

初中语文教学中教师语言能力应用的研究

杨彦梅

宁夏回族自治区中卫市海原县第三中学 宁夏 海原 755200

[摘要]随着现代语文教学方法的改革进步,初中语文的教学质量有明显的提高,在教师语言能力应用方面的体现尤为明显。如果教师在给学生上语文课时,他们的语言运用比较到位,那么学生在吸收语文知识时,他们可以掌握绝大部分的语文知识中的精华内容,他们在记忆和背诵上也不会存在太大的问题。长久下来,学生的语理解能力都会有比较大的提高,因此教师的语言能力应用是比较重要的。本文主要讲解初中语文教学中教师语言能力应用的研究。

[关键词]初中语文;教师语言能力应用;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.456

教师的语言能力应用包括了好几个方面,在这些方面之中,互动性和趣味性是比较重要的。老师在上课时,需要给学生传授尽可能多的专业知识,如果他们可以将上述的语言能力进行良好的运用,那么学生在上课时的注意力就会比较集中,他们的上课学习效率也会得到比较大的提升。

一、初中语文课堂教学语言的特点

1. 语言具有引导性

教师在使用语言时,最好使用一些具有引导性的语言,运用这样的语言,学生在上课时,更加容易听懂老师的上课内容,而且他们的思考也会更加流畅。这样的语言表达也可以表现出来一个老师的语文素养,如果老师拥有较高的语文素养,那么教师在上课时,其引导性的语言则会是比较连贯的,不存在一些磕磕绊绊的情况。部分较为年轻的语文老师为了达到这样的境界,他们在上课之前,需要多花一点时间去准备相应的教案,并且自己多次去进行相关的教学练习,长时间的练习下,教师的语文语言运用水平明显提高,学生对老师的信心也会提高。引导性质的教学语言,可以帮助一些基础比较差的学生,构建起来比较合适的语文知识框架,帮助学生去梳理一些必要的知识内容。

比如老师在教学《济南的冬天》这一篇文章时,他们在上课之前,最好将《济南的冬天》的知识框架梳理一遍,然后自己多练习几遍引导式的教学,让学生都可以感受到教学中的独特魅力,并且拥有比较清晰的语文逻辑思维。在这一篇文章中,还有一些描写比较优美的语句段落,老师可以引导学生去进行记忆背诵,这样他们在进行自己的写作时,就可以将这些内容运用进去了。当然在此过程中,学生如果有一些困惑,那么老师需要暂时停下来,去等一下学生,帮助学生理解,等全班的学生都理解的比较到位了之后,老师就可以接下去进行下一个步骤的引导了。当老师在引导的过程中存在课堂进度放慢的现象时,老师可以建议他们自己提前去预习一下文章,对将要讲解的内容有一个初步的了解。

2. 语言具有趣味性

老师还需要保证自己的语言是比较幽默风趣的,这样的教学语言承载的课堂中,学生会觉得上课是一件令人无比享受的事情,慢慢地,学生就会愿意沉浸在语文学习的课堂

之中,去进行语文知识内容的学习。一些适当幽默风趣的语言可以提高学生的学习兴趣和他们的学习热情,让他们爱上语文的学习。老师可以用一两个幽默的故事,当做自己幽默语言讲解的载体,给学生留下一个比较好的印象。当然老师在讲解时,不管语言表达如何幽默,最后还是需要紧扣上课的内容,不能够有一些偏题的情况发生。老师自己还需要适当地去把控一下一些不重要的但是比较有趣的内容的讲解时间,这些讲解的时间不能够太长,不然上课的进度可能比较难把控,而教师需要保证上课的高效性以及趣味性相一致。

比如老师在教学《龟虽寿》这篇文章时,就可以重点关注语言的趣味性,这篇诗歌的理解是比较困难的,尤其是对于一些基础比较差的学生而言,部分学生在上课的过程中容易走神,这会导致学生的上课效率比较低。在趣味性的教学中,即使一些语文知识本身的内容比较枯燥,老师也可以通过一些语言艺术,将这些内容讲解的比较生动有趣,这样班上的学生就会比较容易接受这样的上课内容。老师可以给学生讲一些关于曹操的趣味性的故事,或者是关于这首诗的一些比较简单的背景知识内容,在给学生普及知识内容的同时,还可以让学生学得更加轻松。趣味性的语言是老师在教学时的必杀技,尤其是对于一些学习习惯不好的学生比较有用,趣味性语言教学可以培养这部分学生的学习习惯,让他们成为更好的自己。

二、初中语文老师语言能力有效应用

1. 提高教学语言运用的规范性

学校在老师有空的时候,可以给他们提供一些比较专业化的培训,提高他们的教学语言运用的规范性。在规范化的教学语言之中,老师的讲解会更加到位,学生也会理解的更加透彻。规范化的教学语言每个老师都是有一定的基础的,因此学校在找专家来的时候,需要找一些高技能型的优秀的专家,这样对他们的帮助才会比较大。规范化的语言主要就是要求老师在讲解时,注意一些专有名词的讲解,以及课本内容的分析需要到位,不能够在讲解的过程中出现一点的失误。在某些情况下,当老师在邀请一些基础比较好的学生上台进行分析时,老师需要时刻关注这些学生的讲解情况。当学生有错误时,教师需要及时地进行纠正,给学生讲解正确

的内容,用规范化的语言去纠正学生,促进学生进步,这也是老师语言能力运用的一大体现。

比如学生在学习《生于忧患,死于安乐》这篇文章时,老师就需要做到语言的规范性。这篇文言文在学生的学习过程中,是一篇比较重要的文章,在老师给学生进行教学时,一定要进行规范化的字词讲解,这样才可以给学生留下比较好的印象。规范语言对于教师而言是非常重要的,每个教师都应该去做到这一点。在规范性的语言的教学下,学生的成绩才可以得到比较大的提升。规范性的用词也是规范性语言的一部分,老师需要动用自己的智慧,给学生去营造这样的语言教学环境,引导每个学生都养成严谨的语文学态度,端正整个班级的学习风气。

2. 结合优秀传统文化拓展教学语言

中华优秀传统文化之中,一些语言的表达是比较具有艺术美感的,老师可以在平时没有课的时候,多去看一些这些优秀文化中的表达,用这些文化中的内容去拓展自己的教学语言。老师的教学语言如果艺术性比较高,那么绝大部分的学生都会被老师的语言创造出来的情景所吸引,从而对语文学产生一定的好感。传统文化是需要老师进行长时间的积累的,因此年轻的老师在课后可以向一些年长的老师寻求一些教学的经验,或者是多花一点时间去阅读,多积累一些优秀文化,使得自己的文化素养得到有效提高。教学语言是博大精深的,老师在平时拥有的一些教学语言可能只是冰山一角,教师也需要学会去学习,将一些比较难的知识化为己用,融入到自己的教学语言之中,使得自己的语言应用能力不断提高。

优秀文化是比较多的,但是部分情况下,老师在借鉴一些优秀的文化时,需要借助信息技术,信息技术的运用对学生而言还是比较有利的,学生可以比较轻松地就学会相关的知识技能。而对于老师而言,他们在教学时,如果多了信息技术这样的助力,那么他们在讲解时就比较容易结合具体的情况,他们不用花费比较长的时间,学生就可以听懂,然后顺利学会这一块的内容,当然优秀的传统文化是需要老师自己多加挑选得出来的方式。班上一些学生的基础比较好,在课堂上时,老师也可以多邀请这部分的学生发言,给出一些比较合适的意见和建议。

3. 用幽默的语言打造互动性的有趣的课堂

幽默的语言在老师的教学应用中是比较常见的,绝大部分的老师都会尝试着用这样的语言技巧去活跃课堂的学习氛围,从而打造有趣的互动性强的学习课堂。每个老师都有一套属于自己的教学理论体系,其中的主要目的就是让学生掌握语文的知识内容,使得自身修养得到提高。但是无论如何,幽默化的语言技巧是必不可少的,而且这样的语言表达技巧也比较简单,即使是一些平时不这么上课的老师,也可以去尝试一下,或许会得到意料之外的收获。在有趣的课堂

中,老师与学生之间的氛围会更加和谐,班里的学习压力也会相对而言得到一些降低,因此这样的语言技巧是比较好的。老师的语言能力想要得到不断的提高,就需要走出自己的舒适圈,融入到社会教育的潮流之中,吸收优秀的语言教学方式。

幽默语言打造的有趣的课堂中,学生的课堂热情会得到显著的提高。老师在平时给学生讲解一些内容比较枯燥的知识时,就可以运用这样的教学方法,长久下来,学生就会拥有一定的学习兴趣,老师的语言运用能力水平也显著提高了。当然在此过程中,还需要班上学生的配合,如果班上的学生都可以配合老师,那么他们的教学计划在实行时就会比较顺利,不会发生一些特殊的情况。长此以往,班上的学习氛围都是比较浓厚的,而且幽默性质的语言很难给学生营造比较大的学习压力。

三、结语

初中语文教师的语言运用能力需要不断地得到巩固和加强,这样老师的整体综合教学实力明显是比较高的,学生在上课时,更加愿意去信服这个老师,愿意听这个老师去讲解一些比较专业化的知识内容,长久下来,学生的成绩会有比较明显的提高,学生的整体素质也会上升。老师在课堂上时需要多去实践,去教育学生,在课后的时候,也需要花点时间去提高自己的语言能力。

参考文献

- [1]时海燕.语感教学在农村初中语文教学中的运用研究[D].山东师范大学,2013.
- [2]张强.初中语文教师课堂教学语言研究[D].渤海大学,2019.
- [3]叶明贤.运用情境教学法开展初中语文口语交际教学的研究[J].电子乐园,2018(8):1.
- [4]曾萍.在初中语文写作教学中情景教学的运用探究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2015,000(012):126.
- [5]刘艳君.探讨初中语文教学中语文应用能力的培养[J].课程教育研究,2015(5):2.
- [6]吴建设.浅谈初中语文教师的语言素养[J].语文教学与研究:综合天地,2014(9):1.
- [7]叶明贤.运用情境教学法开展初中语文口语交际教学的研究[J].轻松学电脑,2018.
- [8]曾小梅.初中语文课堂教学语言运用现状及对策研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(012):174.
- [9]杨丽莹.初中语文教师课堂教学语言问题与对策研究[D].浙江师范大学,2017.
- [10]沈永英.教师的语言幽默感在初中语文教学课堂的应用研究[J].读与写:上旬,2018(3):1.