面,应在公共方案中优化制定公共职业培训方案,开设全面的创业教育课程,以鼓励学生采取不同的思维方式,并在第二个方案中切实执行实际的创业项目。

(七) 加强对先进理论技术的探索

消防和援助领域是一个贯穿各领域的综合学科。由于其社会、多学科和跨领域性质、研究领域的广泛性和全体人民的普遍性,我们有义务积极和及时地研究最新的教学理论,并在学科建设、职业发展和人才成长。

(八) 建立科学服务业结构人才培养质量评价体系

根据实际情况,采用了创新的评价方法,建立了三个或三个系统的教育监测系统。合作企业不仅要在应用型人才培养过程中发挥作用,还要发挥企业三大保障的主题作用,落实三大环节——人才培养方案的制定、实践教学组织的实施、教学效果的评价,牢牢把握并发挥三个基本途径——专家咨询、网络评价、联合监督、提高人才培养教学质量、实现教育质量保证体系中的三维联运。不仅要注重学生的课堂表现和实际应用能力,还要管理学生的日常成绩和创新思维,创新评价方法,让学生自主学习,加强学生的创新自主学习,实现学习的实际效果的提升。

(九) 对实用培训材料的相应补充

理论与实践相结合一直是教育领域推广的最好的教育方法之一,只掌握理论,已经成为一纸空文,仍无法解决具体的设计问题,失去了人类教育的意义。为此,高校应相应调整相应的智能品牌实验室,其中可包括产品实现、智能消防系统概念和有效消防流程仿真。同时,将成立一个研究小组,通过网络搜索或现场访问调查团队成员,研究建筑的智能防火设计,并编写研究报告。此外,大学应该向学生传授理论知识,同时更多地了解技术程序。此外,他们应有机会从事技术实践项目,甚至参与技术实践项目。

结束语

消防救援高等教育发展要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,充分发扬全国教育会议的精神,突出消防部门的特点,巩固新时期消防发展的总体趋势,适应我国国家防灾减灾教育制度的要求,树立远大的起点,进一步推进救灾领域的培训工作,进一步推进救灾领域的教育科研机构建设,逐步发展中国消防部门专项培训体系。

参考文献

- [1] 吴佑宏. 优秀消防员身体素质特征及与灭火专业水平关系的研究[D]. 上海体育学院, 2020.
- [2] 高仲亮, 李智, 龙腾腾, 崔飞, 王秋华. 新形势下提升消防工程专业多元化就业策略探讨[J]. 中国教育技术装备, 2020(06): 65-68.
- [3] 赵芳. 基于消防工程专业师资队伍的研究与实践[J]. 内蒙古教育, 2020(08): 60-62.
- [4] 杨国丽, 于志超. 工程教育背景下消防工程专业人才培养模式研究[J]. 教育现代化, 2020, 7(21): 3-5.
- [5] 安伟光, 王喆. 以学生为主体的消防工程专业课程教学方法改革研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(05): 61-62.