

# 小学语文低年级趣味识字教学方法的探究

刘燕

河北省邯郸市丛台区中华桥小学

**[摘要]**识字是小学语文低年级的重要内容，是阅读与写作开展的基础，同时也是学习其他学科的基础。但是小学低年级的学生思维能力有限，学习主动性也比较差，他们对学习兴趣的依赖性比较强，学生只有对自己感兴趣的事物才会主动地进行探索和研究。随着素质教育与课程改革的深入推进，快乐教学的理念深入人心，在识字教学中教师也应有所调整。

**[关键词]**小学语文；趣味识字；教学方法；探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2483

## 一、引言

俗话说“人生识字聪明始”，识字能力是学习能力的基础，是创新能力的基础，是主动阅读的坚实基础，也是人类发展的必然需要。针对新教材识字量大，多认少写，认写分开，尽早阅读的特点，应拓展有趣、有效的识字方法与途径，构建开放式识字教学模式，从而培养学生自主识字的能力。

## 二、多途径激趣，以愉悦的情绪识字

(一) 借助顺口溜轻松识字。遇到难字，易错的字，借助顺口溜教学。如教学“美”字：羊字没尾巴，大字在底下；“金”字：一个人，他姓王，口袋装着两块糖。怎样记住“碧”字呢？王大娘，白大娘，坐在大石头上唠家常。顺口溜识字教学，幽默风趣寓教于乐，琅琅上口，易学好记，学生印象深刻，既能展现语文课的趣味性，活跃课堂气氛，又能提高识字效率。

(二) 借助猜字谜比赛识字。教学中，我尽可能地鼓励学生调动各方面的积极因素，发展他们的思维能力、想象能力，进行自主性识字和创造性识字。如“午”字：远看像头牛，近看牛没头，要问是啥字，看看日当头。“秋”字：左边绿，右边红，左右相遇起凉风，绿的喜欢及时雨，红的最怕火来攻。“办”字，天上雷声急，用力挤出雨两滴。通过编字谜同学们牢牢地记住了这些字。

(三) 借助动作、实验演示直观识字。如识记“灭”字时，先用火柴点燃一个纸团，然后用一小铁板向下一压，火就灭了。记“从”字时，请两名学生，一前一后在讲台上走。学习“看”字，把手放在眼睛（目）上，像孙悟空一样可以看到很远的地方。这样不但让学生记清了字形，而且弄懂了字义，学起来不费力气，学生还很踊跃。

(四) 借助形近字比较识字。在生字中有许多相近的字，在学习时，不让学生单独去认字，而是把相近的字一并出现，在比较中识字，在联系中区别。如学习“她”字，可与“他”“地”相联系比较，在学生观察比较后，让他们总结出：这三个字的右边都是“也”，但又有不同，男人“他”左边是亻，女人“她”左边是女，“地”左边是土。对于形近、音近的字，通过比较、区分、辨别，抓住异同点，巧记，活记，达到深层认识和巩固。

## (五) 巧用识字卡片，提高识字效率

孩子们需要动手去做，才会学到永远不会忘记的知识。每天布置的家庭作业要求学生将当天所学的生字在大人的协助下制成生字卡，做好后读给家长听，写给家长看。第二天早上，将自己的卡片在小组内比一比，评一评，选出最漂亮规范让全班同学欣赏，获此殊荣的同学扮演“小老师”带领大家认读。这比每天抄写生字强上许多，也比机械认读更有效果。在孩子们的心里，自制的作品会比买来的东西更显珍贵。让学生们自制生字卡片，使他们乐此不疲。

小学生是好动的，丰富多彩的游戏活动可以让他们的注意力持久、稳定，在游戏中学习是最好的方法。因此，我在教学中让孩子们用卡片进行识字巩固游戏。“玩玩字卡”：学生同桌合作学习，通过玩字卡认读生字。摆：边摆边读，一人一张，不会的可请教同桌同学；读：同桌学生齐读自己的字卡，

可找出难认字拿在手里或摆在一旁；考：学生互相考认字卡，自己不会的跟人学，别人不会的想法教；收：学生在口令声中快速收字卡，边收边读。“对字游戏”：请一名学生指生字，指到哪个字，下面的学生各自尽快找出这个字卡拿起来回答，读出字音，再组词说句子，依次一个一个地把这节课学的几个字读完，又把学的字进行结构归类，这样既巩固了生字词，又活跃了课堂的学习气氛。

## 三、在生活中巩固识字

生活的外延有多大，语文学习的外延就有多大。我们的识字也要树立“大语文”观，要充分利用现实生活的语文教育资源，引导学生在生活中阅读、识字。我们主要利用这三种识字环境：一是在学校环境中识字。学校是学生学习的阵地。校园里扑面而来的校训、小学生守则、同学名、课程表、黑板报、班级风采栏等文化设施，都是学生丰富的识字素材。二是在家庭环境中识字。孩子的大部分时间是在家庭度过的，家庭环境对孩子有潜移默化的影响。我们利用家长会和微信群，向家长作好宣传工作，争取家长的配合。如：孩子喜欢看电视，对电视中常出现的字，家长能有意识地引导孩子认一认，经常问一问，考一考；对孩子喜欢的画报、图书、卡片进行亲子阅读……总之，利用一切可利用的时机教孩子识字。三是在社会环境中识字。我们可以引导学生在上学途中认路牌名、公路边的公交车牌，大街上的广告牌等，再凭借教材有意识地引导，促成学生在社会生活环境中识字的习惯。教师应做个有心人，经常引导学生多种途径识字，学生就会由无意识到有意识地把熟悉环境与识字认字结合起来。

## 四、抓住有利契机，引导课外阅读

专家研究表明：光靠学校教学，课堂教学，学生的智力因素是完成不了语文过关任务的。必须冲破原有语文教学框框，采取三条基本原则：学校教育与家庭教育相结合，课堂教学与课外阅读相结合，智力因素与非智力因素相结合，即实行“大语文教育”。我们开展的课外阅读就是根据课堂教学与课外阅读相结合的原则，在儿童识字达到一定的量，有阅读的愿望和冲动时，及时抓住有利契机，有效激发其阅读兴趣，适时引导学生开展课外读物的阅读。这不仅能使学生们的阅读心理得到满足，更能让学生在课本以外新鲜的语言材料中激起阅读的兴趣，在主动阅读的过程中识字，识字又促进了阅读，有效地达到了巩固课内识字和增识汉字的目的。

## 五、结束语

小学语文低年级趣味识字教学方法的探究，博采众长、兼容并蓄，遵循规律识字教学。能激发学生的学习兴趣，帮助学生形象记忆，突破字形教学关，是提高小学识字教学效率的有效方法。

## 参考文献：

- [1] 张爱萍. 小学语文趣味识字教学方法[J]. 中国校外教育(中旬). 2016.
- [2] 李小娟. 论趣味识字法在小学低年级语文教学中的实践运用[J]. 课程教育研究. 2018.