

幼儿教育领域中游戏理论的实践研究

秦小谦

山东省东营市河口区仙河镇中心幼儿园金太阳分园 山东 东营 257237

[摘要]随着时代的发展,传统的教育理念已经不足以满足现代社会的需求,想要进行游戏的创新与实践,首先要将教育理念进行创新,在过程中不能仅为了完成教学目标而开展教学实践活动,而应该将培养幼儿自信心和良好的品行、正确的世界观、价值观、人生观等素质放在首要位置。结合幼儿爱玩的天性,教师可以从游戏入手,提升他们的参与热情,在多次活动中逐渐培养游戏精神,激发个人潜能,从而形成友好的师幼关系,促进教学事业的进步。

[关键词]幼儿教育; 游戏理论; 实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1309

引言

幼儿园教育是幼儿学习生涯中的基础阶段也是重要阶段,在这一时期中,幼儿能够打好基础,那么未来学习也会更加轻松。幼儿教育存在一定特殊性,因为幼儿年龄较小,思想意识等尚未形成,这对于教育教学而言具有一定难度。基于此,在很多幼儿园的教育教学中,老师会将游戏理论应用到其中,采用游戏教学方式,更加符合幼儿发展特点与规律。在教学中,通过游戏将幼儿学习积极性激发出来,从而提升教学质量与教学效率,为幼儿未来更好学习与发展打下良好基础。

一、游戏特点

关于游戏的特点,主要从以下几点进行分析:(1)主动性特点。在幼儿教育中,游戏活动的开展最为主要目的是,促使幼儿能够主动参与到游戏活动中,幼儿能够拥有“我要玩”意识,而不是被迫参与到游戏活动当中。因此,游戏活动要具备主动性特点,主动促使幼儿参与。(2)独立性特点。独立性特点通常表现在,幼儿可以根据自身实际情况,决定参与到活动中的小伙伴,决定在游戏中该使用哪一种材料、该怎样做游戏等。(3)创造性特点。创造性特点主要是指,幼儿在参与游戏过程中,可以按照自身的想法对游戏进行创新与完善。通过该种方式,提高幼儿参与积极性,这样才能将游戏的优势与价值全面发挥出来。

二、幼儿教育游戏化的意义

(一) 提高幼儿教育的质量

在开展幼儿教育中,笔者一直在深思一个问题:“什么样的幼儿教育才能称之为高质量的教育。”在很多家长眼里,教知识、教文化的教育才能称之为高质量的教育;而作为专业的幼儿教师,笔者认为:高质量的幼儿教育应是遵循幼儿成长和发展的基本规律开展的适宜性、针对性的教育。因此,针对3~6岁幼儿实施的教育,机械的知识灌输和教育,并不符合其成长和发展的基本规律。游戏活动在幼儿教育中的开展,不仅有助于促使幼儿的各项技能和能力发展,更能有效地规避传统幼儿教育“小学化”现象的发生,促使幼儿教育质量的不断提升。

(二) 有利于激发幼儿的创造性

在幼儿教育的教育游戏中,幼儿是游戏过程中的主角,幼儿在游戏的过程中可以更好地展示自己的想法,发挥他们

的想象力和创造力。教师可以通过向幼儿提供丰富的充满启发性、层次性的题材和良好的游戏氛围,给予幼儿充分的发挥空间和想象空间,不断发掘幼儿的求知探索欲望,在探索的过程中收获快乐。同时根据幼儿的心理特点,教师应当对幼儿的创造性思维和想法给予合理的肯定和引导,更好地激发幼儿的创造性思维。

(三) 有利于促进幼儿良好品德的形成

新的《幼儿园教育指导纲要》明确指出,要在教学活动中充分开发学生的生活自理能力、自我服务能力以及创造力,同时在学习过程中注重对学生品德修养的养成。教育游戏的开展是有效促进幼儿心理发展得最好的教学方式之一,在教育游戏开展的过程中,可以有效促进幼儿的心理过程以及个性品质的发展。在教师带领幼儿参与教育游戏的过程中,教师可以有意识地引导幼儿感受探索的乐趣,收获的喜悦,在过程中养成团结友爱、乐于助人、遵守规则等良好品德,形成积极向上的情感态度价值观,有效拓展幼儿教育的育人价值。

(四) 激发幼儿参与的兴趣

游戏是儿童喜闻乐见的活动方式。针对3~6岁儿童实施的教育,“说教”显然难以实现好的效果。幼儿教师要想激发幼儿的参与兴趣,就应结合幼儿的年龄、兴趣特点等,巧妙地通过游戏活动的开展,让幼儿积极参与其中并乐在其中。

三、幼儿教育领域中的游戏实践措施

(一) 保障幼儿在教育游戏中的主体性

新时期教育教学倡导重视幼儿在学习过程中的主体性,在幼儿教育教学中同样如此。教师在开展教育游戏的过程中,要坚持幼儿在教育游戏中的主体地位,给予幼儿在游戏过程中充分开动脑筋的空间,充分激发幼儿的创造性。在幼儿进行游戏的过程中,教师要有意识地创设不同的情境,在各种不同的情境中给予幼儿充分展示自我进行发挥的空间。幼儿自身的主体性必须要在实际教学工作中得到体现,有助于教师根据幼儿在课堂上的反馈情况调整教学策略和方式。同时,也能够进一步培养幼儿的综合素养,有效落实和贯彻以人为本的理念。

例如“大家都来讲故事”的游戏,教师设置一定的人物、地点或者时间,让孩子们充分地发挥想象力,想想这些

人会发生什么故事，并勇敢地向同学们进行展示，一位幼儿讲完后，其他幼儿可以接着他的故事继续讲下去，最后集思广益成为一个连贯的故事。教师在其中注重引导，保证故事的正面性和积极性，不能过多的干涉。通过这样的游戏，保证幼儿在教育游戏过程中的主体性，教师也可以在这过程中对幼儿的表现作出一定的判断和评价，有利于在今后的教学中更加有针对性地对幼儿进行引导。在游戏中不断提高幼儿的思维灵活度，促进幼儿的思维开发和发展。除此之外，教师也可以鼓励幼儿在班级内部展示自己的特长，比如：让幼儿准备自己擅长的乐器，或者让幼儿展示自己最为满意的绘画作品。让幼儿在课堂中有充分的机会展示自己的才能，还可以以这种方式鼓励幼儿向其他同学进行介绍自己，帮助幼儿得到表达能力的培养。教师在引导幼儿参与各种类型的教育活动中，必须要紧扣主题，避免让幼儿陷入混乱的教学秩序中，为此，教师必须要时刻引导幼儿回归相关知识，让幼儿明确游戏是辅助教学的一个工具，通过参与各种类型的游戏来达到教育的目的。教师必须要承担好维持课堂秩序的责任，在有限的时间内，尽可能地引导幼儿接触更多有益的游戏。教师同时也要关注一些性格较为内向幼儿的参与状态，采取奖励制度来进一步调动幼儿配合教师教学工作的积极性，帮助幼儿在教育游戏开展过程中得到想象力和创新力的培养。

（二）改进游戏方式

想要唤醒幼儿的游戏精神，仅靠创新理念和丰富内容还远远不够，教师应该在实践探索过程中寻求更多改进的方式，促进游戏教学的进步。正确的理念与创新的实践往往相辅相成，将游戏方式合理改进，会在一定程度上帮助教师尽快完成教学目标。在传统的课堂，幼儿缺乏主体性，教师总是承担着教学的主要角色，而忽视了学生的内心需求，因此，创新实践活动首先要强调学生的主体地位，基于幼儿的身心需求开展的游戏实践，才会更加满足素质教育的标准。“师幼互动”“小组合作式”“主题式”等，这些都是将理论与实践相结合的创新模式，教师可以结合班级学情，依据本班学生的不同性格特点和心理需求等，选择适用的教学手段。同时，教学活动的开展也可以不局限于同龄幼儿之间，大班小班的学生一起进行游戏活动，也会带来不一样的效果。幼儿在与不同的年龄的学生沟通时，也会便于教师发现他们在交流过程中出现的问题，从而进行及时的引导，同时，也会培养学生的语言表述能力，幼儿相互合作，共同完成游戏目标，更可以促进他们的健康成长。在合作游戏中，教师可以设置开放性探究主题，引导幼儿充分发挥自己的想象力，通过增加同伴间交往频率和锻炼合作能力的方式促进其产生新颖的想法。在这一模式中，教师可以将更多的注意力放在幼儿的成长状态上，确保其游戏指导工作的准确性和高效性。

（三）给幼儿创造出可以互动的游戏氛围

教师在进行对幼儿的教育时，不仅要关注每一个幼儿的基本素质培养，还要多多关注针对幼儿合作互助意识的培养。幼儿之间的游戏教学应当围绕着幼儿们进行，教师在一旁辅助，起到引导幼儿完成游戏的作用，教师在安排幼儿们进行游戏时需要合理地找寻符合教学内容的游戏，在游戏过程中教师也要不断地给予鼓励支持，最大地激发出幼儿的好奇心和进行游戏的欲望。一个有效的游戏化教学离不开幼儿之间的游戏互动，教师需要为幼儿们建立一个能够互动互助的游戏氛围，比如想要让幼儿了解互帮互助是什么意思。教师就可以号召幼儿们一起玩搬运篮球的游戏，让两个幼儿组队，教师准备出游戏道具，一个篮球和一块布，然后让幼儿一起互帮互助，将篮球用布运到终点，在时间结束后看哪一个小组搬运的篮球最多，第一名能够获得奖品。等游戏结束，幼儿们就知道了互帮互助是什么意思，以及互帮互助在日常生活中的重要性。想要激发幼儿对知识的兴趣，教师就应该创造出一个有利于幼儿学习的环境，让幼儿们在富有学习氛围的环境下学习，感知出问题，从而引起对学习的渴求。

结束语

综上所述，游戏教学是幼儿园教学中的一种重要教育方式，对于提升幼儿学习兴趣，促进幼儿更好发展具有重要意义。因此，为促使游戏可以在幼儿教育中得到更好应用，教师要发挥自身作用，学习并掌握不同游戏，明确不同游戏的注意事项，能够根据幼儿具体特点，合理选择游戏类型，确保幼儿都能够愿意参与到游戏中。在放松幼儿身心的同时，帮助幼儿学习更多不同知识，提高幼儿综合素养，使得幼儿能够在快乐的环境中，实现自我进步。

参考文献

- [1]汪家园.我国幼儿教育领域中的游戏理论与实践探讨[J].天津教育,2020(36):132-133.
- [2]陈竹.我国幼儿教育领域中的游戏理论与实践[J].智力,2020(21):34-35.
- [3]曹凤.游戏对幼儿教育重要性及应用[C]//2019年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集.,2019:129-130.
- [4]杨红梅.浅谈教育游戏在幼儿教育中的应用[J].科普童话,2019(24):165.
- [5]张硕娟.我国幼儿教育领域中的游戏理论与实践[J].考试与评价,2019(11):155.
- [6]蔡柯薇,李丽华.我国幼儿教育领域中的游戏理论与实践[J].散文百家,2018(07):121.
- [7]王英春.我国幼儿教育领域中的游戏理论与实践[J].汉字文化,2018(03):103-104.
- [8]刘焱.我国幼儿教育领域中的游戏理论与实践[J].北京师范大学学报(社会科学版),2018(02):55-61.